

基于分层教学的中职语文教学模式探究

陈含春

(义乌市城镇职业技术学校 浙江 义乌 322000)

[摘要] 中职语文教学中存在着学生知识层次参差不齐、教学模式单一、难以因材施教等问题, 本文通过分析中职语文实施分层教学的必要性和意义, 提出从教学目标、教学过程、作业布置、综合评价等环节实施分层教学, 满足素质教育的和学生个性化发展的需求。

[关键词] 中职语文; 教学模式; 分层教学; 素质教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.036

1 引言

语文是中学教育的必修公共基础课程, 而中职教育作为特定的教育类型, 对语文教学模式提出了不一样的要求, “突出职业教育特色”是构建中职语文教学模式的重要支点。《中等职业学校语文课程标准(2020年版)》(简称《课标》)指出中职语文教学应结合职业教育特点, 打好学生文化基础, 注重与专业课程相互配合, 引导学生实现知识和能力的自主构建, 形成协同育人的合力。但目前中职语文教学存在着学生知识层次参差不齐、教学模式单一、难以因材施教等问题, 急需转变观念, 改革传统教学手段和组织方式, 让教学更贴近不同类型学生的需求。

2 中职语文教学现状与问题

(1) 学生基础薄弱, 存在认识误区

中职学生相对普高学生而言, 语文基础知识薄弱、学习积极性差、缺乏良好的学习习惯^[1]。很多学生认识不到语文学科的重要性, 认为职业教育的目的是为了就业, 实用性和专业性强的专业课才是重中之重, 语文作为一门通识性课程, 无法为其将来就业提供技能支撑。“重专业课, 轻文化课”的思想普遍存在, 导致一些学生对待语文学习得过且过, 消极应付。

(2) 教学模式单一, 缺乏特色

部分中职语文教师, 在授课过程中, 沿用普高方式, 教学模式单一。在教学评价方面, 没有充分考虑中职生特点和中职教育“职业化”的要求, 仍用考试成绩作为唯一标准, 不利于对学生能力进行综合客观的评价, 导致学生缺乏学习兴趣和主动性。

中职学生其学习目标有继续升学和就业之分, 升学学生要求注重学术性知识的掌握, 就业学生则更注重对知识的实践, 这就要求教师必须根据不同层次学生选择合适的教学模式和评价方法。

(3) 师生间沟通交流少, 难以因材施教

中职语文课程教学中还存在着“教本位”现象, 一些教师没有因材施教, 没有发挥语文课程对学生文化涵养和探究品质的培养作用。教学与实际脱节, 只重视知识传授和灌输, 轻视能力的培养。课堂上缺乏互动, 忽视学生的体验和感悟, 导致学生看不到语文学习的价值从而失去兴趣, 课堂聊天、睡觉等现象屡禁不止。因此如何让师生充分互动, 因材施教, 提高课堂教学质量和效率, 从教学分离的“假学习”转变为教学相融的“真学习”, 是刻不容缓的事情。

(4) 教材更新滞后, 缺乏中职特色

教材的选择是教学意图的体现, 是教学目标实施的重要媒介。目前中职学校语文教学内容和目标没有统一标准, 教材研究有限, 大多沿用普高教材的编写模式和内容, 没有实现“语文素养”和“专业素养”的有机结合, 没有突显职业教育的特色。

多数中职语文教材, 过于强调基础知识理论和学习技巧, 对于职业模块实践内容和活动设计很少, 导致教学内容过于理论化, 不利于进行分层教学, 难以起到与专业课程相互配合的作用。

3 中职语文实施分层教学的必要性和意义

针对上述中职语文教学的现状与问题, 笔者提出在中职语文教学中实施分层教学, 来适应学生的学习特点, 提升学习兴趣, 培养学生人文素养, 实现人才培养目标。所谓分层教学是指教师在授课过程中, 根据不同层次学生的知识水平、学习能力及思维能力, 采取恰当的分层策略, 制定具有针对性的教学计划, 合理安排教学内容和进度, 采取不同的教方法让不同

层次的学生都能参与到学习中来, 让所有学生都得到应有的提升^[2]。

(1) 分层教学是素质教育的必然要求

中职语文教学必须让教学环节面向全体学生, 只有这样才能符合素质教育承认并尊重学生存在差异的原则^[3]。分层教学模式能满足中职学生语文基础素质不一和专业教学目标多样化的特点, 适应了新时期教育以素质教育为宗旨、以人为本的理念。“区别对待, 分层施教, 全员参与”可以调动学生的学习兴趣 and 主动性, 让不同层次的学生都能学到新知识, 推动整体素质的提升。

(2) 分层教学有利于专业人才培养

职业教育的重点在于职业技能培养, 让学生在提高人文素养和思想道德的基础上, 掌握专业技能, 获得社会生存力。中职语文教学须与专业课程相辅相成, 不同的专业技能培养目标, 对语文职业能力的要求也各不相同, 如果不同专业的学生都按同一标准、同一模式进行教学, 就难以实现既定的人才培养目标^[4]。因此进行分层教学, 根据专业需求开展切合不同层次、不同侧重点的语文教学活动, 可以更好的实现为社会培养和输送专业人才的目标。

