

# 初中体育教学提升学生主动参与策略探讨

路福涛

(沈阳市第一八三中学 辽宁 沈阳 110101)

**[摘要]**随着素质教育的提出以及落实,在初中体育教学中要注重促进学生的身体素质提升。在当前初中体育教学中也进行相应的改革,但是很多初中体育教学中由于各种因素的影响,还存在很多的问题,导致学生对于课程学习并不感兴趣,学生自己主动参与性也比较低。为此,本文先分析当前初中体育教学现状,接着提出初中体育教学中提升学生积极主动性的相关策略,进而促进学生综合素质的提升。

**[关键词]**初中体育;参与主动性;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.916

随着时代的发展,社会对人才的需求越来越高,对于体育学科的重视程度也随着增加,体育学科要注重对学生的身体素质进行锻炼。对体育学科的重视不应该仅仅是为了应付中考,还应该强化学生的积极主动性,引导学生能够主动的参与到课堂当中,从而更好的发挥体育学科作用,促进学生综合素质的提升。

## 一、当前初中体育教学现状

传统初中体育教学中由于受到中考考试理念的影响,教育教学相对枯燥乏味,同时初中学生的课业负担相对比较重,初中体育教学活动对于学生来说就成了自己的时间,不能很好的激发学生参与到体育学习的兴趣,同时学生参与到体育活动的时间还远远不够,仅仅是为了应付考试,并不能充分的发挥体育学科所具有的作用和价值,同时学生也不愿意参与到体育锻炼当中,进而影响到学生综合素质的提升。

## 二、初中体育教学提升主动参与策略

### (一)认清关系,突出学生主体

初中体育教学中要能够认识到课堂不仅仅是教师的课堂,更多的是学生的课堂,体育教学的主要目的是帮助学生提升身体素质,对学生进行体育活动方面的训练,教师在教学中对课堂进行设计时,要给予学生更多选择的机会,而不是机械式的对学生进行灌输,许多教师在体育课程当中大多是选择跑圈体能训练以及自由活动的模式,这种模式虽然能够在一定程度上提升学生的身体素质,但是对于学生来说相对枯燥乏味,甚至会让学生对体育学科产生抵抗情绪。为此,这就需要教师要注重采用多样化的方式方法,启发学生参与体育运动的兴趣,并对学生在学习当中所存在的问题,有针对性的指导,进而达到体育学科教学的目的。例如在上课之前,教师应该根据班级学生的运动条件以及总体水平的基础上,更多的满足学生的个性化需求,每节课在具体的规划之前,都要征求学生的真实想法,问学生喜欢从事哪样的体育活动,对存在的问题进行解决。通过这种方式不仅可以体现学生的主体性,也能够引导学生更加积极主动的参与到课堂当中,课堂教学也不是教师机械的灌输,而是有针对性的开展,更好的满足学生的个性化需求,也能够强化学生在课堂当中的互动,从而提升教育教学效果。

### (二)采用多样化形式,激发学习兴趣

初中体育教学中要注重采用多样化的形式,例如可以采用小组比赛的形式激发学生参与到课堂的兴趣,例如在体能训练折返跑的过程当中,为了让学生更加主动的参与到这方面训练中,教师可以将学生分成不同的小组,小组之间进行竞赛,通过这种方式不仅可以强化学生的竞争意识,也能够让学生遵循规则,积极主动的参与到比赛当中。此外,体育游戏过程当中也可以穿插一些简单的游戏,例如传统的贴膏药游戏,在追逐跑类的游戏当中可以更好的激发学生的参与兴趣,远比传统枯燥乏味的跑步效果要理想的多。通过在多样化的体育活动中,引导幼儿体验到活动的乐趣,也能够进一步强化学生的自主性。多样化形式的应用能够更好的激发学生参与到知识学习

的兴趣,为此,这就需要教师在对内容深层次挖掘的基础上采用适宜的方式方法,进而达到提升教育教学效果的目的。学生在多样化教学形式的引领下,能够更加积极主动的参与其中,体会体育学科本身所具有的魅力,完善学生知识体系。具体来说在初中体育教学中可以结合具体的内容的基础上,采用适宜的方式方法。

### (三)基于差异,开展循序渐进的教学

教学中要能够认识到学生所存在的差异性,有的学生身体状况可能比较差,并不适合从事剧烈的运动,那么就是在教育教学中就需要根据学生的实际情况对教育教学内容进行改进,不可采用一刀切教学方式,否则很容易让学生出现抵触的情绪。例如,一些女生或者身体比较矮的男生都不愿意参加篮球的运动,而大部分身材比较高的男生在恰恰相反,如果在篮球教学中教师采用一条切的方式,让全部的学生都从事篮球运动,那么必然会导致一些学生产生厌学情绪。为此,这就需要教师能够基于学生的需求,可以开展有针对性的教学,充分的尊重学生的需求,允许学生发表自己的想法。在条件允许的情况下,还可以让学生自主的选择体育锻炼的模式,这样体育活动的开展对于学生才是最好也是最有用的。教师要能够基于学生的特点,开展差异性的教学,从而才能够更好地促进学生的全面发展。教师要着重采用因材施教的方式方法提升教育教学效率,并全面了解学生的体育技能情况以及身体素质,制定相关的教学目标,采用方式方法,这样才能够更好地发挥体育学科所具有的作用和价值。例如在从事立定跳远的体育运动时,对于体能素质比较差的学生可能并不能达到理想的训练效果。为此,教师要能够基于学生的实际情况,制定较低的目标,而对于身体素质比较高的学生制定较高的目标,通过这种方式能够引导全班的学生都能够积极主动的参与到训练当中,让学生体会到体育训练中的乐趣和成就感,提升教育教学水平。

## 结语

总之,初中体育教学中不仅仅要注重进行知识的传授,还要进一步强化学生的主观能动性,让学生更加积极主动的参与到体育知识的学习当中,也为学生的后续学习和发展奠定扎实的基础。为此,这就需要教师能够基于学生的不同特点,采用适宜的方式方法,引导学生积极主动地参与到知识的学习当中。在初中体育教学中还要不断的探索有关知识传授的相关技巧,以此达到提升教育教学效果的目的。

## 参考文献:

- [1]张学银.核心素养视域下初中学生体育主动参与度提升的策略[J].教育观察,2019,8(14):20-21.
- [2]郑红军.初中体育教学提升学生主动参与策略探讨[J].教育现代化,2016,3(24):287-289.
- [3]朱志庆.浅析初中体育教学中如何提升学生主动参与性[J].当代体育科技,2015,5(13):150-151.
- [4]陆新华.初中体育教学提升学生主动参与策略探讨[J].体育世界(学术版),2012(11):73-74.