

互动教学在初中英语课堂的应用探究

伍登杰

(深圳亚迪学校 广东 深圳 518000)

[摘要]初中阶段是发展学生综合语言运用能力的黄金时期,因此,教师可根据学生的发展状况,整体规划教学内容,有效整合教学资源,优化课堂教学模式,培养学生的自主学习能力,为学生的可持续发展奠定基础。在英语教学中,教师可基于初中英语词汇量大,知识系统、抽象等特点,引入互动教学模式,加强“教”和“学”之间的联系,形成和谐的师生互动、生生互动、学习个体与教学中介的互动,不断提高英语课堂教学效率。

[关键词]互动教学;初中;英语课堂;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2616

1 初中英语课堂有效互动教学的意义

英语学习的最终目标是,熟练地使用这门语言,运用所学知识与他人进行流畅的沟通、交流,因此,英语学习的关键不在于单纯对于知识的学习,而在于实践。教师的工作是教育学生,而教育的过程发生在师生的互动中,因此师生关系的和谐程度会直接影响学生的发展和教学的教育质量。长期关注英语课程本身,会降低教师对英语的兴趣,学生对英语学习也容易感到厌烦,对初中英语教学的双方都产生负面影响。互动教学有利于培养学生的合作精神,不仅可以提高学生的英语能力,也可以使英语教学更加生动有趣,合作时的言语交流对学生心理素质的锻炼也很有助益,通过互动教学法培养学生的合作精神,促进学生进行合作学习。

合作、交流、沟通,这些是互动教学方法的基本特征,互动教学要求教师以学生为主体开展教学活动,既能提高学生英语课堂的学习效率,又能帮助学生提高自身素质。在传统教学中,初中英语教学的根本目的是学生通过中考,忽视了教育教学要求学生具备使用英语的能力的根本目的。从实际的教学效果来看,虽然初中生经过多年的英语学习,大部分学生都能背诵单词、句型和语法,但无法与外国人交流,学生很难满足当今社会对英语能力的需求。而实施互动教学模式后,教师将改变传统的课堂教学模式,合理规划各环节的教学时间,充分利用课堂时间,有利于提高学生课堂学习效率。学生适应了连贯的互动教学模式,有利于学生掌握英语知识,提高学生学习效率,提升自身素质。

2 初中英语课堂有效互动教学策略

2.1 小组合作,培养学力

互动主要是教师和学生、学生和学生之间的活动,教师和学生之间的互动形式通常是教师根据教学内容提出问题,让学生来回答。如在教学每个单元中的Reading时,笔者为了了解学生对文本的掌握情况,会针对文本内容提出一些问题让学生回答,或者笔者会根据对话内容,和学生一起创编新的对话。教师和学生之间的互动主要是为学生和学生之间互动服务的,目的是促进学生和学生互动,提高学生的课堂活动参与率,体现学生课堂的主体地位。

学生和学生互动的活动通常是在小组内进行,每个小组的人数通常是4到6人,按照男女生比例、性格差异、成绩等因素进行科学分组,做到“组内异质,组间同质”,有利于学生开展互动活动。同时,组长、汇报员、记录员等角色要定期轮换,有利于学生全面发展。其中,组长可以训练学生的组织能力,汇报员角色可以锻炼学生的表达能力,记录员可以练习学生记忆与写作能力,教师要将学生定期重新分组,使学生扮演不同角色,锻炼不同的能力,使课堂充满活力。在互动的过程中,学生不同的思维会撞击出智慧的火花,各个小组成员之间虽然存在差异性,但通过分组,他们就会成为一个小的整体,小组成员为了自己小组在竞争中立于不败之地,在互动中学优生主动帮助学困生,不仅提高了自己的整体素质,还提高了学困生的学习能力。

2.2 积极创设教学情境,激发学生的参与积极性

教师在英语教学中应用互动教学模式时,可与情境教学模式结合,以此激发学生参与英语课堂教学的积极性。在互动教学中,教师通过创设一定的教学情境,让学生在一定的情境或一组情境之中产生内心感受和情绪体验,从而积极、主动融

入教学活动。青少年学生的思维处于发展阶段,在学习时,形象生动的教学情境可以降低知识的难度,提高学生学习效率。因此,在具体教学中,教师可根据教学内容、学生的心理特点、兴趣爱好以及学习情况,设计教学情境,让学生在特定的教学情境中进行交流沟通。例如,“Travelling”的教学重点是让学生学会运用所学词汇描述旅行过程中的所见所闻,激发学生对旅游的兴趣。在教学中,教师首先通过多媒体给学生播放一段和“Travelling”有关的视频,调动学生的感官,让学生积极参与课堂教学活动。然后,创设“My Travelling”的教学情境,让学生用英语说一说自己的旅行经历,分享旅途中的所见所闻。每个学生都有不同的旅行经历,因此,互动交流的积极性特别高。在此过程中,教师应注意引导学生运用和本课有关的词汇、语法进行交流,以实现课堂教学目标。再如,在教学“My name is Gina.”时,教师可以创设一个“Let’s guess!”的教学情境,通过文字描述,让学生猜“What’s her name?/What’s his name?”。这个猜的过程可以激发学生的好奇心,让学生不断开口说“Her/His name is...”,以此加强学生对课文教学内容的理解、记忆。

2.3 巧妙设置疑问,提高互动效果

在学生的互动式英语学习过程中,为了有效地提高互动效果,教师可以结合文章内容为学生设置相应的教学问题,促使学生在学习相应英语知识时能够带着疑问去思考、探索。从另一角度上说,当学生在学习过程中带着对知识的疑问,那么学生自身的学习动力也能够得到良好的补充,特别是在解决问题时,学生的英语思维也能够得到良好的发展,由此可见,教师在初中英语互动课堂上,需要结合教材知识巧妙地为学生设置相应的教学问题,强化师生之间以及生生之间的互动效果。

例如,教师在为学生教学“Save our world”这一单元时,由于这一单元的内容主要是通过工厂环境污染问题来谈论环保话题,提倡绿色生活,特别是近年来环境污染情况的逐渐加剧,教师正好可以借此话题来引导学生分享自身对于绿色环保、低碳生活的理解。在课程结束之后,可以以“We’re trying to save our earth”作为作文话题开展相应的话题互动教学。为了调动学生的作文思维,教师可以在课堂上提出“What methods are we using to save our earth?”这一问题,并指导学生从节能减排、绿色环保的方法与措施上思考如何保护人们所赖以生存的环境。接着,用“How do you protect our earth in your life?”继续引导学生发散思维。

结论

总而言之,互动教学法在日常教学中被广泛应用,通过小组合作,教师能培养学生的自主学习能力;通过创设合适的情境,教师营造和谐的氛围,促进学生之间的互动,提高教学效率。

参考文献

- [1] 魏星. 浅析“互联网+”环境下互动教学在初中英语教学实践中的运用[J]. 中华辞赋, 2019(03).
- [2] 陈小丽. 互动教学在初中英语教学中的应用刍议[J]. 考试周刊, 2019(59).
- [3] 张云霞. 互动教学在初中英语听说教学中的应用[J]. 文渊(高中版), 2018(11).