

幼儿教育中体育游戏的作用与应用策略

邱彤

(江西省抚州市南丰县琴城镇瑶浦幼儿园, 江西 抚州 344700)

[摘要]幼儿教育是所有教育的基础所在,也是最为重要的基础组成部分。幼儿教育的重要意义身幼教工作者应该进行清晰的认知,以幼儿综合素养的全面培养作为基础目标,根据幼儿的不同发展阶段以及个人特质将教育落实到个体幼儿。但在当前阶段的幼儿教育行业中仍然有着一定的问题,最为常见的就是重视智力上的培育而忽视了对幼儿身体的培养。因此,本文以幼儿教育当中体育游戏的作用以及应用体育游戏的策略进行探究。

[关键词]幼儿教育; 体育游戏; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2357

幼儿阶段是最为天真烂漫的阶段,幼儿也普遍都有着活泼好动的天性,在幼儿园中各种各样的活动幼儿都有着极高的兴趣参加。幼儿教师在工作中还应该意识到幼儿有着较强的好胜心,在活动与学习当中多数幼儿都不愿意自身出现失误等情况影响到团队或小组的资格。因此,在幼儿体育培育的过程当中教师应该尽可能地选择与幼儿实际生活较为相符且较为平缓的内容,这样才能够保证幼儿有着较高的参与度并能够促进幼儿心理上的健康发展。

一、掌握幼儿发展特征,提高体育游戏效果

幼儿主要是指年龄在3至6岁之间的幼童。^[1]在这一阶段的孩子其身体器官都尚在发育的过程当中,身体的机能相对较为脆弱,这也导致了幼儿较为容易疲劳,在运动过程当中也经常会出现耐力差、平衡能力不足、多动且缺乏纪律性等情况。面对幼儿的这些特点教师就可以将体育的训练转变为游戏的方式进行教学。

比如说在《网球》的训练当中,传统的教学方式主要就是进行投掷、拾取,这一过程虽然一开始幼儿有着较高的兴趣,但长期的重复和机械性的动作会导致本就活跃、跳脱的幼儿产生不愿训练的心理与行为。此时教师就可以将游戏进行调整,比如说教师将原有的网球拟定为幼儿需要传递的重要信息,但传递的人与自己有着整个河面的距离只能够丢过去。在这样一个简单的设定下幼儿就能够十分积极地完成任务,在完成的时候不仅十分投入,还能够根据角色进行台词以及表演的代入,这对幼儿情商、智商的发展而言有着极为重要的意义。为了进一步增强游戏的趣味性与代入感,教师可以让每一小组的幼儿扮演不同的阵营,率先将信息传递过去的小组获胜,而传递速度较慢的孩子则需要进行下一轮的比拼。通过这种方式将枯燥的体育训练转变为幼儿更加容易接受的游戏,能让幼儿主动地进入到训练的状态当中,幼儿在这样的状态下也能够得到极其高效的身体健康,体育游戏的效果也自然提高。

二、设计角色扮演游戏,提高体育训练兴趣

角色扮演在幼儿教育当中是主要的教学方式之一,在任何教学内容当中进行角色扮演的应用都有着较高的效果和价值。^[2]在体育训练当中进行角色扮演的应用也能让幼儿在与教师和玩伴的互动当中更加积极,游戏的情境也对幼儿有着更强的吸引力,幼儿的学习热情能够得到极大地提高。

比如在《运球接力》的体育训练当中,传统的方式相对比较枯燥,教师进行教学氛围调剂时只能够通过表扬的方式进

行。这种方式虽然优秀但仍然有所欠缺,教师可以将比较枯燥的传递过程赋予一个新的定义,比如说让幼儿将手中传递的球变成救援小熊的物资,并在终点处放置一个多媒体屏幕,每一个运送到的球体都能够变成小熊所需要的食物和水。动漫形象本就是幼儿十分感兴趣的内容,加上教师在一旁的讲解以及鼓励幼儿自然能够产生较强的责任心与自信心,更加专注于完成游戏。在这样的过程当中幼儿能够逐渐养成良好的性格,在活动中幼儿的行为也能够得到一定的矫正和指导。此外,在活动当中教师一定要注意对幼儿进行鼓励和认同,在完成游戏时通过教师的鼓励能够让幼儿形成更加优秀的价值观以及正确的思想,逐渐形成相对成熟的世界认知,养成良好的个人性格与行为能力。

三、控制体育游戏难度,保证身体发育均衡

幼儿的好奇心是幼儿教师展开教学必须要进行了解和利用的关键点。在体育训练当中教师也要通过引导幼儿的好奇带领幼儿进行探索,但教师要注意到不是所有的孩子都具备较好的身体基础。因此,教师要做到精准地控制体育游戏的难度,由浅入深地进行逐步的探索。

比如在《跳山羊》的活动当中,完成这一动作对身体有着一定的要求,虽然不高但考虑到幼儿的身体素质教师也应该进行适当的调整。教师可以通过带领幼儿进行闯关的方式进行,比如说第一关只需要跳过一个简单的水坑即可,这一任务几乎是所有幼儿都能够完成的,第二关教师就可以适当的提高难度,比如一个小土坡、更远的距离等。随着难度的逐步提高孩子的身体素质也能够得到完整的展现,教师可以让幼儿以下一关作为目标进行突破和练习。这一设计主要借用了幼儿较为积极的竞争心理以及好奇心,虽每一关难度提高后的好奇心也会促使幼儿更加主动的探索。

总而言之,游戏化的教学方式在幼儿教育当中十分重要,不仅能够丰富原有的教学手段,更能够充分提高幼儿体育教育的效果。借助游戏化的方式还充分符合了幼儿的发展需求,在提高幼儿身体素质的同时对幼儿的心理发展起到一定的引导和修正作用。

参考文献

[1]唐丽萍. 幼儿园区域游戏安全管理的实践与思考[J]. 成才之路, 2019(22).

[2]樊雯. 浅谈如何在区域游戏中培养幼儿的交往能力[J]. 科学大众: 科学教育, 2017(12).