

浅谈初中英语群文阅读教学策略研究

黄学梅

(重庆江津区先锋初级中学 重庆 402260)

[摘要]随着课程改革深入,初中英语阅读教学的模式应得到进一步优化,教师要积极引入新的教学理念和教学方式,以此更好地激发学生兴趣,加深其对所学英语知识的理解,进而提升教学质量。群文阅读作为时下流行的一种教学形式,是教师对英语阅读教学模式的大胆创新与破冰,带领学生步入了一个新的阅读天地。教师通过精选群文、群文共享、以读促写等方式,能大幅增强初中英语群文阅读教学质量,提升学生英语水平。

[关键词]初中英语;群文阅读;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1410

一、初中英语开展群文阅读教学的意义

(一)有利于丰富教学内容

现阶段,初中英语教材涉及到了天文、地理、任务、历史、文学、科学、体育、环境等诸多领域。通过开展群文阅读,教师能帮助学生拓宽阅读视野,满足他们的探究兴趣,在群文阅读中丰富教学内容,促使学生的英语知识体系得到进一步完善。不仅如此,在英语教材的体裁方面,阅读材料涉及了小说、书信、传记、诗歌等内容,这就需要学生利用群文阅读,了解中外文化差异,从而在阅读不同形式的材料中培养良好语感,提升阅读质量。

(二)有利于丰富教学形式

在传统的英语教学中,教师的授课形式很少进行创新。通常来说,英语阅读教学的流程是:学生自读—教师领读—讲解字词、语法—学生自行复习。在此模式下,教师很难激起学生的主动性,无益于他们更为积极地投入到英语学习中来,极大影响了教学质量。通过开展群文阅读,学生的学习形式将更为多变,他们不仅要接触教材内容,还需对某些主题、人物、事件进行资料搜集与探索,这在很大程度上提升了学生参与到英语阅读课堂的积极性,从而在无形中促使英语阅读教学质量得到进一步提升。

二、初中英语群文阅读教学现状分析

其一,阅读形式单一,阅读思维固化。在英语群文阅读教学中,鲜有教师能积极地革新阅读教学模式,他们更喜欢引导学生对教材内的文章资料展开阅读,并在这个过程中教授学生一些生词、句式以及语法知识。此种教学模式相当于将英语知识点从所读文章中抽离了出来,从而在很大程度上影响了学生对整个阅读文章的理解深度。此外,这种阅读模式难以让学生感受到英语阅读的魅力,不利于其形成良好的英语阅读习惯,进而阻碍学生英语阅读思维能力发展。

其二,英语词汇储备不足。学生若想形成良好的英语阅读思维能力,需要深入阅读大量的英语文章,这就对其英语词汇储备提出了较高要求。但是,很多初中生的词汇量严重不足,这在很大程度上影响了他们实施英语群文阅读的效率,使其在阅读过程中很容易对阅读内容产生误解,这对其深入理解文章内涵、体会其中所蕴含的文化产生了很大的阻碍作用。

其三,未能养成良好阅读习惯。很多初中生在实施英语群文阅读时,难以将全部精力投入到文章内容中,在阅读时缺乏对文章内容的深入思考,这种阅读习惯将极大影响学生对所读文章的理解水平,增加了他们对文章主题的把握难度,降低了学生在阅读过程中的趣味性,不利于其良好阅读习惯养成。

三、初中英语开展群文阅读的策略

(一)明确群文阅读主题,发展学生思维能力

与小学英语阅读教学不同,初中阶段的英语阅读教学在内容上逐渐细化,难度也有了一定提升,广度得到了充分延伸,这些对学生和教师都提出了新的要求。作为提升学生语言综合应用水平的重要途径,英语阅读若能以群文阅读形式开展教学,可以大幅提升学生对英语知识的掌握水平,让他们更为详尽地了解英语文化,进而促使其思维能力得到进一步提升。在开展群文阅读时,教师先要为学生制定一个较为明确的主题,通过对某一单元、某一节课的主要教学知识点进行深入分析,结合学生理解能力、英语储备等情况,设立明确、具体的群文阅读主题,而后以此为基准展开阅读教学工作。在此之前,教师还应为学生准备相应的群文阅读材料,这些材料可以是当前课本中的现有资源,也可以是包含与主题相关的课外资源,其目的在于促使学生阅读思维得到激发、阅读能力得到提升。

例如,学习“I'd like some noodles.”之后,考虑到现阶段学生饮食水平提升,教师可尝试选择“food”这一主题开展群文阅读,而后挑选一些和主题有联系的英语资料,引导他们进行群文阅读。在群文阅读中,教师可以利用投影设备,将一些中西方食物的图片呈现在课堂上,以此加深学生对中西方饮食文化的了解。在此期间,学生的知识面将得到大幅拓展,思维能力也会有较大幅度提升。

(二)开展群文阅读讨论,增强学生交流能力

在群文阅读教学中,教师应充分提起对学生主体的重视。在教学实践中,教师可尝试组织学生结合群文阅读内容开展讨论活动,以此增强他们对群文阅读内容的理解。在活动中,学生能够结合阅读内容,分享自己的群文阅读经验,这样对拉近师生距离意义重大。在组织学生进行群文阅读讨论前,教师可以把学生分成几个阅读小组,而后为他们提供相应的群文阅读材料,并结合材料内容设计相应的阅读任务,使其能够结合所学的英语知识,对群文阅读文章进行深入剖析,从而找到任务答案。

