

# 初中英语听力理解难点分析及对策

李文芳

(甘肃省兰州市民族中学 甘肃 兰州 730030)

**[摘要]** 听力理解是英语教学的一个重点,也是学生英语学习的一个难点,听力教学在英语教学中起着举足轻重的作用,它为以后的说、读、写的教学奠定了坚实的基础。本文结合自身教学实践分析了造成学生听力困难的原因,并提出解决听力理解困难的相应对策。

**[关键词]** 听力理解; 难点分析; 对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1045

听力理解能力是英语学习中一个最重要的能力之一,也是适应新形势下人机对话英语教学发展的需要。由此可见,听力教学在英语教学中起着举足轻重的作用,它为以后说、读、写的教学奠定坚实的基础。

## 一、听力理解难点分析

### (一) 语言知识方面

#### 1. 语音

(1) 近似音在听力过程中,学生难辨长音与短音。(2) 重音。由于学生平时朗读不注意句子的重音,因此在听力过程中,就难辨句子重音,更难理解句意。(3) 连读。在平时朗读时,学生习惯于一字一句的读,因而在听力过程中,若出现连读现象,学生便不知磁带所云。

#### 2. 词汇主要指习惯用语、同音异义词等。

(1) 习惯用语。例如: She cannot make ends meet. 在这句中,容易让人误解成“两头连接起来”或者“使会议收场”,实为“使收支相抵”。(2) 同音异义词。例如: She cannot stand the children's noise because she likes being quiet. 在这句中,易将stand一词误解为“站立”之意,整句理解,不难得出其意为“忍受”。

#### 3. 语法

主要难在对为数不多的比较特殊的一些条件从句和让步状语从句等的理解。(1) 条件状语,例如: Don't go to the party unless you are invited. 条件状语再加前边的否定之意,很难理解。(2) 让步状语,例如: Rich as he is, he is not happy. 这句中,以形容词+as/ that /though+主语+系动词的让步状语从句比较特殊不便理解。

### (二) 文化背景知识方面

#### 1. 对深层文化意义词语的理解

英语中具有深层文化意义的词语在听力材料中,时有出现,如: cat's paw (被利用的人), a skeleton in the cupboard (家丑)。由此可见,只有理解它们的文化背景,才能搞清楚它们的真正含义。

#### 2. 对文化习俗的理解

我们与英美人士打交道还应注意文化习俗的差异,通常英美国家的人民比较爽朗,在对话中喜怒、赞成或反对较易从语言中表现出来,没有客套话,而我国人民却比较谦逊客气,如你到朋友家做客,朋友请你吃东西,你总爱谦让一番才肯吃,英、美国的人则不然,如你到英美朋友家里做客,遇到上述情况,你只好饿肚子或尝不到对方给你的美味佳肴了,因此解此类题目时,要十分注意中外文化差异。

#### 3. 听力技巧方面

大部分学生从小学就开始接触英语,但学生往往只是在课堂上进行有限的听力训练,而缺乏听力技巧方面的专门训练,课堂上的短短几十分钟里,学生听与课文同步的相关教材,常常是无目的听,也就是随意性地听,缺乏一定的科学性,以至于一到真正要进行听力测试时,学生就开始躁动不安,神情紧张,甚或是脑中一片空白,成绩十分不理想。因此,缺乏听力技巧的专门训练,也是影响学生听力理解困难的一个重要原因之一。

## 二、解决听力理解难点有效对策

### (一) 加强语言基本功训练

一是循序渐进,打牢基础。俗话说:“九层垒土始于台阶”,这就说明基础的重要性,从

基础人手,读准音标,单词朗读准确,句子轻重音把握好,注意意群停顿,形成正确的语音、语调,注意连读、弱读、同化和失去爆破,其方法有:模仿、抄录、朗读、听写、背诵以及口头复述和概括短文。

二是锲而不舍、听力可成。英语听力学习是一个长期的、反复的训练过程,它不是一朝

一夕就能成功的事,它需要坚持天天听、天天练,日积月累,积少成多,不断总结,不断提高。要鼓励学生积极在各种活动中去充当角色,从而培养学生用英语思维和用英语表达的习惯,最终达到提高学生听力能力的目的。

三是听、说、读、写齐头并进。听、说、读、写能力是相辅相成,相互促进,共同发展的。听力不能孤立地进步,所以要培养良好的听力,必须同时抓好听、说、读、写的培养与训练,将其有机结合,交叉练习,最终达到共同提高的目的。

### (二) 有意识地加强学生文化背景知识学习

课堂上尽量拓宽学生知识面,让其了解一些西方等国家的风俗习惯、生活方式和文化背景等方面的知识,让其充分认识语言的社会性和文化习俗在交际中的重要意义,让学生广泛阅读英文书籍和报刊杂志,鼓励他们多看一些西方国家健康有益的影视、影片,注意收看中外嘉宾访谈节目等,从而使学生们多了解一些西方的文化知识。

### (三) 有目的地进行听力技巧训练

一是指导学生快速阅读选择项,做到心中有数。学会捕捉听力信息,抓住空档时间,抢先阅读选择项,目的在于根据选择项的内容,对将要出现的问题,作大概的估计,只有这样,在听音时才能有有的放矢。

二是听有重心,学会记笔记。上听力课时,老师应指导学生听有重心,速记笔记。鼓励学生建立一套适合自己的作笔记的方法,可用汉字、英语单词首写字母及一些划线、三角、括号等符号,尽可能快地在选项后作适当笔记,以帮助记忆,只有这样学生在听力过程中,才会收到事半功倍的效果。

三是树立“轻松自然的自信心境”,正常发挥自身水平。在听力过程中,只有自然、轻松、自信地答题,才能真正发挥自己的水平,同时老师要求提醒学生注意控制答题时间,在难题上不能多花时间,在听下题时注意力必须回到录音上,注意使用排除法。

## 三、结语

实践证明,听力理解能力的提高不是一朝一夕之功,它需要持之以恒地坚持听力训练,作为教师必须认真分析造成学生听力困难的原因并有针对性地制定措施,采取有效对策,这样才能不断提高学生的听力水平。

### 参考文献:

- [1] 陈松林. 英语听力必备[M]. 延边, 延边大学出版社, 2000.
- [2] 李阳. 听力突破掌上宝[M]. 北京: 李阳. 克立兹国际英语推广工作室, 1996.
- [3] 郭瑞芝. 语言学: 语音与听力玄机\*[J]. 外语与外语教学, 2003(3).