

初中语文高效课堂阅读教学策略研究

黎莉琴

(江西省抚州市崇仁县宝水实验学校 江西 抚州 344000)

[摘要]随着国家的不断发展,社会环境对每一个公民的文化程度和综合素养提出了更高的要求,而语言表达水平通常是体现个人综合素养最重要的因素。因此,初中语文教师在开展教学的过程中需要重视对学生表达能力的培养,通过阅读教学的方式提高其对词汇的运用能力,设计合理的教学方法,从而提高语文课堂的教学效率。

[关键词]初中教育;语文课堂;阅读教学;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1714

引言:

阅读是初中语文教学内容中非常重要的一部分,对学生语文知识的学习也有着非常重要的影响,因此,教师需要对阅读教学给予充分的重视。教师在开展教学的过程中应帮助学生树立正确的阅读观念,引导其与作者产生情感共鸣,同时积极与学生进行互动,从而营造一种良好的学习氛围。本文将通过四个方面对阅读教学方法进行研究。

一、提高教师教学阅读意识,改变教学阅读备课方式

教师是学生在在学习过程中的引导者,教学有效性的提高需要教师树立正确的教学观念,并且开展正确的教学指导是教学高效化的前提基础。对于从事语文教学的教育工作者,可以针对阅读进行相关考核,为教师搭建学习交流的平台,针对教学方法和教学中的疑惑开展交流和交流,从而解决教师教学中所遇到的问题。学校也可以举办活动,加强教师语文阅读教学观念,充分调动教师教学积极性,从而提高其教学能力,为语文课堂阅读教学效率的奠定的基础。现阶段阅读教学的模式与传统的阅读教学的模式有非常大的区别,因,教师在阅读教学备课中不能按照以往传统的教学方式进行备课,需要结合实际情况,只有教案设计有了良好的改进,课堂整体思路才会更加清晰,从而激发学生的阅读兴趣。

二、师生课堂互动,营造良好语文阅读教学课堂氛围

师生课堂互动是非常有效的教学方法,在语文阅读教学中也是必不可少的,不仅可以充分调动学生兴趣,还可以使其更加积极地参与到学习中,与教师共同探索知识,能够有效锻炼学生各方面综合素质,教师可以在与学生进行互动的过程中加入小组教学模式,让学生自主探索阅读的魅力,加强其团结意识,从而实现教学目标。课堂中的教学质量通常直接影响着语文课堂阅读教学的高效性,因此,教师在教课过程中需要引导学生,使其成为课堂的主体。学生的学习成果直接决定了课堂的高效与否,让其发现阅读的魅力,而不是将阅读的重要性强行灌输给学生。在这样师生互动的课堂氛围下,学生才会自发地发现阅读的魅力,使其能够更加主动的进行阅读。

例如,在讲解人教版七年级下册第一单元中的文言文《孙权劝学》时,教师则可以利用小组教学的模式,提高学生的阅读积极性。在对此篇课文进行讲解前,教师可以让学生对课文内容进行预习,并且让其在课堂中以小学的形式对课文进行阅读。在语文课堂中,教师可以让小组成员分别扮演孙权、蒙吕、鲁肃和旁白对课文进行阅读,教师可以选择一至两个表现比较优秀的队伍进行精神上或物质上的奖励,引导学生树立良好的阅读观念,养成科学的阅读习惯。

三、学校为阅读教学创造良好氛围

学校是学生学习的重要环境,良好的学习氛围对学生学习积极性的提升有着非常重要的作用。因此,学校需要加强文化建设,让学生从校园文化建设中可以感受阅读的魅力,从无形中影响学生,将阅读内容融入到学生的学习生活中。学校需

要将资金用于图书馆的修建与完善中,积极引导學生进行课外阅读,增强其阅读能力。另一方面,学校应该进行教学设备完善。随着时代的发展,信息化时代已悄然而来,教学中自然少不了多媒体互联网的应用。这就要求学校及时更新教师教学所用设备,确保教师在教学时能够利用多媒体设备提高教学效率。关于多媒体的使用教师可以改变以往的教学备课方式,利用多媒体器械对教学内容进行展示,比如展示一些图片、播放一小段视频音频等,不仅可以活跃课堂氛围,还能够打破以往教师生硬讲解的局限,为语文阅读教学课堂高效化提供技术支持。

四、引入思维导图技术提高阅读效率

学生通常将传统的阅读文字和书籍描述为一种无聊的活动,但是使用一些创新技术可以将阅读变成一种更有趣的活动,思维导图就是一种创新技术,能够有效提高学生对阅读的兴趣。利用思维导图进行教学可以使生理解语文书本上抽象的概念,并且使其在学习时保持专注,这种方法能够激发学生的横向思维。教育的目的不仅是提高学生的素养,而且还致力于增强学生思想能力、知识能力和自给自足能力。思维导图教学比起常规的阅读文本方法对记住事物有非常好的帮助,在当今竞争激烈的时代,至关重要的是让学生从传统阅读模式中脱颖而出,初中语文教师需要改变教学策略,激发学生的兴趣,提高自学能力和批判性思维能力。因此,学校应该鼓励初中语文教师采用思维导图技术来培养学生的阅读兴趣,提高其阅读效率,从而加强其自身素质修养,为其综合能力的提高和未来发展奠定基础。

例如,在讲解人教版八年级下册第三单元中的课文《桃花源记》时,则可以利用思维导图的方式,帮助学生明确文言文中的内容,提高其学习效率。作者借武陵渔人行踪这一线索,将现实和理想境界联系起来,通过对桃花源的安宁和乐、自由平等生活的描绘,表现了作者追求美好生活的理想和对当时的现实生活不满。教师可以以渔人发现桃花源记、在桃花源记中发生的事情和初桃花源记后太守等人寻访桃花源未果的时间顺序为线索,设计思维导图,帮助学生学习文章内容,提高阅读效率。

结束语:

综上所述,教师应针对学生的实际情况开展阅读教学,构建更加高效的初中语文,提高学生的阅读能力,为其未来发展奠定基础。

参考文献:

- [1]张雪荣.探究沉浸式教学在初中语文阅读课堂的运用[J].第二课堂(D),2020(12):54-55.
- [2]吕高燕.初中语文阅读教学促进学生写作水平的途径研究[J].学周刊,2021(03):19-20.
- [3]盛建新.浅析初中语文阅读教学的情感教育渗透[J].课外语文,2020(36):115-116.