

新形势下高校学生健康管理教育机制探讨

徐鑫涛

(东营职业学院 山东 东营 257000)

[摘要]随着健康中国战略的提出,高校学生的健康素养也成为了社会关注的焦点。高校具有学生人数较多、学生高度聚集、学生活动区域广、生活学习空间相对密闭等特点,特别是自2020年以来,为了抗击突如其来的新冠病毒疫情很多高校采取了相对封闭管理措施,随之给学生带来了诸多约束,因此做好高校学生的健康管理教育与服务就显得尤为重要。本文主要就高校如何在新冠病毒肺炎疫情防控下开展学生健康管理教育工作进行了论述,以学生开学季、学生在校期间、学生放假前、寒暑假期间等四个时间维度对学生健康管理教育如何实施进行了论述并提出创新性建议。

[关键词]高校;健康管理教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1570

一、高校开展健康教育管理的必要性

有些病毒因其具有传播性强、易传染、人传人、物传人等特点导致了其防控难度较大。高校学生人数较多,少则几千人多则数万人,学生生源地分布于全国各地,学生每年的寒暑假都会涌向全国各地,学生接触外界面较广,绝大多数学生寄宿在学校,学生在校期间高度聚集,生活学习空间相对密闭,因此高校开展健康教育管理也成为一项至关重要的工作。

二、如何做好新形势下高校学生健康管理教育工作

(一)有针对性的做好健康教育管理宣传

1. 高校辅导员班主任制定详细的宣传教育方案,通过定期召开主题班会的形式从病毒的危害性、传染性疾病给全世界人民带来的生命安全威胁、国家在健康中国战略方面采取的重要措施、巨大投入和取得的巨大成绩、新时期大学生应该如何相应国家号召做有为青年、大学生怎样从自身做起开展自我健康管理等方面对大学生开展思想政治教育。做到学生人人知晓病毒的危害性,人人理解开展健康教育管理的必要性,人人立志做好自身健康管理。

2. 健康管理应会应知知识的宣传普及。

高校学生教育管理部门通过微信公众号推送、主题班会、展板板报、开展疫情防控征文比赛、演讲比赛、知识竞赛等多种形式向学生宣传普及一定健康管理应知应会知识,做到人人懂健康、人人会管理、人人参与健康管理教育。

(二)扎实健康管理教育规定

学生教育管理部门应以学生开学季、学生在校期间、学生放假前、放假期间等四个时间维度对健康管理规定进行切实落实。

1. 学生开学季

学生开学季是高校疫情防控的一个非常重要的环节,全国各地的学生会相对集中的时间返回学校,因此把好入口做好学生开学季期间的管理与教育对健康管理来讲至关重要。

高校应在学生开学季制定《学生开学健康管理教育方案》,提前做好教室、学生公寓、学生餐厅等公共场所的消杀工作;开展学生返校工作演练,建立各类学生台账,掌握重点学生动向,暂缓中高风险区学生返校,采取不同地区不同类别学生错峰返校方法,学生入校时进行体温监测、健康码检查等有效措施,确保为学生创造一个安全、健康、和谐的学习生活环境。

辅导员班主任要告知学生应如实填报假期动向、是否到过中高风险区等重要信息,避免学生因不知情而导致健康管理工作中的疏漏。

2. 学生在校期间的健康管理措施

高校学生返校后就处于学习、生活高度集中的环境中了,

在校期间如何开展学生的教育和管理工作是健康管理教育工作常态化工作的重中之重。

高校学生教育管理人员应切实落实学生在校期间的健康管理常态化教育管理工作,切实落实每天体温早中晚三测、公寓每天通风半小时两次、就餐排队要间隔一米以上、勤洗手、体温异常上报、外出佩戴口罩、离开要学校审批报备等健康管理要求。

