

# 中学语文课堂教学上如何培养孩子语言的表达

王振华

(大厂幸福学校 河北 廊坊 065300)

[摘要] 中学语文课堂教学下学生语言表达能力的培养是非常重要的, 从当前课堂教学中来看需要结合课堂环境构建合理的教学情境。文章对初中语言表达能力不强的原因进行分析, 并探讨中学语文课堂教学中孩子语言表达能力培养策略。

[关键词] 初中语文; 课堂教学; 语文课堂; 语言表达

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1115

## 引言

当前社会的发展日新月异, 且自从进入信息化的时代之后, 网络把人们的距离逐渐拉小, 人与人之间的交往愈发频繁, 在人际交往中拥有较强的语言表达能力, 已经成为了当今社会人才必备的基本技能之一。有很多时候, 人们能够对一些事物产生自己的看法和思考, 但是却由于表达能力的匮乏, 导致了自身的想法没有办法被完整地表达出来, 倾听者也无法接收到陈述者的完整想法, 导致无效沟通。且从当前就业形势来看, 从事各个职业都需要有一定的语言表达能力, 如售货员等职位也要求其在向顾客介绍商品时凸显出自身售卖商品的特点和优势, 所以就目前来看, 培养语言表达能力对学生的未来发展是十分关键的, 而初中的语文教学可以通过一些方法来提升学生的表达能力, 让学生更早地意识到语言表达能力的重要性, 并且在语文教学过程中, 去把握和训练提升学生的表达能力

## 1 学生语言表达能力培养的意义

在分析初中语文阅读与学生的口语交际能力之间的关系时, 有必要对学生的语言表达现状与意义作一简述。进入初中后, 学生学习任务明显加剧, 一些教师为了保证课时教学进度, 因此大大缩减了和课上提问环节。一定程度上加快了教学进度, 但学生没有了思考的过程, 自然也就弱化了语言表达能力。致使一部分学生在发言前为了让思路更加清晰严谨具有逻辑性和层次性, 需要打腹稿。加之小学时期不同的学生在课外对个人的语言表达有过训练, 造成学生的口语交际、语言水平不在同一水平线上起步。尤其是进入初中后, 语文教职人员要基于参差不齐的口语能力对其拓展提高, 着实面临一定的挑战。职场中人们经常谈起的一句话更是干得好不如说得好, 由此可见口语交际能力的重要性和必要性。当前, 初中语文正按照教育部和各级省市教育主管部门开展新课程改革教学实践, 语文学习中的口语教学也应当被教育工作者重视。一个极为明显的事实是, 学生能在课下畅谈, 但课上却反应不佳。这里就应当对初中语文阅读和学生口语交际的关系做出分析。

## 2 初中学生语言表达能力不强的原因

### 2.1 对于学生语言表达能力的培养缺乏重视

近几年来, 我国的素质教育不断普及, 教学改革也在不断推进, 很多传统的教学理念与教学形式也在不断地更新与变化。但是, 就目前初中语文的教学现状来看, 很多语文教师在教学实践中仍然沿用传统的教学理念与教学模式, 对于全面培养学生的综合素养能力重视程度不够。新时期教学改革背景下, 如果教师仍然存在这种教学观念, 将学生的学习成绩作为评价学生综合学习能力的唯一标准, 则会严重影响学生的全面发展。同时, 传统的语文教学课堂中, 教师所采用的说教式教学方法, 只会让学生被动地接受语文教学知识, 学生很难真正意义上参与到教学实践活动中来, 更别说让学生开口讲话。长

此以往, 学生在这种单一、枯燥、乏味的教学课堂中, 很容易丧失自身的语言表达天赋, 严重者学生的语言表达能力还会出现障碍。这严重制约着语文教学课堂的整体教学质量与教学效率, 对于学生的身心健康全面发展产生着诸多的不利影响。

### 2.2 教学目的存在偏差

随着改革开放的不断深入, 国内越来越注重对“数理化”的培养, 甚至一度出现“学好数理化, 走遍天下都不怕”的说法, 伴随而来的便是“学文无用论”, 许多家庭甚至一些学生也认为学习文科没有前途, 在将来毕业之后甚至都没有办法在社会上就业, 所以家长们纷纷给自家孩子报了许多与数理化相关的补习班。按他们的理解, 在进行这些课程补习之后, 孩子的表达能力、理解能力和思考能力应该有所提升。但是实际情况却是——许多学生的表达能力下降了, 一些学生出现了提笔忘字的现象。在语文试卷中, 出现了写作逻辑不通畅、一篇作文中会出现很多个错别字, 有些作文丢失标点符号。这都归结于家长和学生本身不重视语文的教学, 他们片面地认为语文是最简单的。再加之, 语文成绩的提高很困难, 想要提高就需要进行长时间的语言积累, 有这些时间花费在数学等理科科目上, 更容易去拿到分数。在这样的功利思想之下, 学生的表达能力和思维能力自然会降低。

