

核心素养视域下小学语文低年级读写能力培养策略探析

陈娟

(贵州省天柱县第一小学, 贵州 天柱 556600)

[摘要]小学低年级是打基础的关键性阶段。积极在小学低年级语文教学中培养小学生的语文核心素养,不仅有利于增强小学生阅读理解能力,而且对于促进小学生全面发展具有重要作用。本文笔者将以核心素养视域下小学语文低年级读写能力培养为研究课题,旨在深刻领会新一轮小学语文课程改革核心要义,充分结合语文教学现状的基础上,提出高效培养小学低年级学生读写能力的具体策略,从而推动小学语文课程改革取得实效。

[关键词]读写能力;小学语文;低年级;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2273

一、引言

语文学科在培养学生阅读、理解能力等方面发挥着重要的作用。然而,长期以来,受不正确教学观念及教育评价体系的影响,小学语文教学走入了教育的误区。很多语文教师将考试作为语文教学的最终目标,而忽视了小学语文学科的重要作用,从而导致语文教学效果不佳。小学低年级阶段是培养学生读写能力的重要起步阶段,其教学效果直接影响学生核心素养的培养。本文笔者将以核心素养视域下小学语文低年级读写能力培养为研究课题,旨在深刻领会新一轮小学语文课程改革核心要义,充分结合语文教学现状的基础上,提出高效培养小学低年级学生阅读理解能力、增强学生核心素养的具体策略,从而为提升小学语文教学效能,充分发挥语文学科的基础性作用提供各有有益地指导。

二、核心素养视域下小学生读写能力培养的重要性

(一)有助于正确价值观的养成

核心视域下培养小学低年级学生的读能力,改变了传统应试教育背景下以成绩为导向的教学模式,推动实现了小学低年级语文教学模式的根本性转变,其可以让小学低年级学生在学习、掌握语文知识的同时,充分感知中华优秀传统文化的魅力,切实做到讲仁爱、守诚信、崇正义,在潜移默化的熏陶当中树立正确的价值观。

(二)有助于健全人格的形成

语文是一门综合性很强的学科。语文学科的综合性不仅体现在其所涵盖的知识面之广,知识运用范围之广,更体现在其通过综合性实践活动,提升小学生综合素质方面具有不可替代的作用。健全的人格是人的才能得以充分发挥的重要保障。一个人拥有健全的人格,意味着其拥有健康的生理心理、良好的道德品质、客观的自我认知、理性的社会认知、愉快的情绪体验、和谐的人际关系、较强的责任感与创造力,逐步提升适应社会的能力,为成长为一个合格的社会人做好各种准备。

(三)有助于人文素养的提升

小学低年级学生语言积累薄弱。坚持在核心素养视域下培养学生人文素养可以让小学低年级学生在边阅读、边写作的过程中不断拓展知识面、增强阅读理解能力、写作能力、提高表达能力、沟通协调能力、彰显人文精神,让其在文学的熏陶过程当中提升人文修养、增强文学底蕴。

三、核心视域下培养小学生读写能力的具体策略

(一)坚持以读为基础,引导学生掌握写作方法

广大语文教师在开展语文教学过程中,要坚持以读为基础,积极致力于引导小学低年级学生在阅读中学习掌握正确的写作方法。一是要立足语文教材,通过示范引领方式,教会学生写作方法,从而为学生独立开展课外阅读扫除障碍。例如,教师在组织学生学《小蝌蚪找妈妈》这篇文章时,可以首先引导学生阅读,让学生对文章形成整体感知,并在此基础上,以诸如“小蝌蚪游的的怎么样”问题为导向,引导学生把握细节,掌握描写小蝌蚪外形的写作方法,从而使得表达更加生动、形象。

(二)坚持在写中升华,培养学生对于阅读的浓厚兴趣

教师可以通过组织学生写日记、周记,进行片段写作练习等方式,鼓励学生进行练笔,让学生在写作的过程中充分认识到积累写作素材的重要性、必要性、紧迫性,进而产生对阅读的浓厚兴趣,并通过广泛阅读、涉猎优秀文学作品,从而为提高写作水平夯实基础。例如,教师可以以《我最钦佩的革命人物》为题组织学生写作文,引导学生阅读关于革命人物的书籍,从而在持续阅读中不断拓展视野、形成对阅读的浓厚兴趣。

(三)坚持读写互动,切实提升学生写作水平

教师应积极致力于通过织学生深入研读教材及经典读物,引导学生掌握观察方法、写作方法及写作技巧,让其在读写结合的过程中,不断提升写作水平。具体而言,需要从以下两个方面做起:一是要通过鼓励学生学生阅读,引导学生在阅读中掌握按照一定顺序掌握观察事物主要特点的主要方法。二是要在引导学生进行仿写的基础上,不断提高对写作技巧的综合运用水平,使得习作能够达到表达观点、抒发感情、提升写作水平的能力。

【结束语】

综上所述,在核心素养视域下培养小学低年级学生读写能力对于增强小学生语文核心素养具有重要作用。对于广大小学语文教师而言,应当采取以读为基础、在写中升华、读写互动的教学策略,引导学生掌握写作手法、培养学生对于阅读的浓厚兴趣、切实提升小学低年级学生写作水平,推动新一轮小学语文课程改革取得实效。

参考文献:

- [1] 刘俊丽.核心素养视域下小学语文低年级读写能力培养策略探析[J].考试周刊,00(84).
- [2] 邹金英.基于语文核心素养的小学生读写能力的培养策略探讨[J].文理导航(13):1