

# 小学语文学科核心素养的实现路径

邓金颖

(涿鹿县大河南寄宿制小学 河北 张家口 075636)

**[摘要]**进入新时期以来,社会发展的方方面面都需要人才建设,我国已迈入知识经济时代。小学生作为祖国未来的花朵,是社会建设的中坚力量,在课程教学中培养学生的综合素质,才能适应未来社会发展的需要。在小学语文课程教学中关注学生的核心素养培养,是培养学生综合素质、使学生养成必备品质和关键能力的必由之路。因此,教师在课程教学中,以核心素养作为出发点进行语文课程教学,才能更好地促进学生的终身发展。

**[关键词]**小学语文;核心素养;路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.3004

## 一、小学语文学科教学中出现的问题

### (一)对核心素养的指向目标认知不全面

小学语文课程教学中的核心素养包括语言、审美、思维、人文等四大方面的素养,教师在课程教学中,立足于科学教学内容,结合新课程理念的三维目标出发,要为学生制订明确的课程教学目标,使学生在目标指向下更好地培养核心素养。但实际上,大多数教师在课堂教学中,将新课程要求的三维目标和核心素养的培养目标割裂开来,导致课堂教学内容繁多,加重了学生的学习负担。

### (二)教学内容过于零散无法统一

培养学生的语文学科核心素养,需要教师深入挖掘教材内涵,整合课程教学内容,结合教学目标实施教学。由于课程编排和教师教学等诸多问题,导致语文教学内容过于零散,大多数教师在课程教学中,将语文教学与其他学科割裂开来。但实际上,语文学科与学生其他科目有着紧密的联系,学生具备语言知识素养,才能更好地通过语文这门工具获取其他学科的信息,从而达到学习知识的目的。另一方面,教师在课程教学中,没有制订完善的评价标准,主要以学生的学习成绩为评价标准,这也导致学生在学习过程中难以深入课程学习。

## 二、小学语文学科核心素养的内涵

### (一)小学语文学科核心素养的概念

核心素养也称为学生发展核心素养,是学生在学习活动中应当具备的,能够适应自身发展和社会需要的必备品质和关键能力。小学语文学科核心素养是学生经过语文学科学习后,适应自身发展且与语文学科特点相适应的品质和能力。结合小学语文课程标准,对于小学语文学科核心素养提出了新的要求,在课程教学中应当培养学生的热爱祖国语文的思想情感,帮助学生积累语言知识,加强学生的语言文字运用能力,培养学生良好的学习习惯和语文思维,使学生掌握必备的识字写字能力,能够正确利用祖国的语言文字。同时,还要在课程教学中引导学生感受优秀的祖国文化,使其能够受到优秀传统文化的熏陶,形成良好的道德品质和行为能力,实现自身的全面发展。

### (二)小学语文学科核心素养的特点

小学语文课程教学与其他阶段的语文课程教学有所不同,小学阶段学生学制较长,在每一个阶段学生经历的学习内容和侧重点都有所不同。在低年级阶段,主要激发学生的学习兴趣,积累识字认字以及汉语拼音的基础知识,为后一阶段的学习奠定基础。在中年级阶段,学生开始有基础积累转向能力训练,不仅要掌握前一阶段所学的基础知识,更要将知识内化为能力。在高年级阶段强调学生对语言文字的应用,也开始注重学生在语文学科中的全面发展。因此,小学语文学科总结起来具有基础性、综合性、关联性和持久性的特点。基础性主要是学生在学习活动中积累的知识,这些基础知识包括字、词、句、篇、章,语言文字、修辞逻辑文学情感等。

## 三、小学语文学科核心素养的实现路径

### (一)将核心素养培养目标融入到课程教学中

明确的目标指引是培养学生核心素养的关键。因此,教师在课程教学中要分析小学阶段学生的学情,结合课程教学内容,制订明确的教学目标。在教学目标的指引下,精心设计教

学活动,使学生在这样的学习活动中具有明确的学习指向性,通过学习不断培养自身的核心素养。具体来说教师在制订课程教学目标的过程中首先要从三维目标中“跳”出来,根据核心素养培养的要求制订课程目标,同时,也要融入到三维目标之中,将核心素养培养与三维目标结合起来。这样才能使学生从知识、技能、方法、情感等多个方面实现核心素养的培养。

### (二)整合语文课程教学的内容

教师在小学语文教学过程中培养学生的核心素养,要关注语文学科教学的关联性,在此基础上积极整合语文课程教学资源,使语文课堂的各个教学模块形成统一的整体,这样才能使学生在语文学科学习的过程中既能够掌握基础知识,也能够能够在掌握知识的同时培养技能和方法,并且获得良好的情感体验。这就要求教师在课程教学中做好课程的建设者和开发者,根据学生学习核心素养培养的实际需要整合课程资源。具体来说,教师可以将语文学科与学生的生活联系起来,以学生熟悉的事物和环境着手,有利于学生理解课程内容,也能使学生将所学的内容进行建议拓展,使学生在此过程中获得能力的成长并且能够在知识迁移的过程中,获得成就感和满足感,增强学生的学习体验,进一步达到培养核心素养的目标。

### (三)充分尊重学生的主体地位

尊重学生的主体地位能够使教师对师生关系进行深入思考,在此基础上构建新型和谐的师生关系。在课堂中,以教师为中心的课堂转向以学生为中心的课堂,这样才能使语文教学顺应学生的身心发展特点。小学阶段的学生对教师具有畏惧感,在课程教学中不敢踊跃发言,因此,尊重学生的主体地位,构建和谐的师生关系,能够使学生认识到自己和教师是平等的,这样才能在课堂上发散思维,针对教学内容进行深入思考,从而培养学生的思维品质。具体来说,教师在新型师生关系的基础上进行教学,要加强与学生之间的互动交流,通过互动和沟通发现学生在学习中的问题,通过改善教学方式解决学生的这些问题,从而不断提高课程教学质量和效率,实现核心素养培养的预期目标。

除此之外,教师在语文课程教学中还要充分挖掘教学内容中的优秀传统文化,以传统文化熏陶学生,使学生具备高尚的文化品格,促进学生的人文修养,并且能在今后成长的过程中自觉肩负弘扬优秀传统文化的精神和理念,以此实现中华优秀传统文化的传承,这也是培养学生核心素养的关键。

## 四、结语

综上所述,在小学语文教学中培养学生的核心素养,是促进学生终身成长和全面发展的必由之路。教师在课程教学中要深入探讨小学语文课程教学中存在的问题,结合出现的问题,立足于核心素养培养,制订有效的教学策略,实现核心素养的培养,这样才能使学生在语文学习的过程中,获得核心素养所要求的关键品质和必备能力,更好地促进自身发展。

## 参考文献

- [1]王喜斌,王会娟.小学语文学科核心素养教育实践的困境及出路探析[J].西北成人教育学院学报,2018(3):45-50.
- [2]陈晓华.小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径[J].新课程,2019(7):199.