

探究提升小学语文阅读教学的策略

刘卫兰

(江西省吉安市遂川县大汾镇螺汾小学 江西 吉安 343911)

[摘要]在小学教育阶段,阅读教学既是语文教学的重点和难点,也是提升小学生阅读能力及水平的主要途径。所以,要想培养小学生的阅读素养,在实践教学的过程中,学语文教师则需要顺应教育改革的形势变化,对自身的阅读教学思维及方法进行不断的完善和创新。文章便基于当前小学语文阅读教学的实际状况,提出了几点有效的阅读教学策略,以期能够提升整体的教学水平,促进小学生的全面健康发展。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 教学提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.208

在小学语文的教学中,阅读教学占据着至关重要的地位。有效的阅读教学,不仅能够提高小学生的阅读效率,而且也能够提升小学生的阅读能力及水平,对其语文学科核心素养的培养具有重要意义。因此,在日常教学中,小学语文教师需打破传统教学模式的束缚,激起学生的阅读兴趣,为其阅读能力的提高奠定基础,留给学生充足的阅读时间,带领学生一同阅读课文,教给学生阅读的方法,使其养成良好的阅读习惯,最终实现学生阅读能力的稳步提高,同时还可进行课外拓展和延伸,丰富学生的知识体系。

一、选择合适的阅读材料,激发小学生的阅读兴趣

兴趣能带给学生充足的学习动力。在兴趣的驱使下,学生能主动去阅读不同类型的书籍,也能取得较好的阅读效果和学习效果。因此,语文教师需重视学生学习兴趣的激活。在以往的小学阅读教学课堂中,教师所采用的传统教学模式不仅压制了小学生的主体地位,而且也会导致最终的教学效果不够理想。为此,教师则需要打破传统教学的思维,采用合适的教学方法提高小学生对阅读学习的兴趣。在实际教学的过程中,教师可通过选择合适的阅读材料的方式,来激起小学生主动阅读的好奇心及求知欲。这要求教师在深入挖掘教材内容的同时,还要适当选取课外材料加以补充。

二、引领学生品读,提供阅读时间

小学语文教材中涉及非常多优秀的经典文章,这些文章拥有独特的文章结构、优美的语言、鲜明的人物特征、巧妙的构思,这些都需要学生仔细品味、细心阅读,这样才能真正把握文章内涵。因此,教师需将学习的主动权归还给学生,留给学生充足的阅读时间,给予学生适当的引导,使学生能多形式、多层次地进行阅读。教师需在上课时运用不同的品读、阅读方式,帮助学生准确把握文章内涵。教师在教学中进行有效指导,能使学生在朗读的过程中品味作者情感,积累更多的语文知识。首先,学生需初读课文,掌握课文中的生字和生词,从整体上感知文章内涵和结构。其次,精读文章,学生需认真阅读全文中的重点语句和段落,细细品味。再次,比读。比读也就是能进行小组间、学生间的朗读比拼,评选出情感表达最恰当的学生。最后,听读。教师可为学生播放课文的经典诵读音频,学生需认真聆听,对比自己的朗读和阅读,在比较分析中找到自己的不足之处,不断提高和完善自己。在这样的语文课堂中,学生的阅读能力将会得到进一步提高,还能为语文教学注入新的生机和活力。

三、设计相关问题进行师生互动

学生在进行语文阅读学习的时候,不应该只是单纯地被束缚在教室的座位上,被动地接受教师的知识灌输,而是应该在阅读的过程中,融入自己的思考。所以针对这一问题的存在,教师可以在指导学生进行阅读学习的时候,设计一些相关的问题,以此来引发学生的思考,以便能对学习内容印象更加深刻。这样不仅能够让学生们思考能力变强,激发他们继续阅读课文的兴趣,还能加深他们对课文的印象。

四、教授阅读方法,提高阅读质量

要想最大程度提高学生的阅读能力,教师就应教给学生阅

读的方法和技巧,使学生在兴趣的驱使下、方法的帮助下更好地进行阅读,真正感受到阅读的乐趣,最终爱上阅读。

第一,略读法。略读法指的是学生能快速浏览文章内容,准确把握文章内涵。通常在每个单元中,既有精读课文,也存在略读课文。

第二,精读法。精读课文中拥有非常多优秀的语句,需要学生在阅读时调动不同的感官,借助动脑思考、动手批注、动口阅读等方式,准确把握文章主旨,养成良好的阅读习惯。

第三,摘抄法。要想切实提高学生的阅读能力,教师就应拓展学生的词汇库,使其更好地掌握语文知识。教师在教学中需让学生在摘抄本上记录下课文中的优秀语句,并在一旁进行仿写,将自己曾经看到的景色运用课文中的方法呈现出来。

五、借助信息技术手段,创设良好的阅读教学情境

现代信息技术发展迅速,并且已经渗透到我们生活学习的方方面面,所以教师也可以考虑利用多媒体进行教学。小学阶段的学生由于年龄相对较小,自身的理解能力还有待提高,所以在进行阅读的过程中难免就会遇到无法完全理解语句的含义及其他的问题,这对小学生的思维拓展造成了一定的阻碍。为提高小学生阅读的积极性和,并激发其不断探究的欲望,教师在阅读教学的过程中,便可通过为小学生创设情境的方式来启发小学生,使其在如临其境的体验中加深对文章内涵及主旨的理解。比如教师可以制作相关的课文课件,上面放一些与课文内容相关的图片和音频或者视频,这样不仅能够丰富课堂学习的内容,还能让原本枯燥的课堂更加生动有趣。又比如说教师可以要学生们对课文进行朗诵,而这时教师就可以给他们配一些合适的背景音乐或者是一些背景图片,通过这种方式,不仅能够吸引学生的注意力,还能够让学生有一个更好的阅读感官体验。所以说当语文课堂有了这些优势之后,学生进行阅读学习的兴趣自然会得到提高,学习效率也会随之提高。

六、课外拓展延伸,提高阅读能力

为了提高学生的阅读能力,仅靠教材内容是远远不够的,需要教师能进行适当拓展和延伸,根据学生的兴趣爱好为其推荐不同类型的文章和书籍。例如,有些学生非常喜欢童话故事,教师就可为其推荐《格林童话》《伊索寓言》《365夜知识童话》《安徒生童话》等;有的学生喜欢冒险故事,教师可为其推荐《丁丁历险记》《假话王国历险记》《木偶奇遇记》《汤姆索亚历险记》等。

结语:

总而言之,在实践教学的过程中,教师则需要结合小学生的实际情况,选择合适的阅读素材,借助信息技术手段为其创设良好的阅读环境,并传授其一定的阅读技巧,以此才能进一步提升小学语文阅读教学的整体水平。

参考文献:

- [1]章珊珊. 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[D]. 江西师范大学, 2015.
[2]严琳. 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[D]. 江西师范大学, 2014.