### 2.3 学生认知错误

在学生学习的过程中, 他们的思想往往容易受教师的支配, 教师如果说哪个知识点是重点, 学生就会特别重视, 加以学习。教师并没有刻意地强调语言表达能力的重要性, 在讲解习题时, 也是一笔带过。受此影响, 学生就会对语言表达形成片面的认识, 认为语言表达只是简单的交流而已, 并不明白其中隐藏的技巧。当学生认为语言表达在学习课程中并不重要时, 他们就不会花费时间去研究关于这类的习题。学生的错误认知, 不仅影响了他们学习的积极性, 也制约了课堂效率的提高。

### 2.4 对于学生语言表达能力培养与系统化训练方法掌握不足

语言表达主要包括口头语言表达与书面语言表达, 是新时期培养社会专业人才的重要工作项目, 同时也是新时代社会企业中综合型人才在生产生活中必须掌握的技能。对于初中学生而言, 初中阶段的任何一门学科学习都十分重要。基于此, 各级教育部门与各学校都十分重视对学生书面和口头语言表达能力的培养, 并逐渐采取多元化、多维度的有效措施促进学生语言表达能力的全面提升。然而, 在实际的教学实践中, 教师采用系统化的语言表达能力培养训练模式少之又少。很多教师的教学水平有限, 对于学生的语言表达能力培养策略实施缺乏实践性, 学生的学习实践时间大多被语言基础理论知识所占用, 没有充足的时间与精力去学习与训练自身的语言表达技能。学生的语言表达能力提升面临着较大的困难。

### 3 中学语文课堂教学培养孩子语言的表达策略

#### 3.1 打好语文基础

首先,在开始一堂语文课的教学之前,要先要给同学们布置预习任务,让同学们在阅读文章时,将不会读的词语进行拼音标注,不理解的词语查字典进行意思标注;在进行整篇阅读时,要带着自己的思考进行理解,如果碰到不理解的段落,可以和周围的同学交流,力图将文章的大意弄清楚,而不是蒙混过关。其次,在进行语文课堂教学时,可以让同学们进行段落划分,讲述文章各个大段想要表达的内容,并且让学生讲述是以什么样的思考来进行段落的划分,可以让同学们把握文章的脉络走向,便于同学们在之后的作文写作之中,有对段落划分安排的思考。除对文章的内容进行训练之外,还可以引导同学们进行词语训练,将意思相似的词语通过不同的情境进行辨析,便于同学们进行理解并加以区分,把握好在具体情境中要应用到不同的词语。再者,要让同学们在进行语文课的学习时,将文章中的好词好句或者自己觉得很有美感的句子摘抄下来。在每天早读课时,分出一部分的时间对这些优美的句子进行诵读,体会美感的同时将其记忆下来,在下次写作文时,试着将所摘抄的句子应用到自己想要写的内容之中。除以上两点之外,教师还要进行一些语法知识的讲解,由于语法知识相对枯燥,难以理解,所以教师在讲解时,可以设计一些配套的语法知识训练,引导学生进行思考和解答,在增加课堂互动的同时,调动学生学习语法知识的积极性。

#### 3.2 关注基本能力练习,基于读写训练口语。

上文已经分析出阅读和口语训练之间的关系。直观的说,语文学习能写就会说。能写好就能说好。因此教师要溯源分析,精准定位。口语交际能力是果,读写训练是土。只有先把土壤培育好,口语交际的果实才能丰满充实。把读写能力前置,并不是忽略了口语交际,而是在语文学习过程中建立系统化、模块化的学习观念。在实际教学中不难发现,头痛医头,脚痛医脚的学习方法并无法真正促进学生口语交际能力提高,反而还浪费了课堂有效教学时间。为了避免这样的局面,教师要注重“培土”工作,在阅读过程中强化学生的基本能力训练。比如《邓稼先》一课的学习,教师先让学生研读六个小标题之间的关系,是顺承还是递进,人物形象塑造过程中,运用了什么样的手法,在细节构造过程中动用了大量笔墨来书写戈壁滩实验过程中的艰辛和困苦。让学生从阅读中体会这样的好处,并整理成规范性的语言进行表达。当然,语文阅读要延展学生的阅读视角,不要简单拘泥于教材。利用闲暇时间,教师可以拓展阅读量。常言道,师者,传道授业解惑也。大道不在天边,就在身边,师者要以身作则,率先垂范。用大量阅读呈现出来的深度思考水平有意地将学生的分析思考能力进行科学训练,最终提升学生的语言表达能力。

