

# 聋童心理教育要点与具体策略

黄菲

(西丰县特殊教育学校 辽宁 铁岭 112400)

**[摘要]**聋哑儿童存在的心理健康问题: 自卑感、孤独感、焦虑和抑郁、嫉妒、保守心理、独立性差、自制力弱。教学实践中采取科学、合理的教育方法 1. 准确把握聋哑儿童的心理特点; 2. 开展专门训练; 3. 组织假装游戏; 4. 扩大人际交往, 促进自我表达。

**[关键词]**聋哑儿童; 心理状况; 有效教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.3071

聋哑人是我国众多人群中一个特殊的群体, 人数占着很大的比例。由于他们存在生理或心理的障碍, 聋哑人的心理问题和社会问题不仅具有普遍性和特殊性, 而且与健全人相比更具有持久性和复杂性的特点。探讨聋哑人的心理发展和教育对于构建和谐社会的现实意义。

对于聋哑儿童的教育要把握住聋哑儿童特殊的心理状况, 才能有效地进行教学, 使聋哑儿童有一个相对健康的发展。

## 一、聋哑儿童存在的心理健康问题

1. 自卑感。聋哑儿童由于自身的缺陷或存在的障碍, 决定了他们不能正常参与家庭生活及社会生活, 普遍有自卑感。

2. 孤独感。对聋哑儿童来说, 因为不能适应周围的生活环境, 又渴望身体残损得到补偿而产生很大的心理负担。其孤独感更为强烈、更为持久。

3. 焦虑和抑郁。后天致残的病人一般很难接受残疾的现实, 几乎都会产生不同程度的焦虑或抑郁情绪。

4. 嫉妒、保守心理。聋哑儿童一般都学习勤奋刻苦、争强好胜不甘落后, 具有强烈的竞争意识。这样的学生心胸狭窄, 容不得别人超过自己, 对强过自己的同学背后议论冷嘲热讽、挖苦打击; 在人前装出一付对成绩无所谓的样子, 而在背后暗中较劲; 他不愿意帮助他人, 也从不虚心向别人请教, 对自己的学习经验更是“天机不可泄露”。

5. 独立性差、自制力弱。聋哑儿童自我意识的一个共性就是独立性较差; 缺乏独立见解、依赖性强, 对一件事的看法不是用自己的头脑去思考, 而是去看别人怎么评价、怎么看。另外, 由于他们认识水平的局限性, 以及他们自尊带有的盲目性和脆弱性, 对形成良好的自制力极为不利。他们不善于控制自己的情绪, 往往表现出固执己见、任性冲动、感情用事; 或者走向另一端, 懦弱、畏缩和自暴自弃。

## 二、教学实践中采取科学、合理的教育方法

聋哑儿童的消极个性心理是由于他们的认识水平、心理发展水平较低导致他们产生自闭倾向的心理状态。他们对有声世界的语言信息产生陌生、茫然、甚至抵触的表现, 尤其对口语缺乏自信、有畏惧感, 这就要求我们特殊教育工作者, 在教育过程中要采取科学的合理的教育方法, 把握他们的个体心理特征, 有的放矢地实施兴趣教学, 为他们学习语言打下良好的基础。

## 三、在教学实践中, 我得出以下几点浅识:

### 1. 准确把握聋哑儿童的心理特点

在讲课的过程中, 我们应有意识地使用含有心理状态的话语, 详细解释所学课文中主人公的心理过程, 让聋哑儿童明白他们的信念、需要、知觉、推理等, 并在此基础上引导聋哑儿童进行讨论, 形成一种探讨自己和别人心理过程和信念、愿望的氛围。另外, 许多图书都给儿童提供了大量的探索心理是怎样运作的参考, 给孩子多买一些图书并讲给他们听, 分析故事中主人公的心理过程。转贴于 中

形象是聋哑儿童获取知识的主要来源, 语言文字和形象紧

密结合是聋哑儿童理解和运用语言文字的基础。当他们阅读语言文字时, 头脑中便会浮现出事物的形象, 就容易读懂; 他们见到这一事物形象时, 能用语言文字正确地表达出来, 这就逐渐形成了语言文字能力。基于这一点, 我尽量采用情境演示来教学, 通过情境演示, 将抽象的、深奥的、与学生实际生活较远的知识变成具体的、浅显的、贴近学生生活的内容。这样, 不但能帮助学生理解所学的内容, 激发学生的学习兴趣, 使他们看得见、摸得着, 产生好奇心, 而且还能充分调动聋哑儿童的各种感官, 使其处在积极思维状态。

### 2. 开展专门训练

通过对语言和心理状态认知的训练来提高聋哑儿童的心理理论水平。组织聋哑儿童进行语言训练, 要用丰富语言环境让聋哑儿童多“感受”语言的内涵与魅力, 促进语言交流, 尤其不能忽视表达个体心理状态的词语。从儿童熟悉的课文和故事中找到一些含有信念推断的内容片段, 组织儿童讨论, 并给以反馈并解释原因。拿白雪公主的故事来说, 可以给孩子们讲过故事内容后问: “白雪公主在吃苹果的时候知道苹果里面有毒品吗?” 孩子们回答后让他们讨论, 最后教师给出正确答案并解释: “她不知道苹果里面有毒品, 因为皇后放毒的时候白雪公主并不在跟前, 她不可能知道里面有毒品。”

### 3. 组织假装游戏

假装游戏能有效提高聋哑儿童的心理敏感性, 使他们能够更好地理解自己和他人的心理表征。在游戏中, 他们可以用身边已有的玩具来代替假想的玩具, 通过扮演不同的角色来对不同人物的心理状态进行表征; 也可以和同伴一起做假装游戏, 他们之间的关系是互惠的, 他们是平等的“玩伴”, 他们在构建游戏的过程中起着积极的作用, 常常要求变化角色、位置等。通过组织一些假装游戏让聋哑儿童心理置位、换位思考, 提高心理感受性, 从而提高他们的心理理论水平。

### 4. 扩大人际交往, 促进自我表达

引导聋哑儿童掌握与他人友善交往的技巧, 运用故事推理、讨论等方式让他们明白应该选择什么样的交往对象, 在人际交往中哪些行为可取, 哪些行为不可取, 掌握表达的时机, 把握表达的情绪适合度等。经常在群体环境中为聋哑儿童创设与小伙伴友善交往的空间, 鼓励聋哑儿童多参加社会交往活动, 提供与教师、同学交往的氛围与机会, 多交朋友, 在交往中促进自我表达, 把自己的心理状态用语言表达出来, 让对方了解自己, 并在此基础上理解别人的信念、愿望、情感。

聋哑儿童是一个特殊的群体, 我们还要在教育中注意和家长取得共识, 只有双方密切配合, 步调一致, 才能培养出心理健康、积极向上的聋哑儿童。

## 参考文献

- [1] 吕红英. 聋童心理教育注意事项及对策研究[J]. 课程教育研究, 2019(47): 203-204.
- [2] 张彩迪, 王娟. 聋童心理理论的发展特征、影响因素及干预策略[J]. 吉林省教育学院学报, 2017, 33(06): 11-15.