3. 学生放假前的健康管理教育工作

学生放假前辅导员班主任应召开假前主题班会,建立学生离校台账,强调假期期间的健康管理工作的连贯性,教育学生安全出行、做好防护工作。

4. 学生放假期间的教育与管理工作

学生放假期间应落实每日动向、体温零报告,采取跨地移动审批措施,并严格遵守当地社区的相关管理规定。

辅导员班主任应定期召开上班会,及时传达落实健康管理动态,落实班级向二级学院或系部日报、二级学院向学校日报的措施。

(三)开展丰富多彩的校园主题教育活动

针对大学生思想活跃、活动范围大等特点很多高校为了疫情防控常态化工作会采取学校相对封闭管理,即非必要不离校,如有离校需求进行严格审批等措施,大学生的活动自由度会从一定程度上受到约束或限制。大学生长期处于一个相对封闭的环境内会导致情绪、身心上的一些变化,因此开展丰富多彩的校园主题教育显得尤为重要。

高校可以在疫情防控工作允许的情况下针对不同的学生群体开展诸如主题团日、班级团建、校内青年志愿服务、专业技能比赛、演讲比赛、微视频微电影制作、涂鸦大赛、小型运动会、跳蚤市场、创新创业大赛、线上电子竞技、心理情景剧创作、社团活动等大学生喜闻乐见的主题活动,旨在丰富大学生的校内课余生活,调节大学生因长期的相对环境封闭导致的情绪和心理问题。

(四)及时关注重点学生

高校应该注重学习困难学生、家庭经济困难学生、心理问题学生、社交困难学生、自我管理困难等重点学生的关注关爱工作,并针对他们开展行之有效的教育服务工作。例如:针对学习困难学生可以开展专业兴趣班、小项目开发等活动;针对家庭经济困难学生除了落实政府、学校的资助措施外可以在校内为其联系勤工助学工作,定期开展学生资助座谈会,建立结对子帮扶团队;针对心理问题学生定期开展心理疏导和趣味小活动;针对社交困难学生要引导其多参与班级或系部的活动组织与参与;针对自我管理困难学生应引导其参与学生自我管理活动,从多个角度去认识自己、提高自己。

做好重点学生的关注关爱工作除了能保持疫情防控常态化下的校园安全稳定也会进一步促进全员育人和全方位育人工作的开展。

三、新形势下学生健康管理教育的四点创新建议

(一) 细化健康管理教育工作粒度

学校健康管理教育工作的常规化做法是以班级为基本单位开展,辅导员班主任作为班级健康管理教育工作的第一责任人。在此基础上可以对班级进行合理分组,如以宿舍为单位分组、以朋友圈为单位分组等,每组4至6人不等,指定责任心强、综合素质高的同学担任组长,组长负责监督、落实、反馈小组成员的健康管理的落实情况,并及时向辅导员班主任汇报工作动态,有针对性的做好薄弱环节的强化工作。

(二) 建立各类明细台账

辅导员班主任要及时建立和更新各类台账,如在校期间建立学生体温异常台账、学生请假外出审批台账、公寓通风和学生体温监测台账,做到出现问题有源可溯,有据可查;放假前建立学生假期动向台账,熟悉掌握每名学生的假期动向;假期期间建立学生所在地和跨地区移动台账,掌握每名同学的最新动态;开学前建立学生十四日疫苗接种、体温监测和健康码状态台账,及时获取学生健康状况,判断学生是否可以返校;建立中高风险区台账,明确班级内每名学生是否位于中高风险区,是否途径中高风险区,并及时上报学校和相关单位,为学校防控工作把好重要的一关。

(三) 做好重点学生监控

辅导员班主任作为健康管理教育工作的主要执行人要

对出现发热症状的学生、省外学生、跨地市移动学生、中高风险区学生进行重点监控,做到动态随时更新、及时上报审批。

(四) 开展行之有效的健康管理宣传教育

辅导员班主任可以结合自身和学生专业特点选取学生喜闻乐见的载体开展行之有效的疫情防控宣传教育。例如:微视频、微电影、三维动画片、抖音快手小视频等形式的宣传方式;对下发的重要通知可采取QQ群红包口令接龙、群内点赞奖励等多种方式进行通知收取反馈。

