

# 导入协同学习破解小学低年级教学困境

李梦

(江西省赣州市红旗大道第二小学 江省 赣州 341000)

**[摘要]**协同学习以互帮互学的教学技术为核心,是一种由教师指导的团队合作学习模式。在协同学习的背景下,教师不仅是学术专家,还要做学生学习的“知情者”和学习活动的“组织者”,正因为有教师的存在,“协同学习”的组织、学习者对学习目标的实现效率、协同学习的效果等都可以得到有效保证。

**[关键词]**导入协同学习;小学低年级;教学困境;破解策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.289

## 引言

协同学习在小学数学课堂中的应用是对传统小学数学课堂教学的创新,但是在具体应用的过程中,却未能够充分发挥协同学习的重要价值。因此教师应该针对现阶段协同学习的应用进行深刻的反思,以此发现其中存在的诸多问题,从而更好地提高协同学习的有效性,进而达到事半功倍的教学效果。

### 一、小学数学课堂教学现状

(一)忽略了学生课堂学习的主体地位,学生课堂学习积极性不高

素质教育理念强调学生在课堂学习过程中的主体地位,但是部分教师却错误地认为小学阶段的学生并不具有一定的学习能力,同时教师也想为学生灌输较多的知识,从而完成既定的教学目标。所以在课堂上,学生的主体地位没有被发挥出来。由于学生长期处于被动的学习地位,导致小学数学课堂教学氛围较为呆板。教师的课堂教学目标非但无法有效实现,课堂教学效果也难以保证。

#### (二)课堂教学模式单一,教学氛围沉闷

就当前小学阶段的数学课堂教学现状来看,教师往往为了赶进度、完成任务、提高所谓的课堂教学效率,直接采用“填鸭式”的教学模式。这样的教学模式单一、片面,学生课堂学习的时间大多在教师的直接讲解中度过。在这样的教学模式下,小学数学课堂教学氛围枯燥,非但无法提高学生的学习效率,反而大大削弱了学生对数学学习的兴趣,以致成为当前影响数学课堂效率的关键因素。

### 二、协同学习理念在小学低年级数学教学中具体应用

#### (一)尊重个性差异,合理分组

利用小组合作学习模式,不仅可以借助集体的力量解决数学难题,而且可以发挥优势互补的原则弥补班级中个别学生的学习问题,因此在实际的分组规划中,数学教师应该尊重学生个体之间的能力差异,从而进行科学、规范的合理分组。合理组建学习小组既是学生进行合作学习的基础和前提,又是实现学生合作的基本手段。教师要对学生的知识基础、学习能力、学习习惯、性别、心理素质、兴趣爱好等各个方面进行综合分析,按照“异质同组,同质结对,分组合作,生生互动”的原则进行分组,每个小组4人为宜。如果是4人一小组,应该有一名优生,两名中等生,一名学困生。这样,既能保证小组内各个成员之间的差异性和互补性,又便于各个小组间开展公平竞争。教师可根据学生的学习情况定期进行人员调整,以保证小组间学生竞争的活力,增强小组内学生合作的凝聚力。选派小组长。在合作学习小组中,只有在好的带头人的带领下,小组成员才能始终如一地围绕某一个学习议题开展讨论、探究,最终找到解决问题的方法。小组长既是具有一定号召力、责任心且协调能力强的学生,又是一个小组学习活动的组织者,还是教师的得力助手。因此,选好组长直接关系到该小组学习活动的成效。

#### (二)明确小组合作学习的目标

教师在应用小组合作学习法开展数学课堂教学时,一定要在充分挖掘教材内容的基础上,明确小组合作学习的目标,促

使小学生清楚地认识到自己在小组合作学习中需要做什么,以此提高小组合作学习的有效性,进而达到更为理想的教学效率和教学质量。

例如,在教学《千克和克》一课时,教师应该在分析本课时教学内容后,明确本节课的学习目标就是了解克与千克这两个计量单位,并能够灵活地转换,促使小学生建立起重量意识。随后,教师可以将整体小学生合理地划分成若干小组,并准备好两个电子秤,其中一个电子秤以克为单位计量物体的重量,另一个则以千克为单位计量物体的重量,教师可以拿两个不同的物体分别放在两个电子秤上,并以小组为单位进行抢答,抢答正确的得1分,抢答错误的则需要扣2分,最后得分最多的小组获胜。竞争机制的引进可以进一步提高小学生的参与度,让小学生的注意力一直保持在高度集中的状态,因为小学生的好胜心比较强,所以他们为了赢得比赛,通常会聚精会神地盯着电子秤,并迅速地转动脑筋,开始转换计量单位,同时比较大小,进而得出答案。通过这一小组合作学习活动的开展,不仅可以促进小学生养成良好的合作精神和合作能力,同时还可以增强小学生的竞争意识。

#### (三)加强指导

小学生的自主能力较弱,教师要加强指导和引导,在学生进行小组探索的过程中,当学生在遇到不懂的问题时,一定要及时地进行指导,帮助学生解决难题,从而强化探讨效果。教师在指导过程中,可以采用暗示的方式进行指导,这样不仅可以保持小组合作的原生态意义,还可以激励学生的探索积极性,从而提升探索效果。

例如,在学习“图形的变化”一课时,在二年级已基本了解了图形的变化内涵,在这一课程中,教师可以设计问题,引导学生进行小组探索,教师用多媒体提供几组不同的对称图形,让学生进行观察,寻找图形的对称点,学生在探索过程中,如果遇到问题,教师可以进行引导,给予启发,让学生找到探索的要点,逐渐得出问题的答案。此外,在小组探索完成以后,教师要组织学生进行评价和交流,分享探索过程中的心得,并交流数学学习的经验,在教师评价的过程中,要注重学生的自评,让学生对自己的探索过程进行深度的评价,找到问题,并加以改正。

### 结束语

综上所述,小学数学教师在应用协同学习开展教学活动的过程中,应该结合小学生的具体情况,合理地划分小组,并进行明确的分工,同时明确教学的目标,准确地把握恰当的教学时机应用协同学习,从而切实地提高小学协同学习的有效性。

### 参考文献:

- [1]吴颖娇.导入协同学习破解小学低年级教学困境[J].华夏教师,2020(21):42-43.
- [2]林鸿.浅谈小学课堂中协同学习策略[J].教师,2019(32):62-63.
- [3]黄小梅.小学“协同学习”的有效策略构建探究[J].内蒙古教育,2018(36):41.