4 中职语文实行分层教学的方式

(1) 教学目标分层

教学目标制定是能否提升学习质量的关键, 教学过程中教师不仅要对学生进行分层, 还要根据各层次、各专业学生的实际情况, 对教学目标进行分层。

笔者所在的中职学校, 学生层次分为升学班(3+2学制)和普通班(2+1学制)两类。升学班学生前三年在中职学校就读, 通过高考, 进入高等学校继续深造。这类学生语文基础较好, 学习积极性高, 目标明确, 在制定教学目标时应以教学大纲为基础, 进行适当提高, 拓展学生知识面, 培养延伸知识的能力^[5]。普通班学生毕业后主要进入社会就业, 其文化科基础较差, 教学目标的制定需注重基础知识教学, 根据专业不同, 以培养企业需求的语文职业能力为主。

例如: 对于写作能力的教学, 升学班学生的教学目标主要培养思维能力和创造能力, 注重写作材料积累、构思表达和文字语句润色; 基础班学生的教学目标主要是掌握职业相关的口语表达、各类公务信函和应用文写作能力。

(2) 教学过程分层

在实际语文教学中, 笔者发现中职不同专业和不同教学班之间的学生存在知识水平差异, 同一教学班的学生也是层次各异, 因此在教学过程中教师必须进行分层教学, 既保证每个学生都达到基础要求, 又要挖掘每一位学生学习的潜力^[6]。教学过程的分层主要有两方面: ①共同目标, 不同角色参与。让各层次的学生以不同角色参与到同一知识目标的学习中, 相互启发。例如: 在讲解出差申请应用文写作时, 先让语文基础一般的学生作答, 然后让基础较好的同学补充修改, 最后再请基础较差的学生对申请写作要点进行总结归纳, 全员参与同一知识的学习过程, 相互协作完成了出差申请写作任务。②不同目标, 异步参与。教师要针对不同层次学生, 制定不同的教学目标。让全体学生在完成基础任务的同时, 制定不同层次的递进目标。

例如: 《药》这一课, 设计了三个问题: (1) 课文结构分析 (2) 找出文章中的双线结构(明线华家、暗线夏家) (3) ①找出课文中对夏三爷、阿义、康大叔三人外貌、动作和语言的描写②从描写中总结他们的性格③分析课文中夏三

(下转第67页)

[6]朱胜兰, 章志琴. 工程测量“课程思政”探索[J]. 北京 测绘, 2021, 35(06): 828-832

表1 高等数学课程思政融合与预期成效

教学周次	授课要点	思政映射与融入点	预期成效
1	1、函数及其性质 2、复合函数 3、初等函数	1、函数概念的确定与科学精神 2、函数与运动变化的关系 3、复合函数与三观的一致	1、培养严谨的工作态度和科学精神 2、培养逻辑思维能力 3、培养只有三观一致才能维持关系长久的意识
2	1、极限的定义 2、无穷小和无穷大 3、极限的运算	1、极限与刘徽“割圆术” 2、无穷小量与庄子的“日取其半” 3、无穷小的性质与个性品质	1、培养爱国主义和民族荣誉感 2、培养有限和无限的辩证思想 3、培养不以善小而不为, 不以恶小而为之的品质
3	1、函数的连续性定义 2、初等函数的连续性 3、导数的概念	1、函数的连续性与客观规律 2、间断点与人生的意义 3、导数概念与辩证思想	1、培养尊重客观规律的意识 2、培养有限的挫折并不影响整个人生的追求的意识 3、培养量变与质变、变与不变的哲学思想
4	1、函数的求导法则 2、复合函数求导法则 3、三个求导方法 4、高阶导数的求法	1、复合函数求导和工匠精神 2、不同函数的求导法则与具体问题具体分析 3、基本求导公式与审美意识	1、培养遵纪守法, 稳重做事的习惯 2、培养具体问题具体分析的能力 3、培养审美情趣, 提高审美能力
5	1、微分及其在近似计算中的应用 2、拉格朗日中值定理及函数的单调性 3、柯西中值定理	1、一阶微分不变性与哲学认知 2、拉格朗日中值定理、柯西中值定理与科学精神 3、函数单调性与人生观	1、培养变与不变的哲学思想 2、培养精益求精、不断探索真理的精神 3、培养条条道路通罗马的人生观
6	1、洛必达法则 2、函数的极值与最值 3、函数凹凸性与拐点	1、洛必达法则和辩证思维 2、函数的极值与最值、凹凸性与空间想象力和审美意识	1、培养透过现象看本质的思维方式 2、通过经典案例港珠澳大桥引入函数的凹凸性, 激发民族自豪感和自信心 3、培养审美意识
7	1、不定积分的概念 2、基本积分公式 3、不定积分凑微分法	1、不定积分概念与辩证法 2、凑微分法与哲学思想	1、培养否定之否定的辩证思维 2、培养遵循“从实践中来, 到实践中去”的认识规律 3、培养原则性与灵活性相结合的工作态度
8	1、不定积分第二换元法 2、不定积分分部积分法	1、不定积分积分方法与工匠精神 2、不定积分积分方法与敬业精神	1、培养勇于尝试、不畏艰辛的工匠精神 2、培养百折不挠、认真踏实的敬业精神
9	1、定积分的概念 2、变上限积分 3、牛顿-莱布尼茨公式	1、定积分概念与辩证唯物主义思想 2、牛顿-莱布尼茨公式与科学精神	1、培养“变与不变”、“近似与精确”的辩证唯物主义思想 2、从牛顿、莱布尼兹对微积分的贡献和微积分创立对人类文化的进步作用中, 学习数学家们不断探索的科学精神
10	1、定积分的换元法 2、定积分的分部积分法 3、反常积分	1、定积分的积分方法与工匠精神 2、反常积分和分析问题能力	1、培养百折不挠、迎难而上的工匠精神 2、通过火箭发射的具体案例, 采用转化的思想, 从有限区间过渡无限区间再利用极限的思想给出反常积分的概念培养分析问题、解决问题的能力, 降低学生学习的畏惧感
11	1、定积分的微元法 2、用定积分求面积、体积	1、定积分的微元法与迁移和应用知识的能力 2、定积分求面积与积微成著的数学思想, 3、定积分求体积与数学之美	1、培养迁移和应用知识的能力 2、培养化整为零, 以直代曲的解决问题能力, “积微成著”的数学思想。 3、从生活中的陶罐引入旋转体, 培养学生的想象力, 感受传统技艺, 体会劳动之美和数学之美

