

试论课堂提问技巧在初中英语教学中的应用

李辉平

(江西省抚州市临川区第十中学 江西 抚州 344100)

[摘要]在社会稳步发展的进程中,教育领域的改革逐步深化,新课改的基本目标就是让学生们得以更好地发展,确保学生素质得到明显提高,解决教育环节中存在的主要问题。初中英语教学中,课堂提问是一个重要的环节,能够保证学生的学习积极性得到激发,同时还能使学生真正成为课堂的主人,对优化课堂教学的效果有着较大的帮助。

[关键词]课堂提问技巧;初中英语教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.639

引言

课堂不是教师一个人的舞台,它是教师和学生共同组成、共同参与且相互影响的课堂。教学离不开师生之间的交流,尤其是英语语言学习,不能单靠教师的理论性讲解,而要在师生、生生的提问、互动中进行学习和运用,从而使学生真正掌握英语知识。

一、课堂提问技巧在初中英语教学中的积极作用

在实践教学中,课堂提问是加深学生对所学知识理解的重要途径,对于提高学生综合素养有着积极作用。首先,通过有效的课堂教学,能够拉近学生和教师之间的距离,活跃课堂的教学氛围。从以往的满堂灌式教学逐渐转化为自助式学习,教师进行引导,通过日常的课堂提问,让学生和教师时刻保持一种良好互动的状态,进而实现二者之间的双向配合。另外,在这个情况下,教师能够更为全面地了解学生的学习情况,对其所遇到的困难问题进行解决,并从中获取到教学的重点内容,进而对教学计划进行适当调整。其次,通过有效的课堂提问,可以创设出一个良好的英语交流环境,让学生们置身其中,教师组织学生们开展几个趣味教学活动,来活跃课堂氛围。在这个教学环境下,能够提高学生掌握英语基础知识和开放视野思维的能力,真正实现学与用的巧妙结合。另外,在课堂教学中对提问,还可以提高学生自主思考的能力,进一步加速英语课堂教学的教学改革,为新课改背景下的初中英语课程增添新的活力。

二、课堂提问技巧在初中英语教学中的应用策略

(一) 提问要有针对性,注重启发学生

教师课堂提问的方式和内容多种多样,但每个学生的学习能力不一样,对问题的理解程度也会有所差别。因此,教师在提问时要有针对性。首先,提问语气要恰当,在不让学生反感的同时,尽量吸引学生的注意力。其次,对于不同程度的学生,教师要设置不同层次的问题。对于基础差的学生,教师应多问一些基础性问题,让其先巩固基础知识,再循序渐进地学习新知识。在适当时候,教师可以在问题的后面加上“Yes or No?”或者“True or False?”等判断语句来让学生进行回答,降低问题的困难。对于英语较好的学生,教师在提问时要进行相应的拔高,让学生多表达,提高学生解决问题的能力,提高英语口语表达能力。在对一些害羞的学生进行提问时,教师要多以赞美的语气肯定和表扬他们,让他们大胆说出自己的答案,培养他们回答问题的自信心。最后,教师要关注学生的兴趣爱好,将其与课堂提问结合起来。这样,学生回答问题的积极性会大大提高,学生也更容易受到启发,加深对问题和知识的理解。

(二) 强化教学重点的提问

在每一节英语课堂中,都有教学重点的存在,这些重点内容是学生必须要掌握的内容,是学生构建英语知识体系的重要元素。老师在这方面内容的教学过程中,要充分的发挥出了课堂问题的作用,利用教学问题,强化重点教学,提升学生对

这些重点内容的掌握程度,从而实现高效英语课堂的构建。例如第一单元课文中的难点是There be句型的一般疑问句及其回答,还有“How many...are there...?”的句型。在教授课文之前,我设计了和这两组句型相关的问题来问学生,例如:How many people are there in your family? Is there a new building in your school? Are there any flowers are there in your school?等等。老师可以利用媒体设备播放教学内容,锻炼学生的英语听力能力,然后让学生根据这些内容,自行的编制情境对话,加深学生对英语知识点的理解,巩固英语知识,逐渐的养成良好的英语学习兴趣。

(三) 把握课堂提问时机,保证学生注意力集中

英语教学中,课堂提问是一个非常重要的环节,但这并不是一种固定的形式,还需依照实际情况进行合理的调整。教师需要正视课堂提问的作用和价值,对教学的节奏进行合理地掌握。如在学生表现出高涨的学习情绪时,教师可以暂停课堂提问,避免影响到学生的学习状态;在学生深感疲惫或者是注意力不集中时,教师可通过趣味性的课堂提问,提升学生的学习兴趣,对课堂节奏进行合理把控,保证将学生的注意力集中到英语知识上。教师还应该准确地分析学生对知识的掌握情况,对课堂提问环节进行合理的调整,促使课堂提问的实效性更加明显。

(四) 及时对学生的回答做出反馈

教师进行提问后,学生会给出自己的答案,这时,教师要对他们的回答进行及时反馈,不能只是走过场,否则就无法产生积极的提问效果,还会浪费时间。在学生回答正确时,教师要及时进行赞赏,给予学生“Very good”和“You did a good job”等评价。当一些学生对自己的答案有疑虑不敢说出口时,教师可以通过微笑、点头等方式给予肯定,鼓励学生大胆表达。对于回答错误的学生,教师也要及时给予点评,如果是学生的学习态度有问题,教师要及时对其进行教导,端正其学习态度;如果是学生对教师的讲解理解有误,教师要及时进行更正,帮助其及时发现自己的不足,完善自身学习。

结束语

要想让学生深入到英语教学课堂当中,学习英语知识中感受到英语的快乐,老师就要充分发挥课堂提问的方式去展开活动,让学生在解决问题中探究英语知识内容,缓解学生的英语学习压力,让每一位学生都能够在英语世界中感受到乐趣,并且还能够有效地提高英语教学课堂的教学有效性。

参考文献

- [1] 荣娜. 课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J]. 中学生英语, 2021(08): 150.
- [2] 杨海蓉. 课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J]. 知识窗(教师版), 2020(12): 49.
- [3] 张红伟. 课堂提问在初中英语教学中的应用[J]. 英语画刊(高中版), 2020(30): 57.