

小学生阅读能力和语文素养提升的策略研究

冯连会

(山东省临清市实验小学 山东 临清 252600)

[摘要]小学语文课堂教学对于学生们来说有着十分重要的教育意义,也承担着培养学生语文综合素养的主要任务,目前小学阶段的语文教学分为几个不同的教学板块,其中阅读教学板块一直以来都受到非常明显的重视,所以本文就从小学语文课堂教学出发,探讨使用什么样的方式才能够给学生们带来阅读能力和语文素养的全面提升,优化学生们的语文学习体验,将学生塑造成更加优秀的语文人才,满足新课程标准改革当中对于小学阶段学生们所提出的全新成长要求,为学生的未来发展打下更加坚固的基础。

[关键词]小学语文; 阅读能力; 综合素养; 提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1291

小学语文课堂教学开展过程中,最为主要的教学任务就是利用更加有效的阅读教学方式引导学生理解并巩固自己所学习的语文知识内容,并且利用自己的日常积累和教师的熏陶,给学生带来更加明显的语文素养提升。阅读教学作为语文教学中非常重要的一个部分,也是教师利用教学培养学生语文素养最为重要的过程,引导学生通过合理的课外阅读,可以给学生带来更加明显的阅读能力和知识认知水平提升,也可以让学生在个性化阅读的过程中获得更加明显的发展,完善学生们的语文综合素养。

一、利用比较阅读的方式续改课文

比较阅读方法是小学语文教学中非常重要的一个阅读教学方法之一,比较阅读指的主要是教师在文章当中对于某一课的作者生平经历、写作背景、写作手法和写作方式进行更加详细的讲解,将一些和原文类似的优美文章引入到课堂教学之中让学生进行比较阅读,这样一来课堂教学内容就可以更加丰富,也可以有效提高学生们的阅读能力。例如教师在引导学生学习文章《秋天的图画》之后,就可以将另一篇文章《秋天的雨》引入到课堂教学之中让学生进行比较阅读,两篇文章所描述的都是秋天的风景,在不同作者的笔下,教师可以引导学生去探究两篇文章的相似之处和不同之处,让学生进行更加积极主动的思考。学生们在完成文章《王冕学画》的学习之后,教师就可以将另一篇文章《凿壁偷光》引入到课堂教学之中,让学生去感受文章当中主人公勤学、好学的态度,从而让学生们受到一定的积极影响,利用这种比较阅读的方式,也可以让学生们的学习视野更加开阔,提高学生们的阅读能力,让学生获得语文综合素质的提升^[1]。对文章进行续写和改写也可以让学生们对于文章的理解更加深入,学生必须要充分理解文章内容,才能够梳理好文章内容,将自己的想象力充分发挥出来,从而进行更加合理的文章续写和改写。例如教师在引导学生完成《狐狸和乌鸦》这个故事的学学习之后,学生们通过认真思考,就可以这样续写故事:乌鸦在经历过这件事情之后非常的后悔,之后的一天他又得到一块肉,他在树上休息的时候又被狐狸看见,这时候乌鸦的心里就想:这次绝对不会再上狐狸的当,所以就一直没有开口说话,狐狸发现自己的哄骗没有结果之后,开始在树下骂乌鸦,乌鸦一听没有忍住张嘴反驳,肉又掉了下去。通过这样的续写方式可以让学生的想象力得到充分的拓展,也可以有效提高学生们的阅读能力。

二、纵式拓展和材料阅读

纵式拓展教学方法指的是在对于某一篇文章进行教学的时候,先进行背景材料的详细介绍,深化学生对于文章的理解,这种写作模式的长期结合和文章阅读教学方式的应用,可以帮助学生树立认知文章写作背景的重要性意识,从而锻炼学生们的阅读能力,提高学生的阅读素养^[2]。例如,教师在引导学生学习文章《卖火柴的小女孩》时,教师就可以介绍作者的生平经历、代表作以及写作风格,并给学生讲述一些其他的安徒生童话故事,比如《皇帝的新装》《踩面包的姑娘》等等,将各种积极美好的形象深深的刻在学生的脑海当中,帮助学生

树立更加正确的三观导向。对于文章的阅读和理解也不能仅仅停留在表面,而是应该通过这篇文章,进行一些素材的综合比较、对比和学习。语文学习本身就是一个综合学习的过程,需要教师在开展课堂教学的过程中,引导学生将文本当中的知识和实际素材进行结合学习、欣赏和分析,这样的过程可以有效锻炼学生们的自我表达能力。例如引导学生学习《圆明园的毁灭》时,教师就可以布置作业让学生到课后进行资料的收集,完成和中国古代建筑残留和毁坏的一个交流活动,让学生了解阿房宫、长城和兵马俑等,了解侵华战争阶段的历史知识。利用这样的学习过程中,可以让学生获得更加全面的知识水平提高,让学生拥有属于自己的主观情感,进行个性化更强的阅读,提高学生们的语文素养^[3]。

三、适时推荐和及时反馈

小学阶段学生的选择能力不够成熟,所以课外阅读文学能力也比较一般,教师应该给学生带来更加合适的推荐,配合教学内容和学生们的认知水平,将自己推荐的书目分成经典儿童读物、人文科学读物和范文等不同的类型。利用课外读物的推荐,可以帮助学生积累更加丰富的课外知识,拓展学生的知识水平,并通过阅读获得语文综合素养的提高,为学生之后的深入语文学习打下更加坚固的基础。学生在阅读的时候教师也应注意给学生树立独立思考的意识,让学生在看到不懂的地方就产生主动提问的想法,而且教师也应该注重创设一个更加合理的阅读教学氛围,开展一些有趣的比赛,包括朗诵、演讲、古诗词背诵等比赛,让学生有一个展示自己的舞台,这样一来就可以帮助学生养成更加优秀的阅读学习习惯,提高学生们的语文综合素养^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学语文阅读教学开展过程中,阅读教学对于学生们来说是一个十分重要的部分,教师一定要通过更加积极的教学方法引导学生主动参与到课外阅读活动之中,给学生带来更加优秀的课外阅读知识积累,丰富学生们的阅读视野,让学生们在这些教学方法的帮助之下,获得更加明显的语文综合素养提升,将学生塑造为拥有综合素质的语文人才,优化学生们的语文知识学习体验。

参考文献

- [1] 陆春英. 核心素养视域下提升小学生语文阅读能力的方法分析[J]. 考试周刊, 2021(21): 35-36.
 - [2] 刘玉艳. 核心素养背景下小学生语文阅读能力提升思路[J]. 新课程, 2021(03): 200.
 - [3] 卮玉翠. 新课改背景下小学生语文阅读能力的提升策略[J]. 天津教育, 2020(35): 110-111.
 - [4] 谷俊莲. 关于提升小学生语文文本阅读能力的指导策略[J]. 智力, 2020(22): 81-82.
- 基金项目: 本文系聊城市中教育科学规划课题“小学生阅读能力和语文素养提升的策略研究”
课题编号: (LJ2002002) 阶段性研究成果