

思维导图在小学语文阅读教学中的应用探究

刘萍

(保定白沟新城北校 河北 保定 074004)

[摘要]在小学语文教学中,阅读教学起着不可忽视的重要作用。在以往的阅读教学中,教师更注重阅读方法的教学,而不是情感体验的教学。阅读教学的情感价值很难被学生真正理解。思维导图的应用为语文教师的阅读教学带来了新的机遇。它可以提高语文教学的效率,帮助教师构建高效的语文阅读课堂。

[关键词]思维导图;小学语文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.987

引言:

阅读是小学重要的学习内容,是培养情操的载体,是文化的传承。思维导图具有逻辑清晰、通俗易懂、容易引起小学生注意的特点。语文阅读的过程中,学生更多的利用思维导图将文章转换为图片和图表的形式,这不仅为学生提供了很大帮助,理解课本的内容,还可以提高小学生的思维能力,使学生能够全面思考课文的内容。大部分学生由于没有足够的理解文章,使得阅读效率很低,最后能读懂的内容很少,基于这种情况,教师运用思维导图引导学生,不但可以使阅读教学更加简单,同时还有助于学生找到自身最佳的阅读方式,将学生的优势发挥出来。

1 思维导图的作用分析

在传统的阅读教学中,教师主要侧重于教授学生阅读的方式和方法,而在阅读教学中大大忽视了学生的教学经验,使学生不能正确理解相关的语文知识。思维导图可以将人脑的分析模式具体化。针对小学语文而言,很多信息需要以文字的形式展现出来,这就需要一定的现象来进行转换,一些作家有时也会运用一些修辞手段。由于处于小学阶段的学生经验不足,在理解的过程中很可能发生偏差,而在语文阅读教学中运用思维导图,学生可以快速建立文章的基本知识和情感变化,其中包括文字形象、修辞手法等方面,以循序渐进的方式帮助学生理解所表达的内容以及作者的用意^[1]。

1.1 构建知识网络

小学阶段的学生对于文字的理解能力有限,尤其是低年级的学生,阅读文章的篇幅较小,这个时候如果插入思维导图有利于提升学生的阅读兴趣激发,同时可以在一定程度上培养学生的思维能力以及逻辑能力。针对高年级的学生而言,即使具有一定的阅读能力,然而针对文章的总体判断依然还是以定性理解为主,形象思维所占的比例基本大于逻辑思维,针对抽象的逻辑复杂且难以理解的文章有一定的难度。运用思维导图理解逻辑性强的文章具有很好的效果,可以有效帮助学生将文章中的人物关系理清,更好的构建知识网络^[2]。

1.2 找到阅读方法

一个好的阅读方法不但能够有效提升学生阅读文章的能力,同时还可以有效提高阅读速度更可以帮助学生抓住文章的核心,从而提高学生的学习效率以及学习质量。善于运用思维导图实行阅读的学生能够提升他们的分析能力,有意识的进整理逻辑关系。

2 思维导图在小学语文阅读教学中的应用策略

2.1 思维导图在预习环节的应用

在学习汉语课程的过程中,课前预习是非常必要的。而在以往的课前预习活动中,学生一般都是通读课文,熟悉课文中的生词和单词。虽然这对扩大学生的知识很有帮助,但学生并不完全理解课文。因此,要科学地选择思维导图,利用思维导图组织学生的预习,让学生掌握预习环节中的重点和难点,并能根据预习文本预设“主题”,提取相应的知识分支。同时,通过准确的预习来实现高效的学习,避免了传统预习中敷衍或死记硬背的形式^[3]。

2.2 借助思维导图,建构阅读体系

《课标》中明确指出语文课程教学的理念:培养学生语言能力的过程中,还要将学生的思维能力有效激发。在小学语文阅读中使用思维导图,有效引导学生通过思维中的认知构建导图,将看似无逻辑的知识整合,进一步加强学生对知识的认知,让学生会阅读。

2.2.1 借助思维导图,理清阅读脉络

在我们的学习过程中,汉语不仅是词语的堆砌,也是前

人缜密思考的结果。但是当我们研究这篇文章时,我们不能说它是逐字分析的。我们应该形成对整篇文章的理解,把握作者想要传达给我们的情感,学习和掌握文章的结构,从而形成我们学习的有效成果。在学生运用思维导图构建阅读体系的过程中,可以依照由浅入深的方式做好图表的绘制,这样不但能够总结出文章中的难点,还能够清晰的看出蕴藏在里面的逻辑关系。比如,当教学《跑进家来的松鼠》文章的过程中,学生首先要通过阅读理解来认知问题,之后教师引导学生找到文章中的中心句,通过段落内容概括出松鼠的特点。学生按照关键词找出松鼠漂亮、乖巧的具体表现形式,运用思维导图构建松鼠灵动的形象^[4]。

2.2.2 借助思维导图,探索阅读技巧

思维导图有很多种。不同颜色、结构和形式的思维导图可以最大程度地激发学生的阅读参与和体验,让学生感受到深度阅读的乐趣。同时,使用思维导图可以刺激人的右脑,因为我们需要借助各种颜色、形状和丰富的想象力来绘制思维导图。例如,在学习《乡村四月》中就可以与《蚕妇》《四时田园杂兴》等进行搭配,通过思维导图分析诗词中的意象,从而知道“桑树”是田园诗中最为凸显的意象,同时也体现了古代劳动人民的勤劳。将这几首诗运用思维导图进行连接,将相同点连接,不同点各自梳理,将古诗背后的创作意义掌握,品位阅读的技巧^[5]。

2.3 运用思维导图组织群文阅读

在小学语文教学实践中开展小组阅读时,教师应全面分析小组阅读材料。合理运用制作思维导图的趣味性,小学生比较乐于在课前开展阅读制作,这样就能够减少课前预习的任务,同时为课上的讲解做好的铺垫。教师运用思维导图吸引学生的注意力,提升课堂的效率,针对学生自己制作的思维导图不断进行完善与改进。

2.4 思维导图在复习环节的应用

小学语文教师要认识到思维导图在复习环节中发挥的作用,要合理运用思维导图帮助学生巩固知识,这样不但能够帮助学生加深对阅读知识的印象,同时还有效提升语文阅读教学的质量。

2.5 引导学生独创思维导图

在制作思维导图的过程中,应该让学生给你参与进来,首先要找准中心词,根据中心词实行思维的扩散,要形成各个分支,就如一棵大树。之后,在每个分支上实行扩散,这样就可以使得各个分支形成茂密的枝叶,使思维导图更加完整。

3 结论

总之,将思维导图运用在小学语文阅读教学中,能够使得小学生阅读中感触更多元素,激发学生的兴趣,进而提升学生的阅读效率。

参考文献:

- [1]王琼.思维导图在语文阅读教学中的应用策略研究[J].汉字文化,2020(14):88-89.
- [2]苑征.思维导图在小学语文阅读教学中的应用[J].中国新通信,2020,22(07):194.
- [3]严英.思维导图在小学语文阅读教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(02):251.
- [4]季彦辛.思维导图在小学语文阅读教学中的应用[J].西部素质教育,2018,4(13):242.
- [5]张敬.思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究[J].数码设计,2017,6(11):205.