

# 小学语文教学中应用言语行为理论的具体措施

徐淑琳

(江西省南昌市南昌县银河学校 江西 南昌 330200)

**[摘要]**在小学语文课堂中,小学生对于教师的评价非常看重,往往教师的某句话就能对学生产生深远的影响。新课改的不断深入,使小学语文教师对自身的教学模式进行不断的变革,也进一步影响着教师对于学生的评价方式,但是在教学评价方面仍旧存在着比较多的问题,需要教师加强研究。

**[关键词]**小学语文;言语行为;措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2994

## 一、言语行为理论的内涵

在社会学上,语言和言语是两个不同的概念,语言主要是指思维的形式,比如书本上的文字等,言语是交流的工具,如人们的说话等。而言语行为理论主要是指人在说完话后,这些话所产生的反馈进行研究。具体在教学评价上,这个理论主要从言内、言外、言后这三方面对学生产生重要的指导意义,让学生从教师多角度地评价中获得良好的发展。这三个角度进行评价,分别有不同的侧重点,言内主要是从语法结构、句型的选择等方面进行分析,言外则是对学生说话的语气、姿态等外部表现进行分析,言后则是对学生说完之后,对所蕴含的信息进行判断。因此,以这个理论为基础,教师应制订相应的评价计划,并促使学生的进步。

## 二、在小学语文课堂教学中应用言语行为理论的意义

在小学语文学科中,教师一般是在学生完成某个学习任务后进行评价,评价方式主要是根据学生的外在表现结合卷面成绩,用言语直接进行评价。这种评价虽然缺少一定的客观性,没有量化的评价方式更加直观和形象,但是仍旧是与学生的行为直接相联系,也能比较有效地对学生进行调整和纠错。因此,从一定程度上来说,只要教师运用了言语行为理论来对学生进行评价,无论采用的是口头评价还是书面评价,或者是其他评价方式,都能对学生起到一定的效果,能达到教师预定的评价目标,促进学生的成长,帮助学生养成良好的学习习惯,完全发挥出过程性评价的作用。

## 三、小学语文课堂评价中所存在的问题

### (一) 言语评价模式化

在小学课堂上,教师通常使用的评价语言比较正面化,特别注重对学生的正面评价,一方面是因为小学儿童的身心发展特点和素质教育趋势,另一方面则是因为这种评价比较省力。但是,教师如果过度使用,就会削弱评价的效果,无法实现教学评价的良好功能。

这种评价的主要表现,就在于课堂上只要学生能够回答一个正确的答案,教师就会给出一个类似于“真棒、特别好”等相关的表扬性言语,这种表扬一开始学生可能比较喜欢,能够短期内触发学习动机,但是这种评价不够具体,不够明确,也不能对学生有具体的指导意义,一旦频繁使用,就会失去表扬言语的功能,反而会抑制学生的积极性。教师如果仅通过一些简单的、不能引发学生思考的话题,提问一些不能引起人深思的问题,得到的只是学生苍白的、浅显的回答,并没有体现学生真正的个人思想,因此,教师应该通过对问题深度的发掘来启发学生的思想。

最后,就是没有章法和规则的赞扬,这种表扬不管学生的行为是否得体,不管学生的回答是否对错,教师都只找出学生的优点,进行评价,严格来说,评价的顺序确实是要先进行赞扬,然后指出学生不足之处,然而大部分的教师只错了第一步,第二步则没有考虑到。

### (二) 评价语言产生问题的原因

出现以上评价问题的原因是多方面的,既有社会环境的影响,也有学校价值观的错误引导,更有教师自身的问题。

首先,是教师观念的错误。教师是学生的引路人,对于学生的成长来说起着至关重要的作用,目前大部分教师的教育观念受到新课改的严重影响,认为一切以学生的心理发展为首要任务,不敢批评学生,更不敢重言重语,导致其教育观念出现了偏差,把课堂教学评价语言的运用想得过于简单,只想着简

单的表扬就能起到良好的评价效果。

其次,教师缺乏专业素养。教师评价需要有极其丰富的教学经验以及专业素养作为支撑,目前大部分的小学语文教师并没有贯彻终身学习理念,根本不知道用什么言语对学生评价,会起到较好的效果。另外,教师评价的经验不足,对于学生不够了解等,都是影响教师评价学生的因素。

最后,部分教师的教育情怀薄弱。小学教师属于全科教师,可能很多教师都要身兼数职,而语文教师需要有深厚的人文意识作为根基,只有对学生有人文关怀,教师的评价才会发自内心,才能激发学生内心的触动,才能切实地对学生起到促进发展的作用。

## 四、在小学语文教学中应用言语行为理论的具体措施

### (一) 评价语言的艺术性选择

言语评价理论的核心就是口头评价,这就需要教师具备一定的说话技巧,在选择语言进行表达的时候,需要仔细斟酌。小学生处于身心发展的关键阶段,教师需要以身作则,将语言的艺术性表达到极致,学生不仅能够学习到教师表达的方法,能得到教师积极的正面评价,从而在以后的学习过程中,更加有信心,较少产生自卑的心理,确保心理的健康发展。

### (二) 及时调整补充评价语言

很多教师对学生进行评价都是进行即时反馈,即学生回答之后,立即进行评价,很少有时间去字斟句酌,考虑如何表达,可能就会出现评价不当的情况。此时教师在言后表达不完善的时候,要及时进行补充评价,并调整评价方式,只有这样,才能体现出教师的教育机智,才能将评价内容考虑完善。

### (三) 适度使用批评性评价

批评在教学评价中是不可避免的环节,在教学过程中,教师评价学生不仅要表扬学生的进步,还需进行适当的批评,只有表扬和批评的结合,才能让学生在不自满的基础上正确的发展和进步。同时,教师还需关注学生的个性发展,根据学生的实际情况进行评价和提出问题。

### (四) 丰富评价行为和言语

教师的评价语言,应当根据不同的教学模块和内容进行相应变化,评价语言也应该更加丰富和多元,充分调动起学生的学习积极性,学生在教师的这种评价下,才能真正地尊重教师,教师秉持这样的教学评价理念,才能根据课堂和学生特色,做到评价的因材施教,发展学生的综合能力和语文核心素养。

## 五、结语

基于言语行为理论的教师评价,在促进学生发展进步的方面非常有效且实用,教师应当利用好这种评价模式,并不断调整评价理念,根据学生的实际情况做出不同的评价行为。所以,小学语文教师只有切实做到以学生为中心,才能自如地运用这种评价方式。

## 参考文献

- [1] 荆玉云. 简论小学语文课堂教学言语行为评价[J]. 中华少年, 2019(27): 72.
- [2] 周敏. 小学语文教师课堂言语行为存在的问题及建议[J]. 教师, 2018(33): 50-51.
- [3] 郑晶晶. 小学语文课堂教学中评价语言的运用[J]. 教学管理与教育研究, 2018(15): 61-62.