#### 3.3 打造活力课堂,提升学生表达自信

进入初中阶段,学生不同程度存在课堂沉默的现象,一部分学生是因为害怕答错而不敢表达,还有一部分学生带有较强的从众心理。看到其他同学不发言,自己也不主动表达,长此以往就会使课堂缺乏活力,深度影响学生表达自信。在初中语文教学中,教师要引领学生从答题性表达的误区中走出来,鼓励学生通过多种途径积极表达。同时,对于学生表达的成果,教师要及时肯定和鼓励,深度提升学生表达自信,让学生积极表达、生动展示。首先,在课堂上,教师可以通过多媒体方式为学生尝试表达提供范本和案例,让学生以此为基础进行一些借鉴性表达。其次,教师可以在课堂上出示一些辩论类题

目,让学生以小组为单位进行有效的讨论,选择相应的论点和论据,通过组间竞争的方式更好地增强学生的表达积极性。另外,教师还可以参考一些综艺节目的方式让学生尝试表达,如央视的《主持人大赛》《我是演说家》等很多经典综艺节目都可以很好地激发学生学习意识,让他们向一些优秀选手学习如何表达,鼓励学生有效学习、积极运用,在多元化表达中提升学生综合运用能力。

#### 3.4 营造更加良好的语文教学环境从而构建和谐师生关系

在初中阶段的语文教学开展的过程中,语文老师应该努力去建立一种更加良好的师生关系,通过这种良好的师生关系进一步营造更加和谐的语文教学氛围,在这样的学习氛围中进一步让学生敢于去思考问题、敢于去提出问题。因此,在开展实际的初中语文教学过程之中,语文教师应该能够充分地去尊重以及平等地区对待每一个初中学生,并且能够进一步地去了解这些学生的学习兴趣以及学生的心理发展特征,语文老师应该通过以一种朋友以及向导的身份不断地去与学生进行更加深入的交流,通过这样的和谐关系有效地消除当前初中学生在学习中的一些自卑心理以及消极心理,用真诚的态度以及带着爱心去赢得初中学生更多信任以及尊重。在另一方面上,在进行语文的课堂教学过程中,语文教师应该能够更加努力地引导更多的学生通过使用更多准确、生动、新颖以及有趣的教学语言不断地进行更多深层次的思考、讨论以及交流,同时,在开展语文教学的过程中语文老师应该更加注重对课堂交流、互动以及反馈的效率,在教学开展的过程中能够及时对学生的一些更加良好表现充分地给予更多的肯定、鼓励以及表扬。此外,在进行具体的语文教学过程中,语文教师应该能够在一定程度上允许初中学生犯错,在学生犯错的时候能够通过冷静或委婉的方式指出学生的一些不足之处,同时也能够善于发现学生身上的一些闪光点,并能够在语文课堂教学中有效地结合学生在学习过程中遇到的最为普遍的问题,从而进一步对学生加强语文表达方面的训练。例如,在进行《背影》这一节课的教学过程中,语文教师可以先让学生在课堂上讲述一些自己与父母沟通之间的沟通方式,或者是一些父母在日常生活里面对自己表现出爱的细节,然后让学生能够通过这些内容进一步地感知文章表现的主旨,最终不仅能够提高学生学习能力,还可以提升学生的语言表达能力。

#### 结语

综上所述,在开展初中阶段的语文教学过程中,培养学生语言表达能力占据重要位置,教师必须重视语言表达培养的重要性,并加强课堂教学创新,构建和谐和谐的语文课堂环境,让学生能够在轻松的教学氛围中提升自身综合能力,提高语言口语交际的整体水平。

#### 参考文献:

- [1]殷淑莲,施丽娜.浅谈孩子口头语言表达能力的培养[J].新课程(中),2017(10):211.
- [2]哈玛尔尼沙·努尔勒洪.浅谈如何培养孩子的语言表达能力[C].国家教师科研专项基金科研成果(十二).国家教师科研基金管理办公室,2017:588-589.
- [3]高扣扣.培养孩子的语言表达能力[J].启迪与智慧(教育),2016(09):26.
- [4]杨丰岗.在语文教学中培养孩子的语言表达能力[J].科学大众(科学教育),2015(11):55.