

基于校企合作模式的高职“药剂学”教学方法探究

艾丹

(呼伦贝尔职业技术学院 内蒙古 呼伦贝尔 021000)

[摘要] 本文主要探究采用校企合作, 校内学习, 就业特色专项培训, 企业顶岗实习等模式, 结合多种形式的教学手段, 以提升对医学学生对药剂学课程的学习兴趣, 激发自主学习能力, 提高医药课程教学质量的方法, 实现学生, 企业, 学校之间的共赢。

[关键词] 校企合作; 药剂学; 教学方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.488

当前, 高职院校经过粗放发展, 已经进入了提高质量和水平服务的阶段。如果教学质量得不到充分保证, 高职院校就无法面向市场, 就无法真正实现高职教育人才培养的目标。校企合作是高职院校培养具有一定技术素质和专业技能的人才, 提高教学质量的主要模式, 也是高职院校实现这类人才目标的根本途径。在学校和企业紧密合作的环境下, 高职院校的药学课程教学手段得到了改进, 大大提高了课程的教学质量, 使学生在毕业时能胜任。

1、校企合作的内涵

校企合作教育的诞生可以追溯到1903年英国桑德兰德理工学院推出的“三明治”教育模式。它要求学生在学习活动中穿插一定时间的社会实践。被称为“三明治”。而对于校企合作的内容含义, 不同的研究人员都有不同的观点和说法, 如美国的学者普遍认为, “校企合作”的实质是将课堂上的所有学习与相关组织中有计划、有报酬、有监督的工作经验相结合。我国大多数学者认为, “校企合作”是本着平等、互利、优势互补、资源共享、协调发展的理念。本文中的“校企合作”主要是一种泛指以自己所学、所用、所用的对接方式为基础而提出的要求, 以促进学生的就业成长为重点和关键环节的一种技能型专业人才培养的方法。

2、课程介绍

“药剂学”是一门专注于研究药品剂型、生产工艺技术、质量管理控制与合理运用的综合性医学技术科学, 它在临床领域具有很强的整体性、技术特点与实际应用能力, 是高职院校的药学专业的专业必修课程。其主要目的就在于能够让全体学生能够熟练掌握常用的各种处方、技术、制备、质量检查, 培养他们能预见并解决产品质量等各个核心问题专业的知识。

本课程对应的人才培养目标是药物制剂厂的操作人员、生产和质量管理技术人员。通过本课程的学习, 在一定程度上, 也可以增强毕业生在医药营销或药物检验岗位上的适应能力。通过学习, 相关人员能够正确计算生产投料, 能够成功制备散剂、栓剂等其他剂型。具备注射剂、滴眼液等灭菌剂型的制备技术, 能根据岗位需求完成灭菌制剂主要岗位的操作。能根据生产的需要即时、机动地判断药物制剂生产过程中的问题, 并提出解决方案。能对产品进行质量判断。能找出产品不合格的原因, 并采取相应的措施。

3、校企合作模式下“药剂学”教学方法

3.1 就业专项训练

安排学生充分利用自己的业余时间去药店、医院或者药厂进行见习, 深入地了解企业, 了解其生产流程及其设备、器材等的工作原理, 学习企业管理文化, 体验企业生活。这样, 有助于引导学生把握理论、联系实践, 增强学习的兴趣与培养热爱职场、敬业奉献精神。

在药房实习, 学生进一步理解同一种原料药物可以加工成各种剂型, 认识到药学研究的重要性, 加深知识的敏感性, 与药物分析之间密切联系息息相关。通过学习, 大家可以加深学习对于制药厂布局的认识, 了解到企业化生产与实验室化生产之间的区别, 对于制药厂生产工艺所需要涉及到的技术、工艺和装置有更清楚的感性认识, 并进一步掌握相关的理论知识。

通过进入药店、医院和药厂的见习后, 让学生根据岗位需要, 模拟称量、粉碎、过筛、混合、制粒、干燥、压片、包衣、质检等各种固体制剂的工作岗位以及溶解、过滤、灌装、灭菌、包装等各种无菌制剂工作岗位的具体职能。通过这样的专项培训, 让大家能够很清楚地认识和了解到自己所在的相关工作岗位、有关工段具体的操作技术要求和注意事项, 可以有效地指导和帮助大家根据自己实际情况去进行研究和设计出具体应用性的就业方案。

3.2 顶岗实习

第一、第二年在在校期间学习, 学生基本掌握了相关的理论知识、实际操作技能, 具备了一定的专业道德品格。第三年, 根据企业的需求工种和用工等条件, 在企业实践课程老师的指导下, 对学生进行了轮岗的实际操作技术培训, 让我们的学生熟练地了解到企业第一线各个部门的相应专业岗位的具体操作规程与技术要求, 提高自己的职业岗位上的知识和技能, 做到同他们所在的各个工作岗位“零距离”有效地互动和对接。顶岗实习, 学生以“准员工”的角度深入地了解企业的现场管理环境, 可以真正将医科院校药剂类专业在其教学中的房间清洁, 相关医科院校药剂种类的工艺和技术要求, 质量管理的控制, 设备清洁、运行、保养等各个方面的专业知识融会贯通, 为将来的就业和转岗工作奠定了坚实的理论基础。

当然, 在多种方式和手段齐头并举的教育管理过程中, 对于课程进行考核是十分重要的。考核只会被视为手段和目的, 成绩评估应该更加注重对学生平时实践的考量。改变了原有的以一张试卷决定成绩的方法, 实施“理论加技能”的考核体系。为了激发和调动学生的积极性, 加大了平时成绩与实训结果相当的比重。建议定制一套全新的考核评估标准, 将具体的考核内容项目进行了量化、细化, 对于学生的各个方面技术素质都进行了考查, 并分别设置了不同的考核内容和不同的考核权重以及考核形式。

4、结束语

以制药技术岗位技能要求为核心校企合作研讨, 基于“理论教学与实践操作”“课堂教学与实践场所”“教学过程与生产过程”等教学模式, 调整工作思路, 把校企合作之间的共赢热点有效的对接起来, 综合利用学校和企业的教育教学资源, 实现学习的交换任务和实际工作任务, 典型的工作任务和行动领域、学习领域和学习情况的互换, 在实验、实训、实习 3 个关键环节强化教学过程的实践性、开放性和职业性, 从而提高学生的动手能力和实践能力。在实习期间, 认真学习各个工序的具体操作要点, 掌握了成品的检测方法, 对企业的管理有了更深的了解。懂得产品质量是企业的生命线, 懂得精准管理、精准规划和实际操作的重要性。

参考文献

- [1] 陈慧银. 基于校企合作模式下高职院校实践教学培养体系研究[J]. 农家参谋, 2020(23).
- [2] 周敏. 基于校企合作的高职思政教学探究[J]. 中外交流, 2019, 026(039): 72.
- [3] 王颖. 校企合作模式下中职药剂学教学改革探讨[J]. 新课程研究, 2020, 000(006): 58-59.