

提升高中英语写作教学的有效对策

沈文文

(商丘市第一高级中学 河南 商丘 476000)

[摘要]《普通高中英语课程标准(2017年版)》中明确指出,英语写作能力是学生对语言知识综合运用能力的集中体现,英语教学应指导学生能够准确运用英语知识进行信息交流、事实陈述以及情感表达。

[关键词]高中英语;写作教学;有效对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1358

在当前的高中英语写作中依然存在诸多问题,使得写作教学效果无法得到良好保障,这不但影响着教师的英语教学质量,而且也对学生英语素养的发展制造了很多阻碍。对此,我们有必要对高中英语写作的问题展开细致分析,积极探索针对性的改进对策,从而在保证写作教学有效性的基础上,为学生英语综合能力以及核心素养的发展保驾护航。

一、高中英语写作教学的问题分析

(一) 写作兴趣不足

在英语写作方面,学生只有对写作充满兴趣,才会以更热情和更专注的姿态进行写作学习和写作实践。然而,当前高中生对于英语写作普遍存在抵触和畏难心理,这一方面是因为他们写作能力欠缺,但更重要的是因为写作模式的趣味性不足。

(二) 词句储备较少

词句储备作为学生英语写作的必然要素,是他们认识英语、学习英语的基本所在。倘若我们将英语写作比作绘画活动的话,那么词汇和语句就好比是颜料,而颜料不足,学生自然无法画出优美的作品。所以说,学生如果想要写出来好的文章,必须要拥有丰富的词汇以及语句储备。但是,我们能够看到,当前高中生在词句储备方面做得并不到位,这也使得他们在写作过程中出现提笔难下的情况。

(三) 写作技巧匮乏

一个优秀的英语写作作品的生成,不但需要很多优美词句,而且也需要良好的写作技巧,只有这样才能凸显出语句之精美、结构之合力。但是,当前高中生在写作技巧方面大多都存在不足,例如,有的学生在审题时没办法把握写作中心,或者不会罗列写作要点等,这也使得他们写出来的作品普遍质量不高。

(四) 批改模式单一

批改作为英语写作教学的重要一环,对于学生写作能力的培养有着重要的影响作用。然而,在教学实践中,我们经常会遇到这样一种情况,就是我们虽然费时费力地在批改,但收效甚微,很多学生甚至在收到批改之后仅仅是粗略地看一遍,没有对教师的批语进行仔细分析,也很少去思考如何改进,这也表明了批改教学的单一性问题。

二、高中英语写作教学的有效对策

(一) 趣味写作,激发活力

面对当前高中生在写作实践中兴趣不足的情况,教师应该秉承趣味教学这一思路,在写作教学实践中,开展一些趣味性的写作练习,以趣为引来激起学生的学习活力。例如,教师可指引学生从生活中取材,定期设定一些与生活实践、时政热点相关的主题类写作实践,让学生能够体会到英语写作的妙用。又如,教师可指引学生运用Email来相互发送英语邮件,彼此

交流生活趣事,分享学习心得等,以此来逐步消除其对写作的抗拒心理。

(二) 强化引领,丰富储备

首先,引领听写默写,促进词汇掌握。在教学实践中,教师可定期开办一些单词听写活动,如针对每一章节开展单词速写、单词默写比赛等,以此来激起学生的单词记忆兴趣。其次,引领名句摘抄,丰富句子储备。在教学实践中,教师可有意地引导学生做好名句、美句的摘抄活动,如让学生准备一个专门的名句摘抄手册,摘抄课文中、阅读材料中的优美句子,以此来丰富他们的句子储备,充实其写作“弹药库”。教师还可以让学生定期交换名句摘抄手册,让他们相互交流、相互促进。

(三) 优化指导,提升技巧

教师应当教会学生如何去正确审视写作题目,例如,如何去确定写作要点、时态以及人称等诸多要素。首先,教师在写作训练前,指导学生展开研讨,让他们分析一下写作主题、写作中心、写作选材等多方面的内容,从而逐步锻炼他们的审题能力。其次,教师要教会学生如何去罗列写作的内容要点,尤其是在面对图表、图画等材料写作题时,该如何列出细节来保证文章贴合题目。在讲述该部分技巧时,教师一定要结合特定题目,来逐步强化学生的写作规划以及列提纲的意识。

(四) 多样批改,发展能力

在教学实践中,英语教师有必要对批改模式加以革新。首先,做好错误归类工作。例如,在面对学生冠词错误时,教师可用“A”来表示;句式错误时,可用“S”来表示;语法错误时,可用“G”来表示等。这样,学生在拿到批改意见之后,便会明白如何去改进,从而避免类似写作错误的再现。其次,引入合作批改。在写作教学实践中,教师可指导学生以小组的方式来开展作文互评,然后让学生对彼此的不足进行登记或分享,教师做好相应的错误分析、技巧讲解工作,进一步提高写作教学的有效性。

结语

总之,做好英语写作教学的改革工作有着诸多现实意义。高中英语教师应当做好对写作教学中各种问题的把握与分析工作,在教学实践中,不断运用新的思路与办法来构建写作教学新常态,从而在保证教学有效性的同时,为学生写作能力以及英语素养的发展做好奠基工作。

参考文献

- [1] 李闻.基于读写整合模式的高中英语阅读教学策略分析[J].考试周刊,2021,{4}(30):81-82.
- [2] 励玲.高中英语概要写作语篇分析教学探究[J].英语教师,2021,21(07):170-172+175.