

关于提高初中生物教学质量的策略研究

钟志勇

(九江市濂溪区教育体育局 江西 九江 332005)

[摘要]初中阶段的学生容易因生物学科的本质要求而对其产生一定的畏惧情绪,导致实际的教学效果难以发挥,不利于学生生物学习能力与综合素质的有效提高。因此,为了能够切实实现初中生物学科的教学目标,教师就应当努力发挥自身的指导性作用,采用更加适合学生的发展模式,帮助学生在探究式的学习过程当中,充分感受生物知识的价值魅力。从而有利于激发学生对生物学科的学习兴趣,促进学生获得更加丰富的生物知识。

[关键词]初中生物;教学方式;生物教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.241

引言

生物在以往的教育教学中并不是一门受重视的学科,原因是应试教育理念对教师教学思想的影响过于严重。当时的初中生物教师总是会为了一些参加中考科目的学科让步,让其他教师占据生物课堂的时间。但是新课程改革的实施推动了素质教育的发展,新时代初中生物教师要对自身的教学思想进行反思,以新课改的教育理念为前提创新教学策略,发挥学习生物知识的主观能动性,不断提升学生的生物效率,最大程度上尽自己的努力让学生得到全方位的进步与发展。

一、初中生物教学中存在的问题

(一)传统观念的影响深远,强调背诵知识的教学方式

对于初中阶段的学习情况来看,学生面临着中考,大多数教师会以让学生取得更高的学习成绩为主要目标,他们就会认为生物课程本来就是一门偏文科的课程,在对知识的讲授中强调背诵的方法,不会对相关内容知识进行细致的讲解或传授,只是通过划重点的方式将保护环境的重要性在课本中的重点做出简单的介绍,剩下的过程就需要学生用背诵的方法来掌握,这种做法会在一定程度上偏离生物学科的教学目标,不利于学生们对于生物知识内容的学习。

(二)教学方法单一,课堂氛围枯燥

在初中生物的教学过程中,教师的教学内容大多都来源于课本,很少涉及日常生活,这就导致学生学习到的知识内容不能与现实生活相联系。而且大部分教师会以节省学生的学习时间为目的,在教学过程中使用单一的教学方法,以基本的机械性传授知识的形式为主,很少使用现代科学技术手段来向学生展示与生活相关的内容,长期在这种枯燥无趣的学习环境下,学生会很难产生对环境保护知识的学习积极性,在课堂上出现敷衍了事的现象。另外,教师这种单一的教学方式无法激发学生的生物学习兴趣,导致生物课堂的氛围也很枯燥,学生没有学习的积极性,影响到学生生物学习成绩的提升。

二、提高初中生物教学效率的措施

(一)从学生的实际出发,转变教师的教学观念

要想创新改革初中生物的教学模式,教师首先就要在教学中有意识地转变自己的教学观念,另外,教师还要去了解学生在这—成长阶段自身的特点,以及兴趣点在哪里。虽然学生都处于同一成长阶段,但是每个人都存在着个体的差异性和独立,他们的特点和爱好兴趣也是不尽相同的。作为教师就要明确学生对于生物学习的兴趣点,在对学生进行教学的时候,可以从学生自身的发展情况和兴趣点出发,结合教材的内容对学生有针对性地进行教育。这样就可以最大限度地促进生物教学的效率提升,提高学生的学习成绩。例如,在学习《人类的起源和进化》这一单元的时候,教师可以利用互联网给学生展示人类的进化过程,让学生了解不同年代人类的特点,这样学生对于本节课的学习内容就会有充足的兴趣,在进行学习的时候积极性也会比较高。

(二)运用情境教学方法来培养学生的社会责任感

在初中阶段开展生物知识教学,最终的目的是不单单是为了培养和提升学生对于生物知识与生物实验等的学习和探究能

力,最重要的作用是为了确保学生能够在日后发展过程当中,能为社会做出自己的一份贡献。因此,老师一定要运用情境教学方法来培养学生的社会责任感,生物学科与社会发展的主要作用和意义就是帮助大众做出最正确、最科学、最理性的判断,并解决在生活生产过程当中所遇到的一些生物问题。所以初中生物老师在展开活动的过程当中,一定要不断地对课本当中的理论知识中的价值教育内容进行仔细的分析和研究,之后借助情境教学方法来培养和激发出初中学生内心中所隐藏的社会责任感。

(三)运用科学素材来为学生构建出正确、科学的生命观念

当学生结束了小学生涯来到初中校园之后,当进行第一堂课的初中生物学习时,初中生物教师首先需要运用启发和引导的方式,让学生理解和了解生物学和生命观念。例如:在实际讲解的过程当中,可以与生物学科中的适应观等内容相结合进行教学,并且在实际教学的过程当中,鼓励学生用生命观念来对生命现象进行细致的分析与探索,以此来激发出学生学习生物知识的兴趣,并进一步培养中学生的核心素养。例如:当生物老师在教授人教版七年级下册第四章《生物圈中的人》一单元中的《人的由来》这一课时,老师可以向学生首先提问:大家知道自己是如何来到这世上的吗?当学生回答结束之后,老师就可以带领学生一起学习人类的生殖系统和胚胎发育等生物知识,以此来改变初中生传统的对于“人的由来”这一问题“偏差”的认识,进一步培养中学生正确的生命观念,并培养学生的核心素养。当老师的讲解结束之后,老师还可以拿出事先准备好的一些视频资料来启发学生要对新生命孕育产生敬畏,进一步加深初中生对于生命的珍惜和对母亲的崇敬之情。这样的教学方法不仅仅能够将生物知识全面、细致、正确地讲解给学生们,还能让学生真正明白生命的概念和其深远的意义,同时,还充分地将生物教学培养学生核心素养的作用发挥了出来,运用启发和引导的方式让初中生对于《人的由来》有了最正确的思想观念和认识。

结束语

综上所述,初中生物的教学模式改革对于学生的发展来说具有重要的意义,初中阶段学生刚开始接触生物,可能无法对知识做到绝对的理解。教师通过改革教学模式就可以充分激发学生的学习兴趣,让学生的生物学习更有动力。在实际的教学当中还存在一些问题致使教师的教学效率有所降低,在这种情况下,教师需要不断地创新教学模式和方式,让学生更好地融入到生物的学习中来,从而促进学生学习质量的提升。

参考文献:

- [1]王政. 利用参与式教学,构建精彩的初中生物课堂[J]. 才智, 2016(13): 4.
- [2]古奕玲. 提高初中生物合作学习有效性的对策探析[J]. 生物技术世界, 2016(1): 186.
- [3]张围国. 新课改背景下提高初中生物教学的有效性策略研究[J]. 现代经济信息, 2015(19): 413.