

浅谈新课标下高中物理学习能力提升的路径

李淑萍

(贵溪市实验中学, 江西 鹰潭 335400)

[摘要]在现代社会发展中,学习能力已经成为一个人长期的可持续的竞争力。在高中物理课程改革中,新课程标准根据时代发展要求,对学生的物理核心素养以及终身发展提出要求,而这也为学生的学习能力培养提供了依据。基于此,本文从新课标的基本要求出发,简要论述高中物理教学中提升学生学习能力的必要性,并从转变思想认识、指导学习方法、引导学习与反思等多角度提出教学建议,希望对落实高中物理新课程标准,提升学生的学习能力提供参考。

[关键词]新课标;高中物理;学习能力;提升路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2343

物理课程是高中阶段落实立德树人根本任务,进一步发展学生核心素养,实现学生终身发展的重要学科之一。近几年来新课程改革正在积极推进之中,新课程标准对课程内容、学生培养等方面提出了具体的要求,在现代物理教育过程中,教师更应当注重学生综合素养的发展,为学生的终身发展奠定良好的基础。当然,终身发展离不开自主学习,尤其是在知识不断更新换代的背景下,教师更应该注重对学生学习能力的培养。

一、转变学生的思想观念,提高学生对终身发展的认识

课程改革不仅是针对教师教学活动提出的要求,也是对学生的发展提出的要求。学生作为教学的主体,只有全面理解了课程标准的要求,才能对照自身的发展,做出自我调整。当然,为了让学生正确解读课程标准,教师需要在教学中加以讲解和渗透。传统的物理课堂教学实践中,教师有着绝对的主导权,教学内容的设计和安排,完全由教师的意愿决定,比如说有的教师的教学风格就注重于物理的概念和模型的传授,而忽略了对学生自主探究能力的培养,对学生注重成绩的提升,而忽略了学生科学素养和价值观念的培养,现代教育理念为发展学生的核心素养为教育的方向,教师应当从实际的学习情况和学生的身心特点出发,将培养学生核心素养的任务落实到教学实践之中,并且让学生通过学习基础的物理知识与学习技能促进思想和学习方法上的进步,最终落实培养学生核心素养的教学观念,实现物理教学的根本目标。例如当前“核心素养”是高中物理教学中的高频词汇,教师在教学设计中,应结合课程内容,为学生讲述科学的物理观念,以科学严谨的态度对待物理学习,并且在物理的实验课程中培养科学探究精神,这些都是培养学生物理核心素养的表现,引导学生认识学习物理不仅是为了应付考试,而是为了自身的长远发展。这样学生才能够从内心形成强烈的学习动机,并主动提升学习能力。

二、重视学生的兴趣培养,指导学生开展个性化学习

毋庸讳言,学习有时候是枯燥而艰苦的,但是如果将兴趣融入其中,则不仅会让学习的过程充满乐趣,还会激发学生的创造性,让学生找到个性化的学习方式。高中物理新课程标准根据学习的特点,也提出要针对学生的兴趣设计课程内容,引导学生在多样化的课程中展开自主的、个性化的学习。因此教师就要在教学环节的各个方面为学生营造一个良好的学习氛围,教师应当借助现代信息技术手段,在课堂上为学生们创设教学情境,比如说通过幻灯片演示物理的微观层面,并且引导学生提出问题,促使学生们进入到教学情境之中,然后教师再引导学生之间展开交流和讨论,并且对学生提出的问题逐一作出解答,使学生产生学习物理的兴趣和热情,让学生能够在课堂上运用已有的知识和经验对物理课堂中所提出的问题作出一定的解释,这样学生就能够获得一种成就感与满足感,从而提升学生的学习兴趣。基于此,在高中物理教学实践中,教师应深入分析教材内容,利用趣味化的方式呈现物理知识,吸引学生的关注,促使学生融入积极情感,进而真正参与到学习过程之中。

三、指导学习方法,引导学生的自主学习

高中物理课程标准要求,在教学实践中,教师应为学生创

设积极参与、乐于探究、善于实验、勤于思考的学习情境,培养和发展学生的自主学习能力。对于绝大多数学生来说,高中的物理具有一定的难度,并且从客观的角度来说,高中物理相较于初中物理具有一定的跨越性,因此许多学生在学习高中物理时都产生了一种畏惧的心理。因此教师就必须要做好指导工作,帮助学生打好基础,并且在课堂上不断地激发起学生的求知欲和探索欲。其次,物理也是一门具有探索性的学科,这就需要学生自主的学习和探索,并且培养良好的自主学习能力,可以解决大多数学习上的问题,所谓“授之以鱼,不如授之以渔”,掌握良好的学习方法是提升学生学习能力的必然要求,在物理课程设计中,教师应结合课程知识,有意识凸显方法的运用,例如课堂讨论方法、逻辑分析法、控制变量法等等,解析方法运用的思路,为学生未来的自主学习提供方法依据。

四、运用信息化资源,发展学生自主学习能力

在教育信息化背景下,信息技术已经成为教学实践中十分常见的一种教学手段。新时代的物理课堂必须配备新时代的技术教学手段,信息技术的应用能够创新教学情境,丰富课程资源,同时也推动了学生学习过程的变革。在传统教学模式中,学生是在教师的安排和指导下展开学习活动;而在信息化教育过程中,学生可以利用微课、慕课等资源展开自主学习,发展自主学习能力。

针对这一变化,高中物理教师应认识到学生在教育信息化背景下必须具备自主学习能力,并利用信息技术手段,引导学生进行主动学习。例如教师可以利用信息技术模拟实验过程,提高学生实验探究效率;教师可以指导学生进入在线学习平台,并鼓励学生根据自主学习需要合理筛选教育资源等等。只有这样学生才能够学会取舍,才不至于被淹没在海量的教育信息之中,才能够在纷繁复杂的信息中获取真正的知识,并不断提升学习能力。

六、结束语

总之,根据高中物理新课程标准要求,提升学生的学习能力对于发展学生的物理核心素养、促进学生的终身发展是十分重要的。学习能力的提升不是一朝一夕的,它需要循序渐进的引导与训练。在物理教学实践中,教师对学生的思想观念进行培养,可以让学生认识到良好的学习能力对终身发展的重要性,从而激发学生主动发展的动机,然后通过兴趣引导、实践指导、综合评价等方式,对学生进行全面训练,这样才能让学生逐渐掌握科学的学习方法,实现核心素养的发展,并为终身发展奠定了基础。

参考文献

- [1]张若雪.关于高中学生如何利用合作学习模式学好高中物理的教学实践研究[J].传播力研究,2020,4(13):128+130.
- [2]黄全安.聚焦物理核心素养为学生终身发展奠基[J].中学物理教学参考,2019,48(20):68-69.
- [3]李雪奎.促进高中物理深度学习的“问题链”策略研究[J].中学物理教学参考,2019,48(17):1-4