

单元教学下的小学语文1+X阅读实践研究

张春玲

(江西省赣州市崇义县章源中英文实验小学 江西 赣州 341300)

[摘要]主题阅读是在单元教学的基础上进行阅读教学,教师给学生提供和主题有关的阅读资料,学生对主题的中心思想进行充分掌握,以此有效激发他们的阅读积极性。教师在实际开展阅读教学的时候,教师要明确学生在课堂中的主体地位,给他们提供充足的阅读和思考时间,使他们可以在这一过程中提高自己的阅读能力。在课堂活动中学生积极互动,完成对知识的深刻掌握,加强他们对特定主体的认识,实现小学生的全面发展。

[关键词]小学语文;“1+X”阅读实践;单元教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2838

部编版的小学语文课本在主要是通过主题单元组成的,系统化的编写课本内容,给“1+X”阅读课堂的顺利开展奠定坚实的基础。教师需要对自身的教学理念进行基础的革新、整合,在“1+X”阅读建立目标、程序和体系实践中探索有效的教学模式,为小学生带来良好的阅读感受,给小学语文阅读课堂的顺利开展提供有利条件。

一、整合阅读资源,明确“1+X”构建目标

小学语文的课本是通过单元的形式构成的,展示出了十分鲜明的主题特点。在实际开展阅读教学活动的时候,教师要具备扩展革新的教学理念,打破以往的教学模式,将全新的“1+X”阅读形式融入课堂教学中,给学生提供更加丰富的阅读资源。一个单元中的文章大部分都是接近的,教师在组织学生进行阅读的时候,可以科学的整合教学内容,先明确“1+X”阅读方式中的“1”,就是合理的选择教学内容;之后在明确其中的“X”,就是对筛选过滤单元中的其他知识,合理匹配阅读的内容。课本中单元的内容主题相近,教师在整合时要充分研究它们之间的契合度,进而提高阅读活动的合理性^[1]。

例如,在学习“走月亮”这篇文章的时候,教师可以把同一单元中的“繁星”融入“1+X”阅读教学当中,同时给学生们提出相关的问题:“这两篇课文中都描写了月夜和此环境下人们的活动,根据文章中的段落句子进行对比,找出它们之间的相同和不同处,并进行详细的分析。”在这一问题的引导下,学生们就会十分积极的参与到阅读活动中。教师可以直接集中干预学生在阅读整合过程中出现的问题,以此保证他们可以更加合理的进行阅读分析。在进行阅读展示的时候,学生们都踊跃的回答,课堂氛围也十分活跃。教师整合同一单元中类似内容,引导学生进行阅读对比,这样的设计以及调度都非常合理,可以使他们的阅读学习更加顺利。

二、规划阅读模式,启动“1+X”构建程序

主题阅读和“1+X”阅读之间存在很多相似的地方。教师在实际设计教学活动的时候,可以借鉴主题阅读的教学活动,在此基础上进行积极革新,设计出全新的阅读课堂。在开展主题阅读课堂之后,需要在整个教学过程中贯彻其他阅读内容,进而使学生们获得丰富的阅读感受,加强他们对阅读教学的认识。1+X”阅读教学方式具有十分鲜明的特征,教师要合理应用这一特点进行阅读活动,给学生提供全新的阅读感受。教师在实际开展阅读活动的时候,可以为根据主题阅读的主线进行思考以及设计,使其他阅读资料形成教学活动的主要参考^[2]。

例如,在学习“麻雀”这一内容的时候,这篇文章非常简短,主要是描写老麻雀为救小麻雀和猎狗对决的场景,体现了母爱的伟大。教师在引导学生进行阅读的时候,可以引导他们先搜集有关母爱的名言,在他们进行展示的时候引出阅读资料,引导他们通过这些名言进行阅读思考,在这一过程中获取对阅读教学的认识。在学生进行读写的过程中,教师可以引导学生根据实际生活,诠释以及发掘母爱的深刻含义,在读写环

节,教师应要求学生联系生活实际,对母爱的深刻含义进行诠释和发掘,引导学生结合更多课外案例进行思考和探究,增强学生课堂学习的高效性。“1+X”阅读模式既集合了主题阅读和群文阅读的诸多优势,又突出了教学模式的特点,能为学生阅读学习带来更多不一样的体验。

三、创新阅读实践,完善“1+X”构建体系

因为阅读属于学生的个性学习,教师需要充分掌握他们的阅读个性,在此基础上设计出更符合学生的阅读教学活动,精准掌握他们的阅读思维,调动他们的阅读积极性。教师可以组织小学生参加“1+X”阅读活动的资料收集,给学生的阅读学习提供动力。或者适当的开展一些阅读比赛,使他们进行更加深入的阅读探索,也可以开展阅读辩论比赛,充分调动他们阅读积极性。在实际开展阅读实践活动时,读写结合是最基础的形式,教师可以组织拓展性的阅读活动,比如读后感、游记和读书笔记等,使小学生在多元化的阅读活动中生成认知,以此培养他们的核心素养。学生们会对自己小时候的趣事记忆十分深刻,这也是他们最难忘的经历。教师可以根据他们的实际生活设计教学活动,给“1+X”阅读实践教学提供参考,进而有效激发小学生的阅读思维^[3]。

例如,在学习“陀螺”的时候,文章中主要描写了作者小时候玩陀螺的场景,在完成阅读活动之后,教师可以给学生安排课后阅读实践任务,要求他们通过互联网等途径,查询儿童游戏的资料,之后选择其中的一个写成小故事,并给其他同学讲解小时候的趣事。学生们在接受到这一学习任务之后,都非常积极主动的开展网络收集,完成课后任务。学生们的童年生活十分丰富,同时对网络的使用非常感兴趣,这些特点都可以为阅读活动的顺利开展提供有利条件。教师有针对性的创设教学活动,能够给他们提供丰富的阅读感受,更好的实现“1+X”阅读实践教学的目标。因为学生的阅读基础并不好,要有很多材料的辅助,教师需要合理的给他们提供阅读资料,使他们在阅读中有更多的选择机会,促使阅读体验更加深刻。

结束语

在1+X背景下,小学语文阅读教学开展的重点是教学理念,教师只有树立培养学生语文素养的理念,才可以确保1+X语文阅读教学的质量。良好的1+X阅读实践活动中,不仅可以提高教师的专业能力,还可以充分激发小学的阅读兴趣,提高他们的语言表达能力和语言思维能力,更好的培养小学生的核心素养,以此有效实现小学语文阅读实践教学的目标。

参考文献

- [1]管彬彬.部编版小学语文“1+X”单元整合阅读教学模式研究[J].考试周刊,2020,(2):36-37.
- [2]张元红.小学语文“1+X”主题阅读教学探讨[J].新一代:理论版,2019,(14):93-93.
- [3]祝盈.“1=1”转换为“1+X”——小学语文群文阅读教学策略研究[J].天津教育,2020,(2):151-152.