

# 小学英语教学中的语境创设策略

刘芳

(江西省吉安市安福县横龙镇中心小学 江西 吉安 343200)

**[摘要]**小学英语学科是小学课程中的一门核心学科,特别是随着全球化下我国融入世界的程度日益加深,英语这门世界性语言也就更加重要。在当前的小学阶段,英语从一年级开始就已经开课,但是学生的单词和语法的积累是很少的,到了小学中年级学段才会有较大的变化。所以在小学英语学习中,必须要重视语境对学生英语学习的辅助作用。所谓语境就是具体语言形式出现的环境,英语教学越来越注重培养学生运用语言进行交际的能力,这也体现了英语学科作为语言交流工具的重要作用。本文主要分析小学英语教学中的语境创设策略。

**[关键词]**小学;英语;语境创设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2013

教学语境有多种,它包括语言内语境和语言外语境。语言内语境又分为书面语和口头语,语言外语境则分为情景语境、文化语境、交际语境等。由于小学生正处于人生发展的初级阶段,他们的认知基础有限,且情绪常常随着所学内容的不同而有所起伏,对于自己感兴趣的内容,学习的动力较高;一旦遇到自己不喜欢的知识,就显得消极应付。这样教师在教学中,可根据教学内容的不同及小学生自身的学习状况等,合理创设教学语境,以使教学达到事半功倍的效果。

## 一、在小学英语课堂教学中创设真实有效语境的重要性

### (一) 有助于培养和提高学生学习英语的动力

新课改下的小学英语教学强调要坚持以学生为中心,以促进学生发展为主要任务,以培养学生的英语学科素养为目标开展英语教学活动。教师要充分发挥学生的主体地位,使学生积极主动地投入到英语学习中。在英语学习中,语言环境对于学生的影响非常大,因为这会给学生更加直观的刺激,既增加了学习的趣味性,也降低了学生学习理解的难度,从而有利于激发学生主动学习的内驱力,这样就有助于培养和提高学生英语学习的动力,更好地发挥学生的主体地位。

### (二) 有助于小学生语言能力的培养

英语是一门语言学科,工具性是其重要特征,传统的英语教学是重视背记,主要是受应试教育思想的影响,现在小学阶段的英语学习,更重视学生对于英语的应用,体会英语在日常生活中的交际作用。从小学生思维认知规律的角度来说,小学阶段的学生更习惯由直观感知到抽象理解;而英语在学生的日常生活中是缺乏语言环境的,要想使学生体验和吸收知识,需要给学生创设与之相关的情境,贴近学生英语学习的现实,使学生在情境中体验如何用英语进行表达与交流,这样学生才能够逐渐从“哑巴”英语中走出来,乐于参与课堂教学,在实际体验中得到收获和提升。这里需要注意的是,这样的语境教学对于教师自身要求会更高。教师需要适应新时期的角色要求,更好地发挥课堂教学主导者的角色作用,根据学生实际情况,结合课程标准和教材,合理设定教学目标、精心设计教学环节,给学生设计一种贴近其生活又能够帮助其有效学习的语境,在潜移默化的影响中来培养学生。

## 二、创设真实语境的有效方法

### (一) 创设主题化语境,促进单词理解

学习单词的关键一步在于理解单词含义。学生在理解单词时如果能够将其置于相应的语境中,往往可以实现事半功倍的效果。所以,教师应当结合单词含义为学生创设有助于展开对话交流的主题化语境。具有真实感和有效性的主题化情境,可以充分发挥外界环境的刺激,帮助学生完成语言信息的输入,使其从中掌握和单词相关的其他感性信息,并在信息的辅助下

完成加工和处理,实现高效理解。学生可以在对比插图的过程中将单词代入语境,理解词义。这样的学习以真实的图片为辅助,能够实现实物和单词的对应,学生就能够就此展开高效的识记。

### (二) 运用游戏、角色扮演等形式创设语境

在小学英语课堂教学中,教师可创设出与学生的生活、学习贴近的语境,以游戏的形式进行巩固教学活动,如此在语言实践中更容易迸发出创造性的火花。英语课堂教学中运用游戏创设情境能使达到乐、学、练的结合及思维与想象的发挥,可以激发学生学习的积极性,发展多种能力,启发思维和想象力,且对培养情感与个性都有很大的作用。例如,在学习颜色类单词时,教师可设计“幸运大转盘”的游戏,让学生对颜色的单词产生一种直观的感觉,使活动与记忆相结合,用活动促进记忆。游戏设计为:做一个活动的转盘,盘上有七种颜色,并让学生猜颜色。学生纷纷举手用新学的单词回答,有的猜红色,有的猜黄色,有的猜蓝色……。最后教师转动转盘,看哪些同学猜对了。在游戏进行中亦可以让学生上前转动转盘,最后停在哪种颜色上,这位学生就必须带领全班同学把表示这个颜色的单词读一遍。

### (三) 运用多媒体创设语境

目前,在教育信息化的推动下,多媒体已经广泛进入了课堂教学。相对于单一的教师讲授法教学,多媒体教学形式灵活,呈现知识的途径多样化,特别是能够结合小学生的学习需求,把图片、视频、动画等多种形式融入教学中,把抽象的知识具体化、形象化,拉近知识和学生之间的距离,满足学生的学习需求,给学生呈现生动有趣的语言环境来激发学生的兴趣,更好地发挥学生的主体地位。多媒体设备中包含着较多的英语教学资源,能弥补现有教材的不足,有助于小学生发现英语知识学习的更多乐趣,进而可使他们感受到语言交流的强大魅力。

## 结束语

综上所述,英语学习不仅是认知过程,还是话语过程,需要小学生在实际交流中,运用所学知识。这样教师在教学的过程中,就应该精心设计课堂教学环节,并借助导入、游戏教学、生活化活动等创设语境,以化被动为主动、化枯燥为乐趣,促使小学生从“要我学”向“我要学”转变,进而实现他们英语综合素养的提升。

## 参考文献:

- [1] 许萍娥. 语境创设让小学英语对话教学立体起来[J]. 知识文库, 2021(03): 7-8.
- [2] 魏丽琴. 小学英语“语境化”单词教学例谈[J]. 中学生英语, 2021(08): 6.