总结语

本文从新形势下高校面临的学生健康管理教育为出发点,提出了高校开展学生健康管理教育的重要性,并从不同的时间维度提出了如何开展学生健康管理教育,最后提出了高校学生健康管理教育的创新性建议。

参考文献:

- [1] 吴琳. 健康中国背景下高校学生健康教育路径研究[J]. 《文体用品与科技》. 2020年第11期.
- [2] 孙艳红. 关于地方高校健康教育问题的探讨[J]. 《枣庄学院学报》. 2020年第6期.
- [3] 董云辉. 危机与危机应对: 高职院校新冠肺炎疫情防控学生工作分析[J]. 《现代商贸工业》. 2020年第17期.

作者简介:

徐鑫涛,男,高校讲师,中共党员,现任东营职业学院电子信息与传媒学院学生科副科长,从事专职学生管理工作十六年,学生思想政治教育和管理工作丰富,主要研究方向为大学生思想政治教育和学生常规管理服务创新。

(上接第1849页)

增强教师的德育意识与能力,确保学生在接受教学的过程中可以得到科学有效的思政教学。

3、进行有效的课程融合

课程思政,其本质是将思政内容融合到更多的课程中,使更多的课程在展开教学的过程中都能够与当今思政体系有着一定的结合。因此,在进行课程思政改革的过程中,还需要做到的就是与高职院校所开展的教学课程进行有机融合,确保思政内容能够潜移默化的灌输到学生的思想中。高职院校所开设的课程,大多数是具有专业性质的课程,能够给学生带来更加全面的技能训练。在相应的课程开展中,教师就需要积极与科学地将思政内容与专业课程进行有效融合,确保学生在学习的过程中既能学习到专业技能,同时又能够学习到深刻的思政文化。在进行课程有效融合的过程中,教师需要积极探究课程与思政内容之间的联系,确保能够将两者有机融合,不会出现明显的违和感。

4、完善评价考核制度

在进行课程思政改革的过程中,还需要注意不断完善评价与考核制度,确保课程思政在改革的过程中能够始终在合理的范畴与区间内。在进行课程思政改革的过程中,需要全校自上而下进行综合改革,确保每个组织与部门均能够对思政课程改革起到推动作用。因此,在整个体系内,就需要不断落实评价与考核制度,确保课程思政在改革的过程中能够始终符合教育发展方向。在具体落实考核制度的过程中,需要建立起学校、院系和班级三级联动机制,确保一项考核制度能够贯穿整个学

校及教育系统。另外,在考核制度建立的过程中,还需要不断落实资源整合、监督与控制制度,确保在进行评价与考核的过程中能够有所依照,避免考核内容出现偏差。最后,在考核环节还需要不断扩大考核范围,确保考核机制能够全面应用到课程思政改革的相关考核中。

总结

高职院校在进行课程思政改革的过程中,需要有着正确的价值引导及科学的方式途径,确保高职院校在进行教学的过程中能够将更加科学与全面的思政内容传递给学生,提高学生的思想政治价值体系建设完善与科学。

参考文献:

- [1] 沈小雯. 高职课程思政改革的价值取向及实践路径[J]. 湖北职业技术学院学报, 2020(2)
- [2] 陆晓华. "课程思政"背景下高职英语教学实施路径探究与实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 033(003)
- [3] 王莉. 试论"课程思政"的教育理念在高职院校"三教改革"中的实践路径[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2020(6)

基金项目: 珠海城市职业技术学院2020年度校级课程思政示范项目《会展商务沟通与谈判》课程思政示范课程,项目编号KCSZ20200216,本文系该课题的阶段研究成果。

作者简介:

武昱(1983年8月—)男,满族,山西平鲁人,硕士研究生,讲师,研究方向:旅游经济。