

在小学语文教学中渗透德育

杨爱琼

(宁夏回族自治区中卫市第七小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要]随着新课程的改革,小学语文教学也迎来了一个新的挑战。在实际的教学过程中,教师除了需要传授学生书本中的知识,还需要将有关思想品德的知识挖掘出来,并且发挥它的作用,这样就可以有效地完善学生的个人品质,提升学生的思想道德水平,让学生成为高素质的人才,让学生得到全面的发展。现代社会的诱惑太多,很多学生很容易受到这些诱惑的影响,甚至会形成错误的人生观和价值观,但是如果能够有效地渗透德育,就可以减少这些现象的发生,学生也能够摆正心态,有一个个性化的发展。

[关键词]小学语文;德育教育;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1966

一、在朗读教学中渗透德育

大量心理学研究结果显示,当儿童观看到生动、美好、真实的形象或是图片时,内心会受到触动,产生对人生真谛的感悟,同时也会接受到潜移默化的熏陶。教师在进行小学语文朗读教学的时候,就可以结合这一特点,根据文本制作出精美的课件,并配上动听的音乐,这样便能使学生在朗读中受到陶冶和感染,达到德育渗透的目的。这样,学生自主学习的意识可以得到激发,并能自主探究作品的内涵与精髓。

二、在识字教学中渗透德育

识字与写字在小学语文教学中属于最基础的内容,通常学生在小学时期都需要认识至少2500个常用汉字,教师在教学中,可充分融入美学思想,将识字教学同德育结合起来。新课程改革后,小学语文教材中又加入了一些生字,尤其是低年级教材,让学生感到有一定难度,而现在计算机、智能手机和网络又变得越来越普及,部分学生会认为写字并不十分重要,在这样的情况下,学生可能就不会认真学习写字,且字迹变得愈来愈潦草。小学语文教师应当注重培养学生热爱祖国以及热爱我国语言文字的情操,所以也应当把德育渗透到识字教学中。比如在学习“膏”字的时候,教师可以特意将这个字的上半部分写得高大一些,把下半部分的“月”字写得偏小一些。

三、在课前三分钟渗透德育

对于小学语文教学而言,课前三分钟虽然短暂,却是很好的教学导入机会,教师可以利用这段时间安排学生进行课堂演讲,让学生从中获得良好的锻炼。语文教师可以每天都让学生自主准备一份材料作为演讲参考,然后在次日上课前,利用三分钟时间让某一位学生当堂演讲。具体的内容可以是丰富多样的,包括新闻报道、成语典故以及生活见闻等。当学生演讲完毕后,教师还可让该位同学说说自己的演讲心得,总结一下自己的收获。接着再对其余学生进行点拨,让他们对这位同学所讲的内容进行归纳,并简单讲述其中包含的道理,这对于学生来说具有十分重要的教育意义。例如凿壁偷光、孟母三迁、悬梁刺股等成语故事,都是我国民族文化的宝贵结晶,同时也是优秀的道德教育素材。学生在讲述与总结的过程中,就能潜移默化地受到熏陶,继而实现思想道德水平的提升,并懂得努力学习、持之以恒的道理,有利于其树立正确的人生观。在学生讲述完毕后,教师也可适当地进行补充与点拨,让学生的思想得到进一步升华。如此就将课前三分钟时间充分利用了起来,实现了德育的全面渗透。

四、在文本思想中渗透德育

当前的小学语文教材中,有许多和德育相关的内容,教学材料具有较强的说服力,有的还配上了生动形象的图画,对小学生德育能起到很大作用。所以,教师可以将小学语文教材作为知识传授、能力培养和德育的综合性工具,以教材为载体,

深入挖掘其中蕴含的思想品质教育素材,这样有利于培养学生良好的思想品质,提高道德素质水平。小学语文教师必须做到深入研究教材内容,树立明确的教育目标,同时抓住关键点,采用融合与渗透的方法,有计划、有针对性地把德育和语文教学结合起来。例如,小学语文教材中描写了许多具有强烈爱国精神的英雄人物形象,这些便可以作为学生的榜样。有不少革命先烈和领袖人物视死如归,不惜为国捐躯,谱写了一段又一段动人的故事,他们献出了自己的鲜血和生命,其经历一代又一代地传了下去,精神也随之传承了下来,让中华儿女受到了极大的鼓舞。

五、在丰富情感中渗透德育

文章是创作者表达自己思想情感的渠道,蕴含了极为丰富的真实情感。如今的小学语文教材中汇集了不少名篇佳作,给小学生呈现出了一个多姿多彩的文学世界,这样也就给小学语文教学中德育的渗透提供了十分理想的材料。语文教师在教学中适当渗透德育内容,能够让课堂教学变得更加鲜活生动,且能让学生更容易接受教师所传授的知识,提高学生的积极主动性。最为关键的是,通过这样的方式,学生不仅能学到课本中的知识,同时还在不知不觉中接受了思想道德教育,有助于学生在将来成长为德才兼备的优秀人才。虽然语文教材中的课文都包含了一定的思想情感,但教师也要切实把把握好德育渗透的方法,如此才能激起学生的情感共鸣。

六、根据教材中的德育内容渗透德育

在小学语文教材中,有很多与德育相关的内容,教师可以在教学这些课文的时候,延伸一些课外知识,引导学生去学习这些德育内容。此外,教师可以在教学过程中利用多媒体设施等开展教学,通过这种教学方式吸引学生的注意力,让学生能够以更高的注意力投入教学过程中,而且这样也可以让小学语文课堂变得更加活跃,教师可以通过和学生的交流来渗透德育。

综上所述,教师要实现小学语文教学中德育的全面渗透,就需要把握好朗读教学、识字教学、课前三分钟、文本思想以及丰富情感等几个方面,让道德教育能够深度融入到语文教学各个环节中,真正达到语文学科教学和德育双管齐下的目标。

参考文献:

- [1] 骆慧英.德育在小学语文教学中渗透与融合分析[J].文理导航:下旬,2020(10):53,56.
- [2] 马作成.德育在语文课堂教学中的渗透探究[J].散文百家:新语活页,2020(09):27.
- [3] 卢剑.如何在小学语文教学中渗透德育[J].散文百家:新语活页,2020(09):155.
- [4] 乔淑艳.论小学班主任在语文教学中融入德育的策略[J].天天爱科学:教学研究,2020(10):177.