

# 浅谈小学语文课外阅读的应用

陈立仙

(河北省廊坊市第九小学 河北 廊坊 065000)

**[摘要]**在小学语文教学中,阅读与写作是两个重要的教学模块,彼此之间有着紧密的联系。读写能力两者相互促进,能增强小学生的语文水平的综合提升。在教育实践中,教师应加强对小学生课外阅读的指导,注重对学生良好的阅读和写作能力的培养,为提升小学生语文核心素养夯实基础。

**[关键词]**小学作文; 课外阅读; 价值; 运用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.171

伴随着不断推行的素质教育,广大语文教师开始高度重视课外阅读对于小学语文作文教学的重要作用。为了走出小学生写作水平普遍偏低、拥有偏少的写作素材和辞藻少的瓶颈,语文教师在作文教学过程中,应采取行之有效的课外阅读方法和策略,以期将小学生视野拓宽,提高其写作水平,并真正提升小学生的人文素养。在小学语文教学中,课外阅读是极为重要的组成内容。为获得良好的课外阅读效果与质量,教师与家长应充分发挥自身的作用,为学生创造适宜的课外阅读环境,并给予学生适当的阅读指导,使课外阅读活动的开展能够得到有效保障。

## 一、小学语文课外阅读所具有的价值

首先,小学语文课外阅读有助于开阔学生的视野。学生通过对健康的课外读物进行自主选择与阅读,能够使自身的文化修养得到有效提升,并为学生进一步的发展奠定基础。长期的课外阅读能够使小学生的视野得到拓展,进而可以对人文历史、自然以及社会科学有所了解,使学生的思维朝着多元化的方向发展。

其次,通过课外阅读能够使学生的表达能力得到提升。小学阶段的学生知识储备较少,表达能力有限,因此只能通过大量的高质课外阅读,并结合教师课内所传授的教学知识,掌握语言表达的方式与技巧。

## 二、培养学生良好的阅读习惯,增加学生写作内涵

结合小学语文教育的特点来看,只有让学生具有浓厚的学习兴趣,才能保障学生主动参与学习活动中。但大部分小学生没有养成良好的阅读习惯,部分学生甚至在阅读学习中容易犯困,这自然难以开展有效的教学活动。首先,由于低年级学生不良的阅读学习习惯,使课堂走神现象尤为严重,很容易被一些小事情小动静所吸引,不利于语文阅读课堂教学的高效性,因而这就需要小学语文教师加以监督纠正这个不良习惯。其次,小学低年级学生由于所掌握的阅读方法过于基础枯燥,没有持续的吸引力,从而丧失对阅读的兴趣与积极性,不利于语文阅读课堂教学的高效性。这就需要小学低年级语文教师针对此问题着手引导学生尝试不同的阅读模式,寻找适合学生阅读的方法,适时采用游戏活动迎合学生天性需求,从而更好地激发学生的阅读兴趣,引导学生不断养成良好的阅读习惯,达到提高学生阅读能力的目标。

在提升小学生的作文教学质量过程中,一定要重视方式和方法,有效拓展学生的阅读范围。首先,应引导学生积累必要的写作素材,通过阅读能进行基本的语言知识积累,并能养成多读书、读好书的习惯,这些都是在今后的写作中的宝贵财富。所以,应重视学生养成进行素材记录的习惯,这样有助于切实提升学生的写作能力;其次,在进行材料积累的基础上,除了进行课文阅读之外,还应促使学生能主动阅读课外读物,不断从书本中汲取营养,更好地增加写作内涵。在此环节,教师则应加强必要的指导,从学生实际情况出发来进行阅读推荐,如《少年文艺》等期刊。

## 三、开展丰富多彩的阅读活动,激发学生参与积极性

小学阶段的学生正是天性活跃非常的时期,难以管教、不

服输、思想不成熟,做事学习更是需要教师一步步引领教导。因而小学语文教师可以根据学生的天性投其所好,以不同主题风格的阅读为活动的出发点,为学生营造一个丰富多彩积极活力的阅读课堂,从而更好地抓住学生注意力,迎合学生内心天性需求,更好地带动学生参与阅读活动的热情,提高语文阅读课堂效率与质量。比如,小学语文教师可以采用朗读比赛的活动形式吸引学生注意力,带动学生的参与热情,但同时要注意的是需要选择一个好的时机:在刚刚讲解完课文内容后即开展朗读活动,一方面学生对刚学过的文章印象深刻而且有了一定的感知度,易于抒发情感;另一方面可以扩宽学生思维,寻找课外相似读物进行分享阅读,活跃课堂氛围,增强学生的阅读意识。同时朗读比赛活动还有利于拉近师生与生生之间的关系,构建良好的交流桥梁,培养学生合作共赢的意识,不断提升学生的阅读水平。此外,小学语文教师还可以建立一个好读书、读好书的课前动员活动,每天邀请一位学生分享自己所喜欢的书籍并说明故事大概与理由,从而更好地潜移默化地帮助学生不断进行优质阅读,提高学生的阅读水平。

## 四、加强整体的阅读规划和指导,培养学生的核心素养

在开展小学语文教学的过程中,教师一定要重视从整体上进行必要的规划以及引导,除了课堂所学内容之外,还应重视如何加强引导学生来不断开阔自身视野,更好地丰富自我的内心活动。在开展语文课堂教学活动中,教师则应预留十分钟左右的时间来开展课外阅读活动,从课本内容出发来明确相应的文章范围,有效开展类似于比较式阅读活动,从而不仅帮助学生更好地理解课文内容,还能有效拓展学生思维的深度以及广度,养成良好的思维习惯。另外,教师应帮助学生多多涉猎相应的中外名著,并积极从经典文库中寻找思想上共鸣,不断激发学生参与兴趣,实现文化修养能力的提升。在进行引导中,教师可以让学生重点记录优美的词汇句子、独特的表达手法,并能有效开展相关的语言审美学习,这样有利于培养学生养成良好的思维习惯,从而丰富自身的语言体系。

## 结论

长期的教学实践证明,课外阅读能进一步促进小学语文作文教学。为此,语文教师应立足于小学生的兴趣爱好和心理特点,将那些适合的、优质的课外读物向小学生推荐,激发学生的阅读兴趣,通过个性化的指导,进一步提高学生作文的写作水平。

## 参考文献:

- [1]胡昌容.浅谈小学语文作文教学方法的创新[J].读写算,2018(12):1.
- [2]刘惠敏.小学语文作文教学方法的创新研究[J].中国高新区,2017(13):77.
- [3]吴妍虹.小学语文作文教学方法的创新研究[J].读写算,2018(26):141.
- [4]张欢.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用[J].当代家庭教育,2020(10):158.