

# 情感教学在中职英语教育中的应用分析

郭红英

(河北省保定市易县职业技术教育中心 河北 保定 074200)

**[摘要]**在时代飞速发展的过程中教育事业迎来更高的挑战。近年来随着现代教育改革工作的高效推进,情感教学模式受到的关注度不断提升,研究工作也愈发深入。英语作为中职教育阶段的必修学科,提升中职学生的英语学科素养,强化英语语言表达能力,需要贯彻落实新课程改革的基本要求。本文以情感教学模式在中职英语教学中的应用作为研究话题展开了相关探讨,首先就中职英语教学的现状进行了剖析,然后明确了情感教学模式在中职英语教学中的应用价值,最后分析了情感教学模式在中职英语教学中的具体实践应用,希望对提升中职英语教学质量有一定的借鉴价值。

**[关键词]** 中职; 英语; 情感教学; 应用; 教学质量

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.495

## 引言

进入21世纪以来,素质教育水平不断提高,越来越多的中职英语教师意识到在教学实践过程中培养学生良好学习习惯、提高学生自主学习意识的重要性。在教学过程中,不仅要提高教学质量作为基础,同时还要根据学生的成长需求以及学习能力,制订针对性的教学方案,做好教学模式改革,使教学模式进一步优化,更加符合学生的学习需求。本文首先针对中职英语情感教学的实践与应用中存在的问题进行分析,详见下述。

## 1 概述

### 1.1 情感教学模式的理论依据

情感教学模式广泛应用于现代教育事业中,其基本理论依据主要是人本主义的学习观。在人本主义的教育理念指导下,中职英语教师在课堂教学中充分尊重学生在学习中的主体地位,同时综合采用多样化的现代教学手段,帮助学生形成个性化思维和创新意识,使学生能够更好地适应日常的生活和学习,培养学生的自学能力。基于情感教学模式的指导,在教学过程中,教师能够以引导者的身份使学生开展自主学习和合作探究,提高学生的学习能力,并促进学生的综合性发展。在英语教学中情感教学模式的应用往往需要教师有目的地对教学氛围进行营造和优化,使学生可以享受学习的过程,学习环境轻松愉快,这也是提升学生学习效果的重要保障。就目前而言,中职英语教学中的情感模式的应用基本能够满足我国对中职英语教学的相关要求,同时能够保障课堂效果的实现,符合现代化教学的各方面标准。在这个学习过程中,也能够有效地使学生将新旧语言知识进行融合和贯通,更加自由地实现对英语学习的全面把握。

### 1.2 情感教学的主要内容

基于情感因素的不同,情感教学策略可以分成四个类别,即任务型教学、启发式教学、合作探究式教学以及情景教学。其中,任务型教学的含义是要求学生在交流过程中,采用特定的场景或语境,以安排任务、完成任务的形式进行教学;启发式教学的含义是教师充分发挥引导、启发作用,不要求学生死记硬背;合作探究式学习指的是通过分组合作的方式展开教学,培养学生的合作意识与团队合作精神;情景教学指的是在教学过程中,利用多媒体等辅助教学工具,从多个视角切入设计一定情景,并通过暗示、移情等方式使学生参与到教学中,让学生身临其境。

## 2 中职英语教学中情感教学模式的应用价值

### 2.1 调动英语学习积极性

和其他学科教学相同,英语课程的教学需要学生全身心地投入教学活动,只有这样才能够保证学习的效果。学习的主动

性是提高学生英语成绩的关键因素,教师的指导在一定程度上会影响学生的学习积极性,在情感教育模式中,教师可以创设一个富有趣味性的情境,引导学生在特定的情境下展开互动和交流,有助于激发学生的学习主动性,保证教育教学的效果。

### 2.2 情感是提升教学效果的需要

缺乏情感投入的期望并不是真正的期望,实际教学环节,情感作为联系教师、教材、学生的“黏合剂”,情感的有效投入,会极大地提升教学效果,带来意想不到的收获。作为一名合格的中职英语教师,本应该对英语教育事业有无限热爱,引导学生不倦地追求英语进步,发挥情感教学的推动优势,是提升英语教学质量的关键。教师应该经常反思总结,积极探索情感教学实践策略,真正迎合广大中职学生的学习需要,选择恰当的英语教学模式,以此激发起学生的英语学习兴趣,促进情感的积极培养,确保英语教学质量。

