

# 高中英语教学中自主学习能力培养策略探究

黄春梅

(江西省吉安市新干中学 江西 吉安 331300)

**[摘要]**在高中英语教学过程中,学生的自主学习行为直接影响着学科教学效率,因为只有突出学生的自主学习行为,才能使其全面内化所学知识,减少无效学习行为,避免浪费教学资源。而且,突出学生的自主学习行为也可对学生的长远发展产生积极影响,便于学生真正实现终身学习,能够自觉根据个人发展需求学习英语知识。因此,高中英语教师要积极培养学生的自主学习能力,既要由此构建有效课堂,也要培养学生的终身学习意识。

**[关键词]**高中英语;自主学习;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.230

## 引言

把课堂还给学生,让学生成为课堂主体地位,发挥学生自主能力,激发学生的学习潜力是目前高中英语教学改革的重要目标,在高中英语教学中强化学生自主学习需要教师改变传统的教学方法,运用灵活有效的教学模式激发学生的学习主动性,促进学生主动发言,让交流成为教师与学生共同探究知识的帮手,真正促进学生主动投入课堂,体验知识的魅力,本文就高中英语教学如何强化学生自主学习进行了简单探究。

## 一、高中英语教学存在的问题

在新课程改革背景下,培养学生的自主学习能力是高中英语教学的重要任务。但在教学中还存在较多问题,主要表现在以下几点:第一,教师的重视度不高。部分高中英语教师深受应试教育的影响,认为此阶段的教学应将学生的成绩放于首要位置,所以将较多的时间都用到了讲解考试相关内容和解题技巧上,忽视了培养学生的自主学习能力。第二,缺乏因材施教的意识。在学生自主学习中,自信是极为重要的元素,但从实际教学来看,由于教师不具有因材施教的意识和能力,导致部分学生失去了学习自信,更不用提培养与提升学生的自主学习能力了。

## 二、在高中英语教学中强化学生自主学习的策略

### (一) 开展课堂预习环节,培养阅读自学能力

在传统的英语教学中教师并不重视课堂的预习环节,仅仅让学生简单地朗读与概括文章大意。这样的预习环节并不利于真正发挥预习对帮助学生了解教材内容的作用。学生容易产生轻视心理,在预习的过程中,借助过多的工具。需要教师切实重视并开展课堂预习环节,才能够在课堂中高效地引导学生主动参与英语学习,教师需要立足于教材指导学生有序开展预习环节,首先可以引导学生概括文章大意,然后再逐步说出文章的中心思想,教师再通过预留问题让学生有目的地进行预习,更能够发挥学生的自学能力。教师可以根据教材大纲梳理并制定学生的预习内容,防止学生在课堂中感到较大的学习压力,也能够发挥学生在课堂中的主体地位,教师可以通过预留问题,带着任务预习能够充分发挥学生的学习潜力,促进学生先自主学习教材,提高课堂上的学习效果,或者让学生将阅读文章中出现的重点词汇进行扩展,列出它的近义词或相似词,并举出搭配方式,加深学生对于词汇的理解与记忆,同时,也能够调动学生之间的交流积极性,养成良好预习习惯,能够帮助学生更加快速投入到阅读学习中,提高阅读自学能力。

### (二) 构建学习小组,增强自主学习动力

英语学科作为一门在日常生活中可以用到的语言文化,

其更加注重的是学生听说读写的综合能力,不能只是将学习局限于书本上。如果一个学生在考试中可以取得非常优异的成绩,但可能在口语上却不如一些考试成绩不太理想的学生,这就是因为学生在高中阶段能接触到外国人的机会十分渺茫,在日常生活中也很难能有用英语进行对话的机会。然而,英语特别注重的就是和生活相联系,要将英语运用到实际生活中来,才能体现到这门学科的优势所在。有些教师虽然能考虑到将生活中常用的句子或词汇向学生普及,并让他们掌握到一定程度,特别是一些对话形式的英语。小组成员可以在课后组织一些听力材料的对话内容让两位同学朗读,其余同学进行听力练习。通过这样的学习方式,不仅可以让学生们的口语得到很大提升,让学生在英语学习上得到更多学习思路,从而启发自身学习态度,还可以让同学之间友谊变得更加深厚。例如:在学习高中英语必修一《A perfect day》一课时,教师的教学目标是让学生能够熟练的掌握本单元的英语单词“series”、“cartoon”、“talk show”等。教师可以再利用“精彩的一天”这个题材,让学生思考自己最近一段时间中度过的最令难忘的一天。“Do you ever watch too much TV?” “How much time do you spend watching TV every day?”,学生在小组内以提问的方式进行对话,听的成员要将自己听到的内容先翻译成中文再继续对话,这样不仅锻炼了学生的听说能力,加深学生对于本单元知识的掌握度,还可以让学生学会一些翻译文段的技巧。

## 结束语

总而言之,在高中英语教学过程中逐步提升学生的自主学习能力,更易于促使学生实现健康成长,让学生能够真正实现学习进步。因此,高中英语教师要重构师生关系,准确定义教师的导学作用与学生的主体探究地位,设计出多元的本土化英语教学活动,全面展现学生的自主学习能力,提升学生的学习水平,使其学会学习、热爱学习。

## 参考文献:

- [1] 杨晶. 培养高中生英语自主学习能力策略分析[J]. 高考, 2019(36): 119.
- [2] 黄琼. 高中英语教学中学生自主学习能力培养途径探究[J]. 英语画刊(高级版), 2019(34): 46.
- [3] 李泽红. 高中英语学生自主学习能力培养探究[J]. 考试周刊, 2019(02): 124.
- [4] 李云霞. 高中英语教学中学生自主学习能力的培养[J]. 吕梁教育学院学报, 2018, 35(04): 103-104.