

# 大数据时代背景下高职院校会计专业教学改革分析

陈佩敏

(广州华夏职业学院 广东 广州 510000)

**[摘要]** 由于当前我国经济的不断发展,成就了互联网时代,因此企业的经济环境将发生变化,这使社会提高了财务方面的人才的标准。基于大数据的时代背景影响下,将详细论述高职院校会计专业的教学改革。会计专业的学习具有很高的应用价值。所以学生应当顺应当前时代的发展,数量掌握会计的基本技能。因为会计专业具有一定的实践性和操作性,教师在进行会计课程的教学时应当着重培养学生的实践训练。下文将针对目前会计教学的现状进行介绍,进而使教学不断创新与改革。

**[关键词]** 大数据时代; 高职院校; 会计专业; 教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2382

随着我国互联网时代发展的步伐不断的加快,造就了大数据时代,在这样的发展背景下,使高职院校对会计专业进行改革与创新。由此可见,高职院校在进行财务人才培养的过程中应当引入人工智能技术,从而使学生在数据优化的过程中掌握信息化技术的基本操作,进一步促进会计工作效率的提升。并且做到可以应对不同形式的会计情况,促使会计人员的转型。高职院校作为社会人才培养的关键基地,应当及时了解社会的人才需求特点,从而对人才培养的方案进行及时的调整,确保工作可行性得到提升。

## 1. 目前高职院校会计课程体系的现状

### 1.1 课程体系相对单一

从目前的情况来看,高校的会计专业内容更加倾向于传统的模式,除了核算以外,其他的技能学生掌握的并不并不熟练,尤其是目前对管理决策以及新兴技术的技能。在当前的大数据时代的背景下,传统的会计核算方式已经不能满足当前的社会发展需求,社会的发展需求应用型管理的决策以及人才,这样才会使人才不具有局限性,并且通过自身的技能来为社会创建有力的价值。

### 1.2 教学方式过于传统

教学书本以及和设备相对落后。在目前互联网发展迅速的时代,高校所运用的教材仍然停留在以往对内容的编写当中,并且教材当中的大部分案例也都是以往的会计规章制度。学校在设备的设置上并没有做到及时的更新,因此并不能满足通过全新的科技给会计带来有效的改变以及影响,并且对于自身的层次也不能做到有效的定位,对于学生日后在社会当中的转型以及提升极其不利。

传统的高校会计教学当中都是运用书面的形式对学生进行考察,但是这样的方式只是了解到了学生对基础知识的掌握情况。但是会计自身具有较高实践性的特点,并且会计工作人员在开展工作的時候并不是运用简单的概念,更重要的还应当促进沟通能力以及表达能力的提升。如果只是通过书面的方式进行考核,那么学生多方面的能力并不能及时检验,同时也会使学生自身综合技能的提升受到限制<sup>[1]</sup>。

## 2. 大数据背景下高职院校专业课程改革的有效措施

### 2.1 转变人才培养的教学目标

传统的会计学生就业更加重视对于信息的供给,因此高校在人才培养的过程中大多都是围绕“核算型”进行培养。如果一直维持这样的教学形式,并不能顺应新时代下会计行业的发展。随着人工智能发展的不断迅速,会计地位得到了越来越多的重视,同时也使得会计工作自身具有一定的创造价值。因此应当更加重视对应用型人才培养,从而顺应新时代发展的需求,加强学生对专业知识的进一步学习,不仅如此,还应当促进学生数据分析能力以及管理能力的进一步提升。在人工智能的处理下,大数据具有单一、简易以及标准性,在应用型会计人才培养的过程中应当培养人工智能所不具备的多元化形式,并且在人工智能的基础上通过不断的评估以及判断优化信息处理的过程,从而使企业的员工可以做出有效的管理以及决策,进而使学生发展成为懂财务以及精管理的社会型人才<sup>[2]</sup>。

### 2.2 将智能引入课堂,增加实践课程内容。

随着科技化发展的步伐不断的加快,每个行业的新发展为新技术与新知识的萌发,将智能化引入到课堂的意义至关重要,在会计课堂的教学当中如果让学生真实的感受到人工智能在会计当中的操作,增加实践课程的数量。其中的目的不仅仅是使学生掌握更多的智能化使用方式,更重要的是对学生的创新思维以及问题解决能力得到提升。在全新的人才培养模式下,满足当前大数据时代背景的发展趋势。不仅如此,还可以使学生充分的认识到对自身专业技能的转型,促进学生在日后的学习当中不断推升自我,使高校的会计人才培养更加符合社会的发展需求。

### 2.3 加强实践环节的培养

随着社会时代的发展,会计专业被应用的十分广泛,同时就业形式也十分理想。由此可见,学校应当真正的实现与企业之间的相互合作,为学生创建更加优秀的实践环境,从而让学生可以提前的感受到职场。同时教师还应当加大理论与实践的有机结合,不能只注重知识的学习,还应当让学生熟练的掌握实践动手的基本能力,让学生可以通过实践发现各方面存在的不足,从而可以及时的纠正错误<sup>[3]</sup>。

### 2.4 促进教学领域的拓展

会计教学领域对信息技术的运用具有较多相互作用的因素。在当前大数据时代的背景下,对于会计工作人员来说应当具备较强的会计知识以及技能。因此,高校自身应当有效提升学生对计算机的运用技能,从而促进学生创造力以及想象力的提升。比如高校可以开展相关的知识竞赛、引用高端虚拟技术提高学生视觉思维能力、实践智能应用提升管理决策能力。从而使学生在不断的学习当中促进专业知识以及技能的提升,使学生发展成为符合社会的应用型人才,使学生在步入到今后的岗位当中发挥自身的优质,不断为人才的转型做好有效的准备<sup>[4]</sup>。

## 3. 结束语

随着社会的不断发展,传统的教学方式已经不能满足当前社会的发展需求,教学模式应当做出积极的改变。大数据时代背景影响下,使会计发展迎来了全新的挑战,促进企业经济管理模式的转型。因此高校应当对当前的大环境做出改变,在课程的设置上进行不断的调整,紧紧跟随行业的发展,符合社会发展的趋势,为社会供给拥有综合技能的新型复合型人才。

### 参考文献

- [1] 徐姚. 大数据时代背景下高职会计专业课堂教学改革[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(07): 112-114.
- [2] 钟炎君. 大数据时代背景下高职会计专业教学改革思考[J]. 财会学习, 2021(17): 168-170.
- [3] 张静. 基于大数据的高职院校会计教学改革创新探究[J]. 发明与创新(职业教育), 2021(06): 91+87.
- [4] 龚晓利. 大数据战略下高职会计专业教学改革思路探析——以S职业院校会计专业为例[J]. 四川省干部函授学院学报, 2021(01): 80-85.