

浅谈如何走近生活学数学

马燕

(新疆省第八师石河子市一三六团中学 新疆 石河子 834018)

[摘要]在小学数学教学中,教师要根据教材内容和要求,精心备课、设计教学方案,让学生走近生活学数学,使学生在乐中学,学中乐,积极参与教学活动,快乐学数学。

[关键词]兴趣;快乐;走进;数学;课堂;生活

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1127

数学是一门内容抽象、逻辑性强、强度较大的基础学科,学生在和枯燥无味的数字打交道时常感到厌倦,这就要求教师在教学中采用有效的教学方法,使学生变“厌学”为“乐学”,注意培养学生学数学的兴趣,寓教于乐、寓学于乐,将会收到事半功倍的效果。下面就自己的教学实践,谈谈个人浅见。

一、联系生活,培养兴趣

兴趣是学习的动力,是学习产生良好效果的保证。由于数学学科的特点一枯燥乏味,因此教师要培养学生对数学学习的兴趣,如何培养学生对数学的兴趣呢?

1、创设情境,引导学生对学习数学的兴趣

兴趣是在一定的情境中产生的。因此,教师要创设情境,让学生在轻松、愉快的氛围中学习。例如,在讲“有限小数”与“无限小数”时,我创设了“生说师猜”和“师说生猜”的情境,即让学生分别说出一个最简分数,让我猜一猜,是否能化为有限小数,从而激发了学生的好奇心。好奇心是儿童的天性,学生很快就会刨根问底,我随机讲解,紧接着采用“师说生猜”的办法,学生很快就掌握了这部分的知识。这样学生既学的轻松,又对数学产生了浓厚的兴趣。

2、设计练习,发展学生的学习兴趣

练习是检验教学的效果,反馈教学信息的重要手段。教师在设计练习时,不能一刀切,否则就会挫伤一部分学生的积极性,而应设计分层练习,不同层次的好、中、差学生,都能体验成功的喜悦和树立继续攀登的目标,从而达到培养学生学习数学的兴趣。

3、自制教具,提高学生的学习兴趣

有时,教师可以放手让学生自己去准备和制作教具,这样可让学生参与到课前学习中,在自制教具的过程中为探究新知识,获取更多的感性材料,更为课堂教学做好准备。如,教学《钟表的认识》,我让学生课前自制钟表,并在学习中交流,学以致用,满足了学生的求知欲和成就感,让每个学生都感到“我能行”、增强自信心,从而激发了学生学数学的兴趣。

二、改进教法,激发热情

课堂教学不能拘泥于某种形式,这样会使学生感到单调、乏味,要想在课堂上取得最佳效果,就要不断地更新教法,让学生感到耳目一新,使学生学有所得,学有所乐,学有所收获。为让学生认真听课,我在活动中设计游戏,把抽象的数学知识渗透于游戏活动,使之趣味化,通俗化、简单化;让学生在玩的过程中掌握数学知识。如,上《认识图形》一课,目的是让学生认识长方体、正方体的形状、能区别两种图形。我先让学生以小组为单位摆积木,要求学生把形状相同的放在一起。学生在看一看、摸一摸的过程中把积木分成了两类:长方体、正方体;其次,我让学生观察长方体和正方体的特征,学生很快发现:长方体和正方体都有六个面,正方体六个面完全一样,而长方体的六个面有大、有小;最后我再鼓励学生说一说,生

活中哪些物品是正方体、哪些物品是长方体,这样就拓展了学生的思维,把所学知识与现实生活紧紧联系在一起,这对小学生来说,也是一种创造性的劳动。

三、联系生活,优化教学

数学问题来源于生活,又应用于生活中。教学中教师要努力寻找生活中的事例,引导学生感受数学与生活的联系,让课堂教学生活化,让生活走进数学中。如果把生活中的问题转化成学生学习数学的对象,学生既能体会到数学与生活的联系,又可以把现实中的问题转化为数学问题来研究。如:在教“百分数的意义”时,我先让学生说说生活中见到的百分数,然后出示一组生活中的百分数:“古井贡酒的酒精度为30%”、“五粮液的酒精度为35%”……引导学生探究百分数所表示的意义,学生不仅认识了酒的“酒精度”(实际上就是酒精含量与酒的总量的百分比),而且经历了百分数的产生、应用的过程;不仅体验到百分数的应用价值,而且体现了不同学生的情感、态度与价值观;最后再让学生讨论两杯蜂蜜水,哪杯浓度更大些:一杯开水300克,放入20克蜂蜜;一杯开水400克,放入24克蜂蜜。使学生深刻体会到数学就在自己身边,身边就有数学。

四、再现情境,激活教学

在情境中学数学,是学生喜欢、感兴趣的,还能调动学生的积极性。教学时应根据学生的年龄特征、认识规律和生活实际,从学生感兴趣的实物、实情入手,采用讲故事、做游戏、表演、比赛、模拟现场等形式,激发学生的学习欲望,激活课堂教学。如,我教《圆的认识》时,上课不是直奔主题一介绍圆、圆的半径、直径及圆的画法,而是先组织一个投沙包的游戏,分组让学生在不同的位置把沙包投入相同的地点,这样学生就有争议,说有失公平,从而引发了怎样站位才算公平的实际问题,体验了与圆相关的经验,留下了深刻的印象。一方面激发了学生参与课堂教学的积极性、主动性,让学生敢说,敢想,敢问,另一方面也激发了学生的探求新知的欲望,学生有更多的机会,从周围熟悉的事物中学习数学和理解数学。

又如,教学“小数初步的认识”时,我先让学生算算本学数学期中测试平均成绩,这样就激发了学生学习小数的强烈愿望,然后再引导学生学习“小数的初步认识”,这样的学习效果是显而易见的。

上述只是我个人在教学过程中的一些肤浅体会,总之数学课堂必须结合生活实际、走进学生生活,以典型事例交给学生思考的方法,学生不仅能体会到学习数学的趣味性和实用性,而且能利用所学知识解决实际问题的能力,让孩子们在生活中感悟数学、运用数学、快乐学数学!

参考文献:

[1]吴丽春.小议数学的优化[J],现代中小学教育,2012,17(3):453—454