

# 课程游戏化下的幼儿园课堂教学探究

刘娜娜

(西藏江孜县第二双语幼儿园 西藏 日喀则 857400)

**[摘要]** 游戏教学是一种比较有效的幼儿教学方法,值得幼儿教师深入研究和大胆探索,使游戏教学更加完善、规范、高效,使幼儿教学达到快乐学习的理想境界学习。幼儿园课程游戏化可以充实学生的知识存储,让学生综合能力获得有效提升,使其能够在游戏中实行自主学习,进而推动学生知识水平的不断提高。

**[关键词]** 幼儿园课程; 游戏化; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.253

## 引言

游戏是广受幼儿喜爱的一项活动,在幼儿园落实保育工作的过程中,不只要让幼儿积极游戏,同时还要很好地彰显游戏本身的教育价值,贴近幼儿的兴趣需求。教师应该积极对课程教学进行改革,将教学课程与游戏活动相结合,推进课程游戏化的发展,让幼儿在游戏活动的过程中收获知识,丰富人生经验。

### 1 引导课程游戏化教学

幼儿园教师可以利用这一特点,深入挖掘幼儿在实际生活中的相关素材,结合教学目标为幼儿设计相应的游戏活动,通过这样的方式提高幼儿的认知水平,丰富幼儿的人生经验,激发幼儿的求知欲望。例如,设计“美味的饺子”主题活动。首先,在活动一开始,教师先向幼儿提问:你们知道饺子是用什么做的吗?有的幼儿摇头,有的幼儿说:面粉。教师继续提问:你们知道饺子是怎么做出来的吗?幼儿纷纷表示不知道,于是教师引入今天游戏活动的主题——美味的饺子,为幼儿提供面粉、清水、韭菜、肉末等原材料,带领幼儿一步一步地学习包饺子,让幼儿在此过程中学会简单的包馅儿、和面,对饺子的制作过程有了基本的了解,从而提升幼儿的动手能力和认知能力,提高幼儿对食物的认知水平<sup>[1]</sup>。

### 2 通过语言环境激发幼儿想象

教师首先为幼儿创设独具趣味的语言环境,并且通过丰富的语言文字来连接多种活动,在激发幼儿参与热情的同时,使幼儿的想象力和创造力得到一定程度的锻炼。例如,在“美术课程”教学中,包含了丰富多样的教学形式,其中包括一种较为新颖的教学形式,邀请幼儿认真观察春天。对此,教师在正式教学前,就可以通过趣味性的语言进行语言环境的创设,教师抛出问题:“今天的天气真好呀!热心的小蜻蜓想邀请我们去参观它的生活环境。在正式出发前,请小朋友们认真想想,在参观过程中我们可能会看到些什么呢?在春暖花开、生机勃勃的季节里,大家最希望看到什么呀?能用表演的方式和大家分享吗?”以此调动幼儿的积极性,引导幼儿全身心地参与其中,有的幼儿表演了小猴子、有的幼儿表演了小鸟,随着时间的推移,美术课程活动结束了,获得了较为理想的教学效果。

### 3 开展手工游戏课程,提高幼儿兴趣

良好的情感素质是一个人获得成功的关键因素,教师应该积极思考提高幼儿情感素质的方法和途径,从根本上培养幼儿的情感、态度和价值观。现有的幼儿手工折纸活动可以在一定程度上提高幼儿对世界的认知程度,帮助幼儿发现生活、学习中的美好。比如,在千纸鹤的手工折纸活动中,教师可以让幼儿将自己的心愿写在折纸上,然后学习千纸鹤的制作。在完成制作后,教师可以让幼儿将不同颜色的折纸进行排序,进而提高幼儿对千纸鹤与生活的联系的认识。幼儿在折纸中书写文字或者绘画时,教师可以让幼儿自由思考自己对事物的看法和对亲人的祝福,进而帮助幼儿更好地认识文字,了解千纸鹤相关的文化背景。幼儿手工折纸活动是丰富的,教师可以借助色彩鲜艳的纸张材料,激发幼儿的想象力,带动幼儿走进手工所赋予的情感中,思考手工制作的意義,进而提高幼儿的情感素质<sup>[2]</sup>。

### 4 提升游戏教学的覆盖面

在幼儿园游戏教学落实的过程中,既需要教师为幼儿投放道具,设计一些游戏环境,同时还需要有效捕捉幼儿自身在园区生活中的一些精彩创意,依托幼儿的认知发现来开展游戏互动,丰富课程内容。例如,幼儿园加餐过程中,给幼儿分发的是橘子,吃完之后教师要去收集橘皮,这时候一个幼儿忽然喊出来:“老师,我的橘皮好像一个长颈鹿,我不要把把它扔掉好不好。”听到孩子的这一句话,其他的幼儿纷纷响应自己的橘皮不要扔掉。贴近幼儿的这一兴趣需求,教师可以组织幼儿尝试开展橘皮创作游戏活动,让幼儿将自己手中的橘皮筒拼加工,还可以用彩笔来涂画。很快,幼儿笔下诞生了一幅幅可爱的作品。这样创意无限的游戏,使得课堂氛围非常融洽。

### 5 建立课程资源,实施动态课程

在幼儿园教育领域中促进课程游戏化,幼儿与相关人员、事物成了课程的参与者和推动者。在此形势下,课程不再是以往缺乏生命力的文本,而是在教师、幼儿以及社区的交流和互动中,有着生机和活力的动态课程。在此氛围中,幼儿获得了更加宽广的发展空间,参与学习的形式也变得更加多元,这样课程教学的实效自然也会获得切实提升。例如,在“幼儿自主乐园主题餐厅”的构建过程中,需要为幼儿提供一定的游戏空间和氛围。对此,教师就应当摒弃以往的教学观念,打破各个班级和教室内外之间的界限,一同参与到“幼儿自主乐园主题餐厅”的规划和设计当中,在上述环节,设计了“泡泡屋”“风车乐园”等活动场所。该主题活动较为丰富,其中蕴含着多个方面的内容,如“艺术”“科学”等,给幼儿预留了多元化的发展空间。

### 6 重视鼓励评价游戏活动

在幼儿园课程游戏化发展与建设进程中,有时需要对学生在游戏活动中的良好表现进行积极、正面与鼓励式的评价。鼓励是评价学生在游戏活动中的一系列表现,可以高效加强学生对游戏活动实施的自豪感、荣誉感以及成就感。由于鼓励式的评价学生在游戏活动中的各种表现有助于缓和幼师和学生之间的关系,幼师需要尊重学生、相信学生、爱护学生、善待学生。例如,在国庆节演出时,让他们感受现在的生活是多么来之不易,在让孩子们体验表演的同时,发挥自己想象,用自己的方式表达对祖国的热爱、对烈士的敬仰之情。虽然他们可能还处于懵懂状态,但只要有自己的思想感情,有自己的表达方式,就是成长了一大步<sup>[3]</sup>。

## 结语

综上所述,幼儿园课程游戏化是幼儿教育的一个趋势,其中可能出现一系列问题,幼师和家长应该多加交流,让幼儿学得舒心、玩得开心,并增强其主观能动性,提升其独立思考的能力。

## 参考文献:

- [1]张媛媛,陈红梅. 幼儿园课程游戏化的问题及策略分析[J]. 职业技术, 2020, 19(02): 89-92.
- [2]陈亚茹. 游戏化课程对提高幼儿自我保护能力的作用探讨[J]. 才智, 2020(01): 169.