(上接第48页)

谷、阿义、康大叔分别代表的人物形象。授课过程中, 要求高层次的学生完成全部问题, 中等层次的学生完成第一、第二和第三题中①②两题, 低层次的学生则完成第一、第二和第三题中的①。这样的教学过程分层设计, 顾及到了同一班级中不同层次的学生, 不同水平的学生都能接受到有效的知识传递。

(3) 作业分层

作业的目的是让学生对所学知识进行巩固和延伸, 中职语文教师在布置作业时要及时把握学生水平, 有针对性对作业进行阶梯状的分层设计。针对不同专业和层次的学生, 在题量、题型和难度上进行区分, 分为基础性作业——变式提升作业——综合和探索性作业三个层次, 基础性作业要求全部学生都能自主完成, 提高学生基础知识水平; 变式提升作业要求中等层次学生完成, 让他们把知识进行内化, 转化为技能; 综合和探索性作业是额外为高层次学生准备的, 主要涉及与升学相关的练习题。

例如:《世间最美的坟墓》的作业, 基础性作业为“托尔斯泰墓的基本特征是什么”, 变式提升作业为“最美的实质是什么?”综合和探索性作业为“朴素的为什么是最美的? 生活中这样的现象还有哪些?”分层作业, 具有很好的针对性和实效性, 可以满足各层次学生的求知欲。

(4) 综合评价分层

恰当运用教学评价, 是提升教学效果的重要途径, 评价好坏会直接影响学生的学习动力, 因此在教学过程中, 教学评价方式和评价标准十分重要。对学生的评价应该是综合性的、分层次的。高层次学生可以采用竞争性评价, 以升学能力为衡量考察标准; 中等层次学生采用激励性评价, 指出学习的不足

之处, 帮助其改进; 低层次学生要捕捉闪光点, 多表扬, 对点滴进步进行肯定, 保持其良好的心态和自信心。同时对学生的评价不能简单以各种测试分数来衡量, 要将考核深化到日常作业、课堂问题回答、技能实践等各个环节, 全面的掌握不同层次学生的学习情况。

4 结束语

分层教学的本质是基于学生个体差异采用不同教学模式和方法, 让每个学生都能够得到更好的发展。中职语文实施分层教学, 能够在立足职业教育目标和特点的基础上, 充分考虑不同层次和专业学生的知识基础水平和接受能力, 发挥学生的主体性, 让素质教育和因材施教真正落到实处。

参考文献:

- [1]吴晔. 中职语文课堂分层教学模式初探[J]. 现代语文: 中旬. 教学研究2015, (02): 78-79.
 - [2]黄锦红. 中职语文分层教学实践探究[J]. 品位·经典, 2020, (05): 116-117.
 - [3]宋冬青. 中职语文教学与生活“零距离”对接的探析[J]. 科技信息, 2013, (04): 215.
 - [4]熊燕红. 基于分层教学的中职语文高效课堂的构建[J]. 科学咨询, 2019, (26): 47-48.
 - [5]杨慧敏. 提高中职语文教学质量的策略[J]. 现代农村科技, 2021, (04): 93-94.
 - [6]郑春花. 中职语文教学中学生多元性评价的思考[J]. 成才之路, 2021, (06): 84-85.
- 作者简介: 陈含春(1975-), 女, 义乌市城镇职业技术学校, 一级教师, 研究方向: 中职语文教学