

# 课堂教学的灵魂——探究性学习

张立

(湖南省长沙市岳麓区周南学士实验学校 湖南 长沙 410208)

**[摘要]**开展探究性学习,是教师为了从根本上提高学生兴趣,在数学课堂上进行知识的主动探寻,在探寻中掌握数学知识,进而解决数学问题的一种学习方法,它重视学生的主动学习,是一种非常有效提高课堂效率,向课堂四十分钟要效果好的学习方法。本人从以下方面论述了课堂教学的灵魂——探究性学习。

**[关键词]**探究性学习;学习兴趣;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2679

传统的数学课课堂教学模式可以进行一定的改变,至于怎么改需要一个探讨,对于大多数数学教师来说是一次挑战,开展数学课课堂中探究性的学习,就是为了改变学生被动的接受知识,让孩子们在主动的学习中进行探究。多年来,我在数学课的教学过程中,不失时机地抓住教材特征,指导学生进行探究性学习,我的主要做法有以下几个方面:

## 一、通过课前情境导入,让学生兴趣满满

通过看→想→猜→论→纳→用等途径培养学生独特的观察能力和一般的看到问题有思考的欲望的一种全新的学习习惯。比如,我在上九年级“圆的有关性质”这一节课时,我的第一教学环节是“看”,在学生圆的有关性质没有感性直观的印象之前就抽象出学生难以理解的圆的有关性质,学生就会感到糊涂,为此我借助于实物投影仪,首先请同学们欣赏几幅画,都是生活中能够看到的一些场景,接着用一根细绳,一端固定在黑板上,另一端栓上粉笔,我在黑板上慢慢的让粉笔动,接紧绳子,让学生仔细观察,这样给学生以点动成线的感觉,在动的过程中我指出接紧绳子的条件,粉笔画出来的线就是印迹,这就是数学上的感性对圆的认识开始,我们今天学习的“圆的有关性质”,这个内容,我就是这样要学生先从“看”出发,用了五分钟,把这节课的教学目的、充分地调动了学生的学习兴趣,也一定程度的培养了学生的观察兴趣和理解能力。

那么圆的有关性质究竟有哪些呢?接下来就继续让学生观察用绳子和用圆规画圆的过程,给出圆的描述性定义,进一步结合画圆的过程,从集合角度对圆进一步刻画。让学生欣赏一下我的作图技能,我在黑板上画出各种大小的规规矩矩的圆,然后让学生回答,你们想不想,能不能,在二分钟内也画出各种各样的圆,学生们都十分兴奋,基本上都能够自己动手画,这样前后5分钟的观察,动手,讨论,学生不仅掌握了“圆”的有关性质的概念,而且还充分激发了学生的学习兴趣 and 创作能力,有了一个良好的开始。

## 二、改变传统课堂教学方式,让学生自己掌握课堂

传统的课堂教学重视知识的传授,按照既定的模式写好的教案正常的速度一板一眼的上,老师讲,学生听,有时间做就做点题目,没有就小结一下,布置作业,下课再来。然而现在要在教学模式上做出改变,变学生占主导作用,老师有意识的指导学生自学,鼓励学生在主动获取知识的同时,掌握课堂知识的学习方法。对于基本概念较集中的单元,例如:单项式、多项式、数的开方、二次根式等概念内容的学习,基本上都是让学生自己看书。个人认为,课本本该是学生获得系统数学知识最基本的出处,现行人教版数学教材,语言精练,层次分明,表达规范,且注重启发,让学生自己去阅读理解,并借助于教材上的练习题,检测自己学习的效果,这个过程产生的影响远远大于他们所获取的知识本身,尽管班级学生的基础、能力有比较大的差异,但我不会因为担心学生部分不能全部看懂、理解,而不放手让他们去看去想去做。反而我认为让学生自己去“看”、去读、去想,发现问题,讨论问题,解决问

题,进而使自己“看懂”明白,这就是一种“学”的方法。

## 三、开展探究性学习,把问题抛给学生

在“用”中(包括课堂练习、课后测验、平时考试中)层层递进,环环相扣,有条不紊地开展探究性学习。我在人教版八年级上册“分式方程”这一节课的教学中,首先我就请同学们回答几个简单的概念性问题,让孩子们通过看书说出“整式方程”的概念和“解方程怎么去分母”的几个步骤,在确认正确后,我又在黑板上板书了两个简单的整式方程让全体学生在下面动手解题,确认孩子们都能够解决这两个方程之后,接着,我又出了六个分式方程,让六个学习小组分别讨论,自己探寻方程的解法。通过课堂巡视,指导、关注他们的进展、把握一下他们的节奏,时间控制在二十分钟以内,时间到后,请在解题过程中有自己心得,又能够大胆表达的同学上黑板书解答过程,然后请所有学生检查自己的答题过程和方程的结果,对照比较,看看上黑板书的同学的做的解方程的结果对吗?自己有哪些问题?问题具体在什么地方?在此基础上再要求学生仔细阅读教材,再次回顾解方式方程原理,找出解分式方程与解整式方程的区别,集体讨论得出解分式方程的方法和步骤,并且板书在黑板的显眼位置,并且熟悉它们,争取能够说出来。这样让学生在练习中发现问题、解决问题的“用”,使学生不但学到了新的知识,还加深了对解方程的步骤理解,更掌握了一种怎样去探寻问题的全新的学习方法。

## 四、总结错误原因,做到真正理解问题

有因必有果,做题目学生难免出现错误,有错误必有提高,要是学生自己能够发现,并且纠正错误,有总结更有提高,真正做到“哪里跌倒哪里爬起来”,这其实也是一种探究性学习的过程。我在上课时,会有意识的注意这个,尤其是一些有代表性的习题的错误,适时板书出来,让学生自己找出错误,组织学生小组讨论,让孩子们在讨论中,找出产生错误的原因,找到改正错误的办法,充分发挥学生探寻的作用。

## 五、积极肯定学生,树立榜样

榜样的力量是巨大的,学生学习成果的展示,学生说话水平的提高,能力的提升,这些都让更多的孩子加入其中。学生在平时的练习中、作业中或测试考试中往往会有别出心裁的解题方法,这些不同于常规的解题方法和漂亮的板书,教师应及时的给予肯定、表扬,并展示给全班同学让他们好好欣赏,让孩子们对这些好的方法和好的方面进行小组讨论和交流,让孩子们都有一定的认同,从而达到让榜样的能力成为班级的一种标配。

引导学生在课堂上积极开展探究性学习,是教师新的职责,也是教师本身不断提高自身素质、改进自身教学方式的体现和需要。我将在今后的教学中,不遗余力地不断深入探究课堂教学的灵魂——探究性学习。

## 参考文献

[1] 连平峰.初探探究性学习模式在初中数学教学中的应用与实践[J].数学学习与研究,2014(23):57-58.