

高中英语互动式教学的开展

李文佳

(江西省吉安市白鹭洲中学, 江西 吉安 343000)

[摘要] 在新课程改革背景下, 如何推动课堂结构优化, 突出学生主体性, 使课堂教学富有成效是高中英语教师需要重点思考和解决的问题。而构建高中英语“互动式”课堂可以有效解决这一问题。所谓“互动式”课堂, 就是把教学活动看作师生之间的交往和沟通活动, 把教学过程看作一个动态发展的教与学统一的相互影响和交往的过程。在高中英语教学中, 教师应采取切实可行的教学策略, 建构和谐的师生互动、生生互动课堂, 以产生教学共振, 提高教学效率。

[关键词] 高中英语; 互动式; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2345

一、实施多媒体教学, 增强课堂互动的趣味性

多媒体课件集文字、声音、图像和动画于一体, 直观形象, 针对性强, 具有传统教学方式所不能比拟的优越性, 为英语课堂教学增添了生机和活力。因此, 为构建高中英语“互动式”课堂, 使学生形成积极的学习态度, 教师应将多媒体工具与课程资源深度融合, 通过多媒体教学创设生动有趣的英语教学情境, 激发学生的学习兴趣, 增强课堂互动的趣味性。

二、问题引领思维, 促进师生互动和谐

在高中英语“互动式”课堂教学中, 问题引领既是发挥课堂互动教学成效的“助推剂”, 也是启迪学生思维的重要方式。互动是一个“有来有往”的过程, 问答是问题引领的结果。因此, 要想在高中英语教学过程构建互动教学模式, 教师可以尝试以问题“抛砖引玉”, 激发学生的表达欲望和互动兴趣。在这一过程中, 考虑到学生难以准确把握讨论方向, 教师可以适当介入并加以引导, 通过对学情和新知的合理分析提出有效问题, 鼓励学生参与师生互动。

三、设计小组合作任务, 提升生生互动效率

小组合作学习是高中英语“互动式”课堂教学的重要方式。小组合作既可以充分调动学生的学习积极性, 培养学生的合作精神, 也可以在课堂语言实践过程中培养学生的创新思维和创新能力, 为核心素养的形成和发展打下坚实的基础。在“互动式”课堂教学过程中, 教师应根据教材内容设计小组合作任务, 鼓励学生以小组进行讨论、合作探究。在任务完成后, 教师应引导学生大胆表达自己探究、合作的结果, 并结合已有的生活体验表达自己的观点。如此, 学生可对不同的观点进行深度学习, 提出批判性观点, 以此提升“互动式”课堂学习效率。

四、开展多元化教学活动, 助推互动有声有色

教师开展多元化的“互动式”课堂教学活动, 如辩论、演讲、情景对话等, 既能丰富课堂教学内容, 为学生创造更多的语言实践机会, 又能让更多的学生参与其中, 扩大互动范围。

五、建立评价机制, 重视合理的互动评价

《普通高中英语课程标准(2017年版)》指出, 普通高中英语课程应建立以学生为主体, 促进学生全面、健康而又有个性发展的课程评价体系。因此, 教师应关注课堂教学评价, 关注课堂教学效果, 关注学生的情感态度和价值观, 在互动教学过程中促进学生核心素养的形成和发展。合理的课堂互动评价可以帮助学生认识自我, 树立自信心, 明确自己的努力方向。需要注意的是, 评价的内容和形式应是多样化、多维化和多元化的。无论哪一种教学模式下的教学活动, 都离不开课堂评价, 只有及时进行课堂评价, 教和学才是和谐统一的。

六、营造互动氛围, 提高参与程度

良好的互动氛围是互动教学开展的外部保障。因此, 在

构建英语互动教学课堂的时候, 教师应致力于互动课堂氛围的营造。一方面, 教师应给学生营造开放、轻松、愉悦的课堂氛围, 紧紧围绕“以人为本”的教育理念, 从学生的角度出发, 在尊重学生主体地位的基础上, 了解学生的英语学习需求, 理解学生的感受, 丰富学生的英语学习体验等, 最终营造一个良好的英语课堂氛围。另一方面, 在营造良好互动氛围的基础上, 教师应避免“唯成绩论”的评价模式, 尊重学生的主体地位, 给学生提供平等的表现机会, 通过少批评、少责备、多鼓励、多表扬等途径, 营造良好的英语课堂氛围, 促使学生积极主动参与到英语互动学习中。在营造良好课堂氛围的时候, 必须要改变传统单一化的课堂教学手段, 充分借助多媒体、讨论等多元化的英语教学手段活跃课堂气氛, 最终促使学生积极主动参与到英语互动学习中。

七、强化师生探讨, 提升互动效果

师生互动是互动教学模式中最为重要的一种方式。但是在传统的英语课堂教学模式下, 常常会导致学生产生“避退性”的心理状态, 以至于学生的课堂参与程度较低, 难以实现互动教学模式的构建。因此, 为了强化互动效果, 教师应改变传统的英语教学模式, 通过多个途径强化师生探讨, 使得师生在探讨的过程中, 形成强烈的师生互动。一方面, 教师在开展英语课堂教学的时候, 应立足于教学内容, 结合学生的实际情况, 精心设计具有趣味性、层次性、探究性以及与学生认知能力相适应的问题, 引领学生围绕教师提出的问题展开思考, 并积极主动参与到问题的探讨中。如此一来, 真正活跃了课堂的氛围, 提升了学生的课堂参与度, 提升了课堂互动的效果。另一方面, 为了强化师生互动的效果, 教师在开展教学的时候, 还可以结合教学的内容, 设置相关的话题, 引导学生展开讨论和探究。

结语

综上所述, 在高中英语教学中, 教师通过实施多媒体教学、创设问题情境、设置小组任务、开展多元化实践活动、健全评价机制等引导学生围绕所学知识展开互动, 不仅可以加深学生对所学内容的理解和掌握, 还能培养其语言素养, 提升其语言能力, 使其形成更严谨的英语逻辑思维。因此, 高中英语教师应以高质量教学为出发点, 以实现对学科学核心素养培养为目标, 积极构建“互动式”课堂, 以提高教学的实效性。

参考文献

- [1] 张双英. 浅析互动课堂教学模式在高中英语教学中的运用[J]. 学苑教育, 2020(12): 62.
- [2] 张娇. 高中英语互动课堂模式的构建策略[J]. 黑河教育, 2020(05): 14-15.