

# 微课教学模式在小学语文教学中的应用

杜甜

(丰城市丽村中心幼儿园 江西 丰城 331119)

**[摘要]**随着新课改的进行,以往小学语文教学的方式已经无法满足当前语文教学的需要,为了推动小学语文教学的进行,必须及时地进行教学模式的改革。微课的出现和发展也给小学语文课堂教学更好地进行提供了帮助。这种情况下,教师必须认识到微课的优势和特点,将微课合理地运用到教学中来,进行教学方式的创新,切实提高小学语文课堂教学的效果,给学生综合素质的提高奠定基础。

**[关键词]**小学语文;微课;有效应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.338

## 引言

教育改革是国家发展的重要战略,微课作为一种新兴的教学模式正是体现了教学方式的创新。所谓微课,指的是通过多媒体和信息技术,以短视频或动画的方式利用5~10分钟时间对某个具体教学知识点进行分析,是一种具有针对性的、能让学生能在相对集中的时间内掌握某些重要知识点的教学方式。微课具有简短、内容直观等特点,在小学语文教学中应用微课教学,可以增强课堂教学的灵活性,提高学生学习的积极性和主动性,提高教学效率。因此,微课作为现代信息技术与教育相结合的产物,将成为课堂教学改革的发展趋势。

## 一、微课的优势分析

(一)微课短小精悍,能够帮助学生集中精力

小学生年龄比较小,注意力时间比较短暂,小学生在上课的时候,注意力集中时间大概在十分钟左右,若是超过这个时间,很多学生就会交头接耳和走神。一般情况下,微课的时间在十分钟以内,这和学生注意力集中规律相符,教师可以通过这个时间来帮助学生更好地进行学习,切实提高小学生的学习效率。

(二)微课针对性较强

通过微课进行教学的时候,微课往往是进行一个知识点的讲述,其针对性比较强,能够将内容比较清楚地讲出来,这种情况下,学生的学习也会更加地有效。在小学语文教学的时候,将微课运用进去,能够帮助学生更好地理解和掌握相关的知识点,从而提高小学语文教学的有效性,帮助学生更好地学习相关的知识。

(三)微课能够激发学生主体性

将微课运用到小学语文教学中去,能够帮助学生提高其自主学习能力,微课的运用不但更加关注教师的教学,还非常关注学生的学习,重视学生本身主观能动性的发挥,能够让学生从以往的被动学习转变成为主动地学习,从而养成一个良好的自主学习习惯,提高学生本身的自主学习能力。

## 二、微课教学模式在小学语文教学中的应用

(一)应用微课激发学生学习兴趣

首先,受小学生心理和年龄特点的影响,其普遍存在着学习过程注意力不能长时间集中的现象;其次,小学生的抽象思维能力不强,对直观的知识比较感兴趣;最后,小学生的思想情感比较容易受到感染。微课的应用正好可以针对小学生的这些特征进行有效教学。微课简洁明了、突出重点、形象生动,一般的微视频的时间只有几分钟,短小精悍,略过了冗长的前奏后奏,只保留课堂的精华和重难点,从而有利于小学生更好地集中注意力,并加深对知识点的理解和记忆。微课直观形象的教学特点还能帮助学生感受事物的美,提高学生的审美能力,激发学生的学习兴趣。

例如,在《老人与海鸥》一课的教学过程中,小学生由于人生阅历不够,可能对文章中老人对海鸥的感情比较难以理解,而利用微课的手段,可以通过小视频给学生展现老人与海鸥相互陪伴的画面和一些感人的场景,学生在这一幅幅温馨画面和一幕幕动人的情景中能更好地体会和理解老人与海鸥那份浓浓的亲情。这种微视频教学形象而生动,可以更好地吸引学

生的注意力,学生在认真地体会的过程中,充分调动起感性思维,也更好地掌握了文章的主要内容和作者所传达的情感信息,有利于激发学生对学习语文的浓厚的兴趣,升华学生“爱”的情感。

(二)利用微课为教育界提供更多优秀的网络教育资源

教师对微课进行不断摸索与反思改进,能够帮助微课质量实现质的飞跃,越来越多的优秀网络教育资源填充微课网络资源库,这也给其他教师借鉴网络优秀的微课教育资源提供了便利,甚至教师可以直接借用或稍微调整后为自己所用,资源寻找的便利能够为教师节省备课的时间。

作为微课的主要研发人员,教师在微课录制的过程当中应当对教材的相关知识点进行有效梳理,并进一步完善知识体系。这样在才能有备无患,为学生的课程学习录制更多更好的网络视频学习资源,同时也给网络视频资源库里扩充了优质的资源,也给其他教师提供了一份优秀范例以供他们参考与借鉴,从而使大家在这一环境当中共同学习与进步。

(三)应用微课培养学生的自主探究能力

探究能力是学生核心素养的重要部分,对他们语文综合能力的发展有促进作用。在传统小学语文课堂中,教师过多关注理论知识的讲述,不会给学生提供自主探究的时间和空间,他们对理论知识的理解始终停留在浅层次,很难灵活使用所学内容解决实际问题,不利于学生语文综合能力的提升。因此,教师要通过微课教学培养学生探究能力,激发他们探究热情,引导学生从深入理解语文重难点,形成良好的语文学习习惯,为未来语文学习提供保障。学生自主探究能力培养也不是一蹴而就的,教师要合理使用微课教学策略,创新传统课堂教学体系,改善学生知识获取方式。以《晏子使楚》这篇课文教学为例,文中主要讲述晏子和楚王斗智斗勇的过程,学生在学习过程中产生了疑问:晏子明知道出使楚国会被羞辱,为什么还坚持使楚?笔者会从学生疑问出发,制作一个以“晏子使楚的重要性”为主题的微课,并且笔者会以评书的形式进行视频录制,分析春秋战国时期的局势,并且要求学生借助微课探究晏子使楚的必然性。通过微课的使用有效降低了学生的探究难度,也适当提升了语文学习的趣味性,提升他们的课堂参与度,较好地达到了预期的教学目标。

## 结束语

微课作为网络背景下日渐兴起的一种教学模式,给教师以及学生都带来了正向的影响,推动着教育质量不断提升,也被越来越多的小学语文教学加以使用,但是小学语文教师在将微课结合到本门学科教学当中时,应当考虑到学科特点,挖掘出微课真正的价值,帮助小学语文教学在质量与效率上面实现提升。

## 参考文献:

- [1] 师燕芳.小学语文微课教学的实施策略[J].西部素质教育,2020(8).
- [2] 郭康祖.小学语文课堂教学中微课的应用[J].西部素质教育,2020(8).
- [3] 施筱芸.谈微课在小学语文教学中的应用[J].小学教学研究,2020(14).