

小学主题班会设计策略之我见

姚胜南

(长春高新技术产业开发区尚德学校 130000)

[摘要]近年来,教育环境一直在不断的变化,教学模式与教育观念都会发生改变,作为教育对象的学生在不同时间段更是有着不同的时代特征。所以,在进行学生教育时,需要重视模式的科学性。主题班会在小学阶段作为教学其中的一个重要环节,需要把控好设计的合理性,确保班会的有效性,而不是变成形式主义,要能够通过主题班会达到想要的目的。在设计阶段,就要明确主题班会组织要素,打破原有的班会组织模式当中的局限性,运用多元化的主题班会模式,增强学生的参与感。

[关键词]小学教学;主题班会;设计策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1091

引言

很多时候教师需要通过组织主题班会的形式对学生进行指导工作,教学工作当中的核心部分,需要学校和老师给予足够的注重。定期开展主题班会可以帮助教师对这一段时间的教学工作进行回顾总结,甚至是德育渗透的良好机会。但是,由于现阶段小学主题班会的模式过于呆板,学生并未全身心投入,班会过程较为严肃,有时还会出现占用主题班会时间进行文化课讲解,甚至一些教师还将班会变成了批评大会,致使学生具有排斥情绪,影响班会组织效果,所以,改变小学主题班会的实施现状,提高班会设计水平,进而保障班会的有效性。

1 主题班会设计要求

1.1 时效性要求

通常情况下,学校并不会对班会的主题或者是模式进行限制,主题班会的教育周期也没有固定要求,但如果班会组织过于频繁,就会出现准备不完备,缺少实质性的内容,效果达不到理想状态,而太长周期的主题班会,却又积压太多问题,重点混乱。所以,在对班会进行设计时,需要遵从时效性原则,是在特定的情况下,掐准教育的契机,及时的进行。

1.2 共鸣性要求

主题班会的开展,可以很好的脱离日常的授课模式,对学生的心理或者是学习状态进行指导,可以在一个统一的时间内开展所需的内容,也是德育方面教学的重要路径。需要与学生的心理产生共鸣,让学生从心里认可我们的观点,使学生按照我们期待的方向发展。

1.3 针对性要求

在进行班会设计工作时,针对性原则是至关重要的,也是组织主题班会的核心要求。虽然班会的设计在内容上没有一定的限制,但往往在特定的状况下,为处理班级现阶段含有的问题而开展的。主题班会的设计追求针对性,需要以问题的处理或者是教育为方向进行设计工作,解决的问题或是需要开展的教育而设计,所涉及的内容都要围绕这个主题为中心,防止出现内容空洞,表面化的教育,切不可大篇幅理论灌输,这样并不会将班会教育没有落到实处,造成时间的损耗,损害学生对班会的情感。

2 主题班会设计策略

2.1 全方位掌握学生实际需求

在对班会进行设计时,教师不能一味的只考虑自身的教育需求,需要全方位明晰学生的实际需要,在班会主题的选择上,要充分把控学生真正需求,怎样的内容才能深入学生的心中。在这个过程当中,需要将学生作为主体,通过班会发现学生身上的实质性问题并找出适合的解决办法,由于小学生年龄较小,在班会主题课的选择上和班会课的教育内容的选择上,一定要充分考虑小学生的独特性,在保留学生们个性的同时,引导学生们健康成长和激发学生们未来拓展的能力,不能完全循规守纪的将道理和内容全部灌输给学生们,否则会使学生产生排斥情绪,老师要懂得用引流的方式,让学生们主动去发现和学习,感受主题班会课的魅力,感悟其中的深意。

2.2 班会内容的设计

在指定了班会的主题后,班主任接下来要考虑的就是设计

班会的内容,设计的内容要贴合班级和学生特征,比如,在开展《远离游戏》的主题班会时,老师可以利用互联网给学生播放一些学生沉迷于打游戏导致成绩下降,最终走上不归路的案例影片,如果是直接理论劝说,既不会使学生产生共鸣,达不到效果,而且还会影响后续班会的高效开展。以影片的模式进行引导,学生的接受度更强,可以有效的提醒学生沉迷于游戏带来的危害。为了能够增强班会效果,可以提前对班级进行布置,制作主题海报与主题标语。

2.3 创新式主题班会设计

班会的模式并不是一成不变的,每个阶段的班会模式要不断的革新。其一,主题班会的设计工作可以交给学生,教师可以给学生提供一定的思路或者是特定的主题,让学生对班会开展形式进行设计,选择自己喜欢的方式,这样不仅学生的自主性更强,而且对班会内容会更加深刻,配合度也会更高,让学生成为班会主人,教师进行场外引导,也是对学生组织能力、配合能力的一种锻炼。其二,可以通过互动的方式深化班会主题,可以是竞赛、表演、游戏等任何模式,互动感更强的班会,会让学生从主观上更加认可,更能真切地感受到教育成效。其三,可以借助多媒体的力量,学生对动态画面以及短视频录制会有浓厚的兴致,比如,在奥运期间,为了能够培养学生的爱国情怀以及奥运精神,可以为学生播放奥运夺冠视频,也可以组织学生进行主题运动,并拍下短视频或者是照片,进行整理,为学生进行展示,这样的班会设计形式,学生的参与感是极强的,而且主题班会有效性也会提高。

2.4 注重实际效用

在进行主题班会设计时,必须要杜绝形式套路的现象。特别是一些安全教育类的主题班会时,教师不能只局限于口头讲解,最主要的是要关联学生的现实生活。比如开展地震火灾安全逃生与防控的主题班会,由于小学生年龄较小,有爱玩的特性,教师可以进行课堂示范,用一盆水当作河道,用粉笔当作学生,通过实际示范让学生们更直观的看到粉笔沉底并慢慢融化的危险现象,同时,还需要讲解预防措施,让学生能够远离危险地段,不进行危险活动。这样可以让学生对主题班会有新的认识,增加日常生活实践经验,在发生紧急事件时,有自我保护反应。这样的班会设计,能够结合实际,把知识教育应用到现实生活中。

结束语

总体而言,主题班会作为小学教育教学中不可或缺的重要模块,教师需要设定更加适合的班会内容,对班会模式进行创新,提高学生参与感,让每一场班会都能够有积极的反馈,起到良好的教育作用。

参考文献:

- [1]梁宇冰. 新课改背景下小学主题班会的有效设计与实施策略[J]. 人文之友, 2019, 000(008): 172.
- [2]杨益. 主题班会绽光彩——有效开展小学主题班会的策略与思考[J]. 商情, 2020, 000(007): 224.
- [3]李源. 核心素养视角下小学高年级主题班会的开展现状及对策研究——以重庆市两所小学为例[D]. 重庆师范大学, 2019.