

综合实践活动课教学的有效性探索

赵彤

(大连市西岗区中小学劳动技能培训中心 辽宁 大连 116013)

[摘要]综合实践活动是一门实践性、开放性、生成性很强的课程。《基础教育课程改革纲要》关于“综合实践活动”有如下阐述：“学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。”综合实践活动十分强调学生通过自主探究，去实现综合素质的发展，同时在课堂上通过开放教学时空，去实现精彩纷呈的课堂。结合我的教学实践，从“创设情境、激发兴趣，目标制定，注重实践、体验过程、实现共享、拓宽时空”几方面来浅谈如何提高综合实践活动教学的有效性。

[关键词]激发兴趣；实践探究；体验过程；拓宽时空

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1393

综合实践学科是中小学生的必修课，它在全面贯彻以德育为核心、培养学生实践能力和创新精神的素质教育中扮演着重要的角色。但它也是一门边缘学科，在学校教学当中处于被忽视的位置，导致教师队伍不够专业、资金投入不足、无课程实施保障制度等问题。教师的教学理念没有与时俱进，传统教学中的讲授式教学仍然占据主导地位，课堂上教师讲、学生做的现象屡见不鲜，流于形式的多，真正有实效的并不多见。问题的症结在于没有把握综合实践活动的实质，不能让综合实践活动真正成为沟通学生认知世界和现实生活世界的桥梁，是一种无效的实践活动。只有增强实践活动的有效性才能真正起到提高综合实践活动课教学效果的作用。

一、以学生为本，注重过程与方法、情感、态度、价值观目标的制定

综合实践活动课目标的正确制定，是保证其有效性的前提。综合实践活动课教学目标的制定，一定要尊重学生主体的需要，要在充分分析学生中存在的现实问题与学生的现实需要和教学内容的基础上，制定恰当的目标。一个好的综合实践活动教学目标，不仅要体现人文关怀，凸现态度、情感、价值观，还必须是现实的，也就是说这一目标不是摆设的花架子，而是具有行动指南意义的，通过努力能够实现的。

以无土栽培课程为例，无土栽培这部分教学内容是在学生了解了植物生长的基础知识的基础上，基于“植物可以脱离土壤、在水中培植”的知识学习的一种新的培植技术。许多观赏植物都可以进行水培，学生可以利用网络资源，了解种植知识。通过种植一些较易成活的小绿植，体验水培的步骤与方法。还可以利用信息技术直观、丰富的强大功能与教师的及时引导、学生的积极思考相辅相成，帮助学生实现知识的掌握，技能的习得，使信息技术在学生在学习、技能的习得、教师的引导中发挥作用，非常自然成为教学过程中一个环节、一个步骤，追求课堂教学与信息技术的融合，成为一种自然的整合状态。同时关注全体学生的发展，着力提高学生的技术素养。应当避免机械的、单一的技能训练，强调学习中学生技能的形成、思想方法的掌握和文化的领悟三者之间的统一，注重在拓展学生技术能力的同时，促进学生共通能力的发展。

二、以兴趣为出发点，做好学生的引路人

爱因斯坦说过：把学生的兴趣激发起来，那么学校所规定的功课，就会被当作一种礼物来接受。综合实践活动不是面向少数学生培养特长的活动，而是面向全体学生，培养创新精神和实践能力。因此教师要激发学生的活动兴趣，给予每一个学生自主活动和表现自己的机会，鼓励每一个学生都能积极参与活动。要给学生自主权，让学生选择自己感兴趣的课题去开展活动，并在活动中及时给予鼓励与帮助，给予每一个学生自主活动和表现自己的机会，使他们都能积极参与活动，教师作为指导者也要抓住一切契机，做好学生的引路人。如无

土栽培这一课题就是教师在一个偶然的会里了解了学生喜欢的事物展开活动的。一个偶然的会，我发现一个孩子从我身边走过，手里小心翼翼地端着一个盒子。“老师，这是我的宝贝——绿豆苗呢。”我凑近一看，的确是，在那小小的盒子里，绿豆探出了白白的小脑袋，娇小的模样真惹人爱。“老师，这是我们科学课的小实验——绿豆的无土栽培小实验。我把纸巾浸满水，绿豆吸了水，就慢慢发芽了。”孩子还耐心地向我解释着。“那什么叫无土栽培呢？”我趁机问他。孩子楞住了，不知道该如何回答。“没关系，你回去好好找找资料看，能不能有所发现。”其他学生也被吸引过来，“老师，我知道一些可以无土栽培的植物，你看是不是？鲜花可以插在营养泥中，仙人掌可以生活在沙漠中，水仙花只要有水就可以成活……。它们都不是生活在泥土里。所以都属于无土栽培，对吗？”“是呀。”“老师，能不能再给我们讲讲有关无土栽培的事情呢，我们觉得很有意思。”“还有哪些植物可以进行无土栽培呢？”“如果进行无土栽培，要注意什么呢？”一连串的问题向我抛过来，使我觉得这是一个好契机。既然孩子感兴趣，何不顺势进行各种无土栽培的实践活动呢？“这些问题，我们一起研究吧。”

学生的思维具有活跃性，他们对感兴趣的东西，会想方设法地想知道究竟。一颗小小的水培的绿豆芽，看似简单，实则蕴含着很多知识。作为教师，一定要抓住这些看似偶然发生的事情，因势利导，鼓励学生自己动手，理出与无土栽培有关的理论知识的主要线索。

三、以新课改理念为指导，注重实践过程和方法的体验性

马斯洛曾经说过：“人的教育如果没有体验，那就不能说是真正的人的教育”。普罗塔克曾经说过：“儿童不是一个需要填满的罐子，而是一颗需要点燃的火种！”而综合实践活动课程正是点燃这根火种的引线，正是给提供学生感受和体验的大舞台。它让学生回归生活世界；立足实践，不再局限于书本知识的传授，让学生亲自参与、主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力；着眼于创新意识、创新精神和创新能力的培养，让学生在实践中成长。人们常说，现在的孩子心理素质太差，经不起挫折和失败。温室里的幼苗注定长不成参天大树。作为教师，我们更是深知不经历风雨怎能见彩虹？只能让孩子们在生活中一次次去体能成功、体验失败、体验磨练、体验吃苦，才能激发他们奋斗拼搏的精神，锤炼他们的意志。

参考文献

- [1]周晓波.国外中小学技术教育课程改革的特点[J].现代中小学教育 2003(2):46-48
- [2]施致良.中小学劳动与技术教育教学案例专题研究[M].浙江大学出版社.2005年3月