

# 小学蒙语文中的课堂教学创新的思考

青松

(内蒙古自治区通辽市库伦旗教育研修中心 内蒙古 通辽028000)

**[摘要]**小学蒙语文学习对学生综合素质的培养有着显著作用,是素质教育落实的重要途径。在新课改的背景下,如何改变传统教学模式、提高教学水平是致力研究的主要问题。小学蒙语文教学也要依据新的课程理念,营造开放、自由的教学氛围,尊重学生“小主人”的课堂地位,并且也要注重巧设情境,活跃学生的思维,以发挥学生的自主性、激发学生的创新潜能,切实有效地提高蒙语文教学质量。基于此,本文对小学蒙语文的创新教学进行了探讨分析,以期对相关从业人员提供一点参考。

**[关键词]**小学蒙语文; 课堂教学; 自主性; 乐于探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2587

## 引言

随着新课程标准的落实,素质教育的重视程度越来越强,教师也将其作为了教育的核心目标,尤其针对小学蒙语文而言,其发挥着重要的启蒙作用,能够有效的启迪思维、培养人文素养。小学蒙语文课堂教学的创新思路应立足于学生的长远发展,结合学生的学情、身心发展情况,制定针对性的教学活动,从而有效提高教学质量。

### 一、转变教学观念,明确学生主体地位

要想提高小学蒙语文教学的实效性,并培养学生的自主能力、创新能力,就必须更迭传统教学挂念,使“教”与“学”的关系巧妙转变,让学生成为课堂的“小主人”,教师发挥好引导的作用,创设轻松教学环境、加强思维引导,鼓励学生的个性化发展。将学生发展作为主题,构建起主体性的教学策略,是当下教育领域的主旨思路。因此,小学蒙语文教师也应与时俱进的更迭理念,学会正视学生,构建和谐、民主的氛围,促进学生合作探究、自主思考,加强师生互动,发挥学生讨论、交流、质疑的权利,给予学生创造力发挥的空间,为课堂教学注入十足的活力。

例如在进行人教版小学语文中《天安门》这一课程教学时,教师应改变一如既往的枯燥讲解,不能翻开书本就讲解文章内容,而是要给予学生思考、探索的空间。首先,让学生进行课前预习,并通过收集资料、沟通交流归纳资料,让学生在课前就对北京和天安门有所了解。其次,教师结合学生的生活经验、认知能力等,将所学知识巧妙联系生活,并设计开放式的问题。如“同学们,如果你们去了北京天安门会有怎样的感受呢?会做些什么事呢?”引发学生的自主思考,摒弃枯燥、单一的教学方法,创造一个学生积极参与的课堂环境。最后,让学生带着问题与思考进行文章学习,自然就调动了学生的积极性,让学生的学习始终处于兴趣的驱使下。

### 二、创设教学情境,培养主动探究意识

情境教学法在实际的教学中十分常见,教师将相对枯燥、抽象的知识借助情境创设实现简易化,能够直观的呈现在学生眼前,不仅能够激发学生学习兴趣,更是增强了主动探究的欲望。针对当前的小学蒙语文教学来说,教师应适时的创新情境创设的思路,确保教学符合学生的兴趣喜好和思维规律,并且能够直观凸显教学内容,才能够激发学生学习的动力,使学生经历质疑、自主思考、合作分析并解决问题的过程,潜移默化地培养学生探究意识。

例如在进行人教版小学语文中《地震中的父与子》的教学时,可以采取如下的教学措施。首先,让学生进行文章阅读,时间控制在5分钟左右,让学生熟悉文章内容,为教学环节奠定基础。其次,通过多媒体设备展示出汶川地震的图片、视频等,创设出对应的教学情境,营造身历其境的体验,并适时地提出问题,引导学生思考。最后,则是结合情境开展课文讲解,如在讲解“这了不起的父与子无比幸福地紧紧拥抱着在一起”这句话时,就可以让学生进行讨论,分享读到这句话时的感受。通过情境创设、师生互动的教学方式,激发学生的探究兴趣,使学生对文章深层次的理解,同时借助情境达成深刻的记忆。此外,情境创设使得小学生的想象力得以发散,让思维不再拘泥于课文的文字之中。

### 三、营造趣味课堂氛围,调动学生学习积极性

对于小学蒙语文教学而言,学生存在兴趣缺乏、积极性不高的情况,所以营造趣味、轻松的课堂氛围尤为关键,能够促使学生主动地进行知识学习。在课堂提问环节,教师可以借助抢答、竞猜等趣味方法调动学生积极性,也可以通过分角色阅读来激发学生的阅读兴趣,课堂氛围愈开放,学生的学习自主性越强。

例如在进行人教版小学语文中“晏子使楚”的教学时,教师就可以通过分角色朗读的游戏方式来吸引学生,让学生分别进行文章中的角色扮演,站在角色的角度进行思考和学习,就能够形成更强烈的情感共鸣,每个学生都因为趣味的游戏而积极参与其中,自然就活泼了课堂气氛,构建了高效课堂。同时,在学生进行高质量的阅读后,教师适时的引申内容,就能够让学生体会到课文的魅力所在。

### 结束语

综上所述,在开展小学蒙语文的教学时,教师需尊重学生的主体地位,秉持着循循善诱、自主探究的原则,倡导学生的主动学习、主动思考,为学生营造出开放式的课堂氛围,真正吸引学生,让学生乐于探究、善于质疑,才能潜移默化地提高综合素质,达成素质教育下对学生能力培养的要求。

### 参考文献

- [1] 图雅. 小学蒙语文中的课堂教学创新的思考[J]. 智能城市, 2016, 2(04): 179.
- [2] 萨日娜. 探究小学蒙语文教学的有效措施[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018(12): 237.