例如,在教授“Will people have robots?”之后,教师可以依据这个单元的主题对学生提出一个问题:“人们应该研发机器人吗?”而后,将学生分为3-5人小组,引导他们对此展开阅读讨论。学生首先要深入阅读教材内容,而后整理出自己的观点,并通过互联网、图书馆等渠道,寻找与之有关的阅读材料,以此佐证自身观点。通过讨论,学生的英语沟通能力将得到有效提升,这为其之后学习更高层次的英语知识内容打

(下转第1617页)

联的，通过舞动可以即时调整来访者情绪。在学生团体辅导中我们一般使用舞动治疗来对辅导做一个完型。

在“遇见最美的自己”团体辅导的结尾，我们会让学生在一张绘画纸上画上自己的自画像，然后抱着自己的自画像随着音乐在场域内翩翩起舞，在老师创造的温暖的环境里，大部分学生的心灵都得到了滋养。

（三）音乐和舞动形式的整合

音乐和舞动治疗的整合一般能够让来访者宣泄情绪并创造性地重塑信心和自尊。我曾经在一个学生团体辅导中使用了这一整合形式，取得非常满意的效果。程序是：（1）课前让每个同学准备一件“乐器”，这件乐器可以是真的乐器，也可以是模拟的乐器，比如铁碗、笔筒、文件盒，甚至身体的某一个器官，比如手、腿等虚拟的乐器；（2）开始演奏前交待学生闭上眼睛，等老师播放的音乐响起之后，根据音乐的节奏和旋律用自己的乐器把音乐演奏出来；（3）老师播放“快让我在雪地上撒点野”，学生开始演奏；（4）根据音乐的旋律学生起立在场域内舞动。

音乐和舞动的形式的整合，如果用在开场可以激活学生的身体线，让身体动起来，从而带动情绪发生积极变化，全身心

投入课程之中。如果用在结束，可以作为团体辅导的完型，意味着心理的一个结束符号。比如，可以用“带着梦想去旅行”音乐和舞动的形式做团体辅导的完型，让学生带着一份憧憬回到现实生活之中。

四、结论

整合性艺术治疗运用于学生团体辅导中时，可以极大地调动学生参与课程的积极性，在课程上可以促进学生积极主动表达和分享，澄清自己的问题，释放压力。另外，整合性艺术治疗运用于学生团体辅导时，在辅导过程中带领老师必定会观察到在情绪或者言行上、以及人际有困难的学生，从而对他们进行特别的关注，通过这种方式可以有效地筛选出需要进行个案辅导的学生，这也是团体辅导的重要目标之一。

参考文献

[1] 张玉堂 王晓丽 王小卫 马忠丽: 16所中小学校心理健康教育师资和课程设置情况分析——兰州市中小学校心理健康教育实施状况调查之一[J]. 甘肃高师学报. 2008(05)

基金项目: 注: 本论文是广西职业教育教学改革科研课题《整合性艺术治疗在学生团体辅导中的运用》(项目编号: GXZZJG2017B191)的阶段研究成果。)

(上接第1615页)

下了坚实基础。

（三）开展群文阅读反思，提升读写结合水平

在初中阶段，学生在逻辑思维、判断能力、理解能力等方面都有了一定程度发展，这就为其进行阅读反思提供了基础。在开展群文阅读教学后，教师应结合学生的阅读内容，帮助他们进行阅读反思活动，通过鼓励他们在阅读中思考、反复琢磨所学知识，促使其将阅读所得以写作形式进行输出，以此提升他们的英语读写结合水平。英语作为一门语言，教师在教学中不仅要重视对学生的输入，他们的输出能力也非常重要。因此，通过开展群文阅读反思，能帮助学生更为系统化、全面化地理解英语知识，使其写作、阅读双开花。

例如，在教授“How often do you exercise?”之后，教师可引导学生对群文阅读内容进行反思，而后将反思内容以文字形式记录下来，形成阅读笔记。在阅读活动结束后，学生可以将阅读笔记进行分享，使其学会从不同角度、方向思考问题，以此弥补自身不足。不仅如此，结合群文阅读内容，教师可鼓励学生以“exercise”为主题进行写作，让学生将自己的

锻炼经历、锻炼计划进行分享。通过组织学生进行阅读反思，能促使其将自身思维落实到纸面上。

总结

综上所述，群文阅读在初中英语教学中的作用非常重大，有着极为广阔的实践空间。教师通过明确群文阅读主题、开展群文阅读讨论、组织群文阅读反思等形式，能大幅提升学生的思维能力、交流能力和读写结合水平。不仅如此，通过开展英语群文阅读，能有效拓宽学生阅读视野，使其储备更为丰富的英语知识内容，这对提升初中英语教学质量有非常重要的作用。

参考文献

[1] 蔡夏, 徐国辉, 李艳. 群文阅读理念下初中英语以读促写教学实践例析[J]. 中小学课堂教学研究, 2020(05): 40-44.

[2] 房德红. 初中英语群文阅读教学的实践与思考[J]. 教学与管理, 2020(07): 62-64.