

# 小学语文阅读教学质量提升策略探析

朱超

(辽宁省大连市庄河市青堆镇中心小学)

**[摘要]** 要想提升小学语文阅读教学质量,小学语文教师就必须在落实开展阅读教学中挣脱传统阅读教学的阻碍。要奏好高效阅读教学“六部曲”,一步一个脚印,逐层落实阅读教学,这样才能够真正优化阅读教学,激活阅读课堂,真正实现小学语文阅读教学质量的提升。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 质量提升; 策略分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.996

## 一、采用多元化教学方法开展阅读教学活动,提高阅读教学的实效性

教师要在开展阅读教学时改变原有的单一教学方法,采用多种多样的新式教法开展阅读教学活动,目的是给学生新奇的阅读学习体验,让学生置身于阅读空间,在师生互动、生生互动、文字互动中有效理解阅读文本,真正深入阅读文本,这样的教学方法才能大大提升阅读教学有效性。有效的提问,是导读的重要方式。它能够“以问引思”,让学生在问题的带动下逐步深入阅读文本中,进行阅读学习。

例如,在学习《母鸡》时,教师可基于学生的阅读活动提出如下提问,进行有效导读

(一)为什么母鸡让人讨厌?表现在哪些方面?

(二)为什么母鸡令人尊敬?表现在哪些方面?情境的创设,能够重设如诗如画、如梦、如环的画面,让学生在走入画面其中,实现心的触动、灵的牵引。教师可以利用多媒体、生活资源、角色扮演等,结合文本,进行情境创设。如在教学《草船借箭》时,为让学生感受到诸葛亮的神机妙算,带领学生进入故事情境内。教师可以为学生播放《赤壁》电影中蕴含的草船借箭的故事画面,让学生在动态的故事展示中了解故事变化,体会人物角色,入情境之中深度阅读。

## 二、拓展课外阅读,使学生从课外阅读中加深对课内阅读文本的掌握

有效的阅读势必要课内、课外阅读相结合。需要小学语文教师延伸阅读课堂,基于课内阅读,开展必要的课外阅读。首先,教师可以基于课内阅读,适当留白,抓住学生的阅读兴趣点,为后续的课外阅读做铺垫。这样能够让学生在兴趣的驱使下自觉投入课外的阅读活动。同时,将课外阅读材料与课内相对接,有助于学生从课外阅读中加深对课内阅读文本的理解。

例如,在学习《红楼春趣》时,教师可以在推荐学生阅读《红楼梦》时适当留白:“你想知道宝玉、黛玉、宝琴他们的故事?读红楼,品人生,大家可以下课进行课外阅读”,唤醒学生的课下阅读兴趣;如在学习《繁星》时,教师也可以推荐学生阅读《春水》;其次,在信息交融的现代社会,快餐文化侵蚀着学生。因此教师要注意在推荐学生进行课外阅读活动时,就阅读范围向学生提供各种各样的阅读材料。如科学类阅读文本《万物简史》《万物运转的秘密》,如散文类阅读文本《目送》《守望的距离——周国平散文集》,如小说类阅读文本《阿Q正传》《在酒楼上》等。

## 三、完善“授之以渔”的理念,凸显阅读效果

提高阅读质量的重要方式就是让学生学会自主阅读。学生会阅读,对阅读的抵触情绪大大降低,其阅读的有效性自然会提升。这就要求小学语文教师要遵循“授之以渔”的理念,传递给学生正确的阅读方法,让学生会阅读,进而爱阅读,在阅读中体会成就感。

(一)学会找“提前量”。能够在大脑消化、处理阅读文本中的重点信息。

(二)学会做积累。要一边阅读,一边勾画,在阅读结束后将文章中的好词佳句积累,做资源储存。即做到“眼到、脑到、心到、手到”。

(三)学会做反思。在阅读的过程中能够及时就阅读文本中的疑惑点进行标注,在阅读后进行必要的反思。

(四)掌握阅读体裁。不同的文本体裁需要的阅读方式有所不同,如诗歌需要朗读、品读,小说需要速读、抓住任务关键。教师应当就各种各样的阅读体裁进行具体讲解,引导学生在阅读不同的文本时找准阅读方法,实现有效阅读。

## 四、重视学生自主性阅读行为,确保学生的预习效果

在新课改中明确强调,阅读是学生的自主性活动。教师在开展阅读教学时必须尊重学生的自主性阅读行为以及自主阅读需要,要给予学生阅读空间,给学生以阅读点拨,拉开阅读文本的序幕,让学生先感知阅读文本,为后续的再理解阅读文本做好铺垫。当然,为确保学生的有效预习,教师必须在学生阅读预习前,给学生提供预习导学案,“以导读,促阅读”,落实有效阅读教学的第一步。

例如,在学习《祖父的园子》时,教师可以设计如下导学案,指引先行阅读。

## 五、按照朗读文本情感搭配合适的音乐,增强朗读阅读能力

朗读是学生阅读的重要方式之一,琅琅读书声,循循文中意。这里所说的朗读分为有效朗读“三部曲”。首先,教师要先范读。可以是有感情地朗读,也可以是利用朗读视频,帮助学生奠定朗读的情感基调;其次,学生自我朗读。教师应当给予学生充足的空间,让学生进行三遍乃至三遍以上的朗读。在朗读的过程中要求学生边读边勾画重点,圈出关键词;最后,朗读的过程中教师要适当配乐,根据朗读文本的情感,搭配合适的音乐,让学生在音乐与文字的交融之下,在朗读中有效阅读。

例如,在学习《猴王出世》时,教师可以搭配《西游记》的主题曲,当旋律响起那一刻,学生立刻进入阅读故事的画面中;再如学习《沁园春·长沙》时,教师可以搭配铿锵有力、沉稳的音乐,如《琵琶语》《雨的印记》《火战车纯音乐》《大地的旋律》等。

## 结束语

综上所述,要想真正走好阅读高质教学的每一步,教师就要为有效阅读、朗读感悟、立足趣味、读写结合、延伸课堂、趣味活动的每一环节注入高效色彩。环环相扣的阅读教学,必然会沿着高质教学的轨道前行,阅读教学质量自然能够得到有效提升。

## 参考文献:

- [1]姜顺玲.论小学语文阅读教学质量与效率的提升路径[J].学周刊.2020.(32):123-124.
- [2]度小刚.关于提升小学语文阅读教学质量的几点思考[A].中国管理科学研究院教育科学研究所.2020年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集[C].中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所.2020:2.
- [3]吴妍虹.刍议小学语文阅读教学质量的提升途径[J].考试周刊.2020.(44):49-50.
- [4]马晓娟.漫谈小学语文阅读教学质量与效率的提升策略[J].求知导刊.2020.(21):20-21.