## 3 中职英语教学现状

### 3.1 社会现状

就我国的社会环境而言,家长对于中职教育普遍不重视,甚至认为中职教育是在中考高考中被淘汰后的无奈选择。在许多私立的中职院校中,由于中职生的自我放弃与家长的忽视漠视,导致部分校方多数处于消极培养状态,不求有功但求无过。整体看来,中职生的文化课教育并不受重视,相对弱势的社会培养环境使得许多中职生自暴自弃,中职英语教学因其客观存在的难度更是被中职生敬而远之。事实上,我国正处在高度发展的社会主义现代化事业建设时期,需要各方面人才,对于中职教育是需求极大的,对于擅长英语的专业化人才更是如此。面对外资入驻中国市场,越来越多的工作岗位需要擅长英语的专业人才,而外国人在中国的比例逐渐提高,也需要中职生在英语方面多下功夫。

### 3.2 学生自身因素的影响

中职学生的英语学习水平普遍偏低,且无法掌握比较完善的理论知识体系,使得学生无法通过比较系统的学习方式学习英语。所以,这也就导致学生无法在学习过程中获得满足感和获得感,而进一步丧失对英语学习的兴趣。对于中职教师而言,必须充分观察和了解学生在英语学习方面的自身因素影响,深入分析学生的心理和情绪问题,并在合适的时机加以介入和辅导,使学生能够有效地改善自身的不良情绪,并制定切实可行的学习计划。学生能够一步步坚持自己的学习计划,就会在这个过程中逐渐获得进步和成功,从而大大激发学生的英语学习热情,帮助学生在学习和生活中建立更加积极的态度和观念。与此同时,教师也可以通过调整课程结构和内容,使学生能够更好地适应新的学习模式,从而实现英语学习效果的提升。

#### 4 情感教学模式在中职英语教学中的实践探索

##### 4.1 坚持以理育情

英语是国际通用语言,在经济全球化的大背景下,学好英语非常重要。自改革开放以来,英语教学贯穿学生的每个学习阶段,体现着英语教学的重要价值。外资企业在招聘时,通常会先考虑应聘人员的英语水平,所以,中职英语教师可以把就业当作导向,基于以生为本的理念,改变学生对英语学习的认知。英语教师在平时的教学活动中,可以选择恰当的时机为学生讲明英语学习的道理,让学生端正英语学习的态度,施加适当的压力以激发学生的英语学习积极性。值得注意的是,英语教师在给学生讲道理时应从站在理论的高度上出发,丰富情感色彩,调动学生的主动性,以免中职学生出现厌烦的心理。除了上面提到的内容之外,英语教师还应合理应用现代化教学技术,比如微课或多媒体技术等,为学生打造生动形象、富有趣味的语言情境,达到触景生情的效果,强化学生的听、说、读、写训练,集中学生的注意力,激发他们的英语学习兴趣与主动性,提高教育教学质量。英语教师可以利用教材中的teamwork或group work引导中职学生展开合作学习,激发他们的学习情感,创设理想的学习情境。

##### 4.2 以境育情

以境育情指的是通过情境展开情感教学。因为中职学生缺少现实的英语交际活动,学习英语没有特定的语言环境,所以在英语教学中,良好的学习情境非常重要。在应用情感教学模式时,教师可以合理地营造一些特定的交流环境,让学生用英语交流,使学生有一种置身于真正外语环境的感受。教师应充分利用录音、录像、多媒体等辅助设备,营造良好的英语课堂教学环境,让学生处在轻松、活泼的教学环境中。教师可以让学生自由分组,通过小组合作的形式进行英语对话,既能活跃课堂氛围,也能激发学生的学习热情。同时,教师还可以抛出一些具有开放性的问题,之后在通过具体情境设计展示在学生面前,让学生自由发挥。例如,中职英语教学内容中有一节关于各国人打招呼的方式,美国人一般是握手,并说hello,而法国一般是拥抱,日本则是鞠躬。教师可以在课前让学生自行收集各国人打招呼的差异,让学生在了解了一定背景知识的基础上,在进行分组演示、演示。

