

浅谈高中英语学科课堂用语策略

敖桂珍

(江西省吉安市新干中学 江西 吉安 331300)

[摘要]随着新课程改革的实施,有效实施英语教学、创建高效课堂和实现教学目标已成为许多中学英语教师的关注重点。为了提高学生的英语听力,许多英语老师放弃了以前的中式英语课堂模式,并在教学过程中使用英语进行教学。英语已经成为课堂上的主要教学语言。这种方法虽然广受尊重,但也引起了一些关注。部分英语教师还存在发音不佳,逻辑不合理和句子模式中的“汉式英语”等问题,必须予以高度重视。如果在学生学习英语的关键时期,所教的是不合适的中式英语,在不准确、不确定的基础上,学生则无法达到理想的教学目标。如何采取相应的措施来规范课堂语言显得尤为重要。

[关键词]高中英语;课堂用语;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.273

引言

新的课程教学要求指出,高中英语教师在课堂教学过程中,要对自己和学生充满信心,不要怕学生听不懂,应多使用英语进行教学的设计和内容的讲解,为学生在课堂上打造优良的学习环境和氛围。教师课堂用语在课堂教学中起着至关重要的作用。

一、表扬鼓励,强化学生良好行为,增强学生信心,让课堂更和谐

每个人都喜欢被表扬和鼓励,学生尤为如此。课堂上无论学生的学习活动开展得如何,只要他们尽力了,教师都应该尽量给予真诚的表扬和鼓励。日常教学中,教师常常会使用如下语言: Good! Great! Wonderful! Excellent! You are very smart. 这些语言本身很具激励性,但若没有针对性地反复使用,不仅单调无趣,而且会让学生觉得虚假,达不到表扬的目的。赞美是为了强化学生的良好行为,所以教师必须特别强调学生的哪些具体表现是令自己满意的,教师的赞美越具体,学生对哪些是好的行为就越清楚,实施这些行为的可能性就越大。教师在课堂上可以尝试对学生的某个具体的值得被表扬的行为加以鼓励强化,譬如对在测试中取得进步的学生,教师可以面带微笑地点名提出表扬: “I'm really pleased with your progress.” 然后号召全班同学: “By working hard, you can also make a big difference.” 这样的语言既表扬了个别,又激励了全班。又如,在小组讨论中,轮到一名不太擅长说英语的学生代表小组发言,他虽然说得不够清晰流畅,但完整地表达了小组讨论结果,教师就可以对他进行表扬: “Really good! I'm delighted at the improvement in your pronunciation. You can make it as well in the future. Trust you!” 教师也可以鼓励不敢开口回答问题的学生: “Don't be nervous. Nobody will laugh at you. And, I'm right behind you.” 对于书写有进步的学生,教师可以说: “Your handwriting is beautiful. I'm sure you will do better next time.” 教师的鼓励和赞美如果恰到好处而且真诚,在调动学生积极性的同时也能激发他们的学习兴趣并增强他们的信心。教师的鼓励,也能让学生清楚自己的良好行为,并在以后的学习中自觉实施这些行为。称赞能让学生感到愉悦,活跃课堂气氛,进而使教师上课更有激情,使课堂更加和谐。

二、以学生为主体进行教学

老师认为的英语教学就是老师一个人讲台上根据英语教材去讲,学生就在教室里听老师讲,认为学生多听听就会了,这样的想法是错误的。这样的教学方式,是以老师为主体去教

学的,事实上学生才是主体,老师与学生的位置反了,忽略了学生的主观能动性,这样的教学方式不会使学生的学习能力有太大的提高。所以老师在上课时应该让学生主动地去学习,这样的学习效率才高。课堂是老师和学生的,不是老师一个人的,所以教师要多注意学生的主观能动性,只有学生的主观能动性提高了,学生的英语成绩才会得到提高。

例如:高一必修一Unit 1 “A new start” 是学生初中毕业之后的第一节英语课的内容,老师在上课之前,先和学生自我介绍。然后让学生到讲台上用英语自我介绍,比如What is my name? Where I come from? Introduce your interests and hobbies, 给学生表达自己的机会,然后让学生小组讨论进入高中之后的感受,让班上的学生互相认识,还可以促进师生之间的感情,然后抽取几位学生起来回答这个问题。起来回答的学生可能因为紧张不知道怎么说,老师不要给学生压力,真的不知道怎么回答,就让学生坐下,并且要鼓励学生,提高学生的信心。

三、将课堂用语与实际教学相融合

在课堂中,教师应该将课堂用语与实际教学相融合。因为英语作为一门实践性强的学科,学生英语交际能力的培养是重中之重。在课堂中,教师应该以学生为主体,积极主动地与学生进行有效沟通,公平对待学生,帮助学生树立与他人沟通的信心,降低交际时的焦虑感。同时,教师也应该根据每位学生的不同情况来组织课堂用语,采用多种多样的交际活动将学生引入到对话中,将生活中的真实对话引入到课堂中,譬如进行小组对话、头脑风暴、角色扮演等,创造尽可能多的语言实践,激发学生参与课堂对话的兴趣和热情,从而提高学生的语言习得能力,并促进其交际能力的发展。

结束语

英语课堂用语在课堂教学中经常被忽略,然而它却起着非常关键的作用。很多教师仅在某些教学环节才使用课堂用语,比如在课程内容的衔接时以及学生回答问题时才使用。而事实上,我们可以多用英语与学生在课堂上交流互动。学生通过不断的练习,能够逐步提高自己的表达能力与自身的自信。

参考文献:

- [1]江红杏. 怎样规范高中英语课堂用语[J]. 语数外学习(高中版中旬), 2020(04): 75.
- [2]周莉. 浅谈高中英语教学中的课堂用语[J]. 情感读本, 2019(15): 59.
- [3]雷静. 论高中英语课堂用语的规范及策略[J]. 当代教育理论与实践, 2018, 7(01): 34-36.