

巧用探究式学习激活高中英语阅读课堂

雷芳

(山东省泰安第一中学 山东 泰安 271000)

[摘要]相对其他学习阶段,高中的课业压力较大,随着经济全球化的发展,对学生英语综合能力的要求,越来越高,作为高中课程的重要组成部分,高中英语的重要程度不言而喻,而英语阅读能力的高低,是学生英语综合能力,进行全面提升的决定性因素。为了快速提升学生的综合实力,探究式学习方法在高中英语中的应用效果显著,本文通过分析探究式学习,在高中英语阅读课堂的重要意义,对其有效策略进行了探讨,希望对提升学生的综合实力,提供帮助。

[关键词]探究式学习; 高中英语; 有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2830

高中是一个非常重要的学习阶段,它对初中与大学阶段的学习,进行了有效的衔接。高中英语的难度系数较高,其知识结构较为复杂,素材中所含的知识点众多,对大部分的高中生来说,对高中英语的学习,是一个不小的挑战,为了有效提升学习效率,教育工作者对其教育模式,进行了深层次的探究活动,作为英语教学模式的新途径,探究式学习在高中英语阅读课堂的应用,为提升学生的英语阅读能力,开辟了新的道路。

一、探究式学习在高中英语阅读课堂的重要意义

教师要充分发挥学生在英语阅读中的主体地位,将探究性学习方法的优势发挥到最大,高中英语阅读课堂中,就探究学习能够让学生针对课堂内容,进行相关问题的自我探索,通过发现英语阅读课堂中的问题,有针对性的进行自主学习活动,从而有效提升高中生的思考能力。探究式学习实践性较强,教学模式具有一定的开放性,与其他的教学模式相比,具有一定的灵活性,它能够让学生,在对英语阅读进行学习的同时,寻找符合自己的学习方式,对相关的应用技巧熟练掌握。在英语课堂中引入探究式学习,可以有效的提升学生的自主学习能力,高中生可以结合自身的特点,通过对课堂相关知识的掌握,进行课外拓展阅读,从而在不断的学习中,掌握更多的阅读技巧,使其自主学习能力得到明显提升,能够有效提升学生的阅读兴趣,丰富学生的视野。

二、探究式学习激活高中英语阅读课堂的有效策略

1. 灵活运用现代媒体技术

随着现代科技的不断进步,我们的生活与其息息相关,教师要善于运用身边的有利资源,对学生展开英语教学活动,教师可以利用新媒体技术,适当的引入跟教学内容有关的图片、短视频等,通过新颖的教学模式,激发学生的阅读兴趣,充分活跃课堂气氛,使学生能够在轻松的学习环境中,进行相关知识的学习,教师可以通过有趣的课堂内容,提升学生对问题进行自主探究的能力。

例如,在《English around the world》的学习中,教师可以在网上搜索一些,有关英语不同用法的小视频,让学生对其之间的差异,进行详细了解,然后通过一些英语短片的播放,使学生能够对相关的理论知识,通过具象的方式展现出来,使其能够更加准确的体会到,某些技巧运用上存在的差别。教师通过播放故事短片,以生动形象的表现方式,将其知识点直观的展示给学生,有效降低了英语课堂的枯燥性,丰富的课堂知识,有趣的教学环节,能够有效调节学生的积极性,教师可以将学生的注意力,有效的集中起来,使其能够积极的参与到课堂的学习中来,为提升学生的阅读能力,提供良好的学习条件。

2. 巧妙设计探究问题

学生的学习思路,往往跟教师设计的问题,有着密切的联系,教师要想将学生的学习动态,进行有效的调动工作,离不开对探究性问题,巧妙的设计工作,通过对相关问题的探索,促进学生进行相关知识的掌握,教师要根据本班学生的学习能力,和本堂课的教学计划,借用开门见山的提问方式,直接引出本节课的重点知识,通过巧妙的设计探究问题,充分

调动学生的好奇心与积极性,在不断的学习中,逐渐培养学生养成独立思考的能力。

例如,在高一第一单元《Friendship》的学习中,教师可以根据本单元的重点内容,结合整体学生的实力,进行相关知识点的提问活动,从而高效的引出本单元的重点句型。教师可以通过连续性的提问,调动学生的思考积极性,比如,Who's your best friend? How did his arrival affect your life? What is your understanding of friendship等等,一连串的提问,积极引导学生对本单元的内容,进行自主探讨活动,为提升学生发现问题、解决问题的能力,提供了良好的条件。通过自主学习能力的提升,带动其英语阅读水平的不断提高,从而全面提升学生的学习质量,使其养成良好的学习习惯。

3. 开展小组合作探究

随着社会的进步,对学生综合素质的要求越来越高,随着当代社会对英语的应用范围不断提升,高中生的学习任务不断增加,较大的课业压力,较难的材料内容,使学生进行独立的阅读活动,难度较大。由于高中生的英语水平有限,对阅读内容不能进行准确的理解,间断式的阅读方式,阻碍了学生阅读兴趣的提升。小组合作的探究模式,能够将学生的个人优势,得到充分发挥,通过优势互补的原则,将学生的学习潜能,进行深层次的挖掘。学生可以通过小组合作,针对教学目标,展开全面性的探讨活动,从而有效提升班级学生,整体的学习质量。

例如,在《Wildlife protection》的学习中,教师可以向学生提出本单元的教学目标,然后让学生围绕野生动物的保护,进行小组间的探究活动,在小组讨论中,学生要用英语大胆提出自己的观点,通过对小组成员的讨论结果,进行全面性的分析,然后进行总结整理活动,从而有效提升其问题探索结果的全面性。学生也可以在小组学习中,总结自己的优劣项目,以便日后有针对性的学习。

总结

高中英语需要掌握知识点众多,要想提升学生的英语水平,就需要提升学生的阅读能力,良好的英语基础,能为学生进行更深层次的学习,起到一定的推动作用。教师要在英语阅读课堂中,灵活运用探究式的学习方法,充分结合教学计划,为进行更好的英语阅读活动,制定科学性较强的教学计划,从而激发学生对英语阅读,进行自主学习的兴趣。探究学习能够有效提升学生的思维能力,为其综合素质的提升,提供良好的服务,为提升学生的学习质量,奠定坚实的基础。

参考文献

[1]柳向平.探究式学习在高中英语阅读教学中的应用[J].成才之路,2021(08):136-137.

[2]赵雪予.探究式学习对高中生英语阅读素养的影响研究[D].湖南理工学院,2020.

作者简介:雷芳(1980.09-)女,大学本科,中级职称,主要研究方向为高中英语教学。