##### 4.3 生活化教学模式在中职英语教学中的实践

生活化教学模式,指的是在教学过程中融入生活化的部分,使得教学更贴近现实生活,而不是照本宣科、纸上谈兵。对于中职生来说,动手操作类的学习内容更具有吸引力。多数中职生在毕业之后会走上工作岗位,因此对于学习成绩并不十分在乎。要想提升中职生对于英语的学习热情,必当提升英语的实践应用水准。只有在生活中工作中能够学以致用,才能够维持学习兴趣,克服在学习中的困难和障碍。教师在英语教学中应注重将英语教学与中职生的就业岗位联系起来,使得中职生在学习英语时具有更强烈的需求和紧迫感。随着社会的进步与经济的发展,中职生要想得到更好的工作岗位,往往需要较好的英语交流水平。在实践中,教师可在课堂中增加生活中的琐事交流,以提升学生的参与热情。为满足中职生对于就业的好奇,可在英语知识点的教学中融入工作岗位的模拟,但要注意提前搜集资料做充分安排,在岗位的了解和英语口语的沟通方面都要下足功夫,避免舍本逐末、主次颠倒,忽视了英语教学本身的重要性。另外,由于中职生在学习中的自信心不足,教师应在这一教学模式中增加激励因素,鼓励学生大胆进行口语表达,积极进行英语学习。

##### 4.4 鼓励式教学模式的应用

由于中职个人素养和学习环境的限制,其普遍性的会存在有学习基础较差的问题。此时,教师就可以换位思考,从学生的角度来看待各种事物和学习问题,在不影响学生学习自信心和求知欲的角度上以鼓励性的话语激发学生的学习积极性。教师在课堂整体规划的过程中也需要注重对学习难度的整体性把控,不能出现为了提升学生学习能力而挫败其自信心的现象。在设计课件时应将重点放在建立学生自信心方面,给学生布置的作业任务也尽量考虑,如何使得英语教学和学生兴趣点能很好契合。教师可通过英语歌曲的唱诵,以及英语电影的观看来强化学生对英语的学习。同时指导学生在课堂上将英语学习的疑难问题说出来,以便教师能够对其进行指导。

##### 4.5 以行育情

情感教育经历了以上教育,终归是要回到实际行动中,如果情感是一棵大树,那么实践就是深深扎在土壤里的树根。无论情感如何,都离不开实践的孕育,通过实际行动来孕育情感是不可规避的选择。借助实际行动孕育情感,教师应该努力塑造自己的师表形象,教师本身的素养对于学生情感潜能的激发有促进作用。中职英语教学中,教师应该用流利地道的口语,生动形象的讲解、得体的举止感染学生,从潜移默化中对学生产生积极影响。此外情感教学模式在中职英语教学中的应用,必须把握好教学本身的艺术,应该将枯燥无味的英语课堂转变为生动活跃的英语学习活动,真正实现兴趣的正向迁移,实现兴趣的进一步扩展。

##### 4.6 教师的情感投入

由于长期没有进步的学习成绩,学生更加在意家长或老师失望的感觉,中职学校的学生与其他高中生相比要更加敏感,因此长期处于这种情感之下就会产生厌学的心态,教师在面对中职学生时身上的担子更重。要想改变这个现状,就要改变学生的想法,这就要靠教师的个人魅力来实现,在英语教学中以鼓励和肯定为主,让学生看到自己的进步慢慢也就会不再那么抵触英语学习。而且作为教师要时刻关注班上同学情况,在教学或日常过程中投入真情实感,用爱和真诚来影响学生,让学生知道自己没有被放弃,学习积极性自然而然地就提高了。

##### 结语

综上所述,本文主要针对中职英语情感教学模式的实践与应用策略进行分析,首先阐述了中职英语教学中的常见问题,接着探讨了情感教育的重要性,最后提出了对应的解决方案,希望本文所作分析可为中职英语教学工作提供借鉴,提高对于情感教育的重视,并将情感教育落到实处,发挥其应用价值,以达到良好的教学效果。在情感教育的实践与应用环节,将取得意想不到的效果,有利于教学水平的提升,有助于构筑和谐的师生关系,逐步培养学生的学习兴趣,提高其学习积极性,为其日后的成长与发展奠定良好的基础。

##### 参考文献

- [1]吴枝明.情感教育在中职英语教学中的渗透浅谈[J].亚太教育,2019(6):99.
- [2]曾素莲.情感教学模式在中职英语教学中的实践分析[J].中国培训,2020(01):12-13.
- [3]景娟.情感教学模式在中职英语教学中的实践[J].职业,2017(12):107.
- [4]杨士杰.情感教学模式在中职英语教学中的重要性探究[J].产业与科技论坛,2017,16(8):153-154.