

# 探究小学高年级数学分层教学的策略

刘婉君

(江西省吉安市永丰县佐龙学校 江西 吉安 331500)

**[摘要]**分层教学的出现被看成对原有教学模式与方法的有力补充,相比其他教学方法,分层教学法更容易满足学生学习需求和发展需求,并且更为重要的是,我们能够在整个应用过程中看到学生的变化,包括成绩、能力、心理、学习自信心等。当前分层教学法被更多应用于小学数学教学,文章将结合实际教学经验对如何在小学高年级数学教学中应用分层教学法进行探究。

**[关键词]**小学数学;高年级;分层教学;策略探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2580

## 引言

应用分层教学法于高年级数学课堂,更有助于推动小学素质教育发展,使学生综合能力、认知、心理均能得到提升和健康成长。在激发学生学习兴趣的同时,他们原有的数学探究观念也会得到一定程度改变,这将有助于循序渐进发展自己的数学思维能力。分层教学需要更多关注学生能力形成过程,以及他们数学学习的实际需求与自身成长需求。

## 一、分层教学法实施意义

分层教学与传统“一刀切”式教学不同,它更尊重学生个体差异,包括个性、兴趣、习惯、学习方式等多个方面。分层教学会根据学生具体情况和阶段性表现,以表象“差异”作为依据,制定符合学生学习特性的个性化教学对策,目的在于更好发展学生特长,使他们能够按照自己习惯的方式进行学习,迎合每一位学生的学习需求与成长需求,进而提升他们的学习质量与效率,以及课堂教学有效性。相比中低段学生,小学高年级学生数学思维能力更强,数学品质更突出,这使分层教学变得更加有意义。并且更为重要的是,在小学高年级数学教学中实施分层教学,可以充分挖掘学生的学习潜能,使他们进一步对学习数学产生好感,为学习初中数学打下基础。而对于老师来说,广泛应用分层教学法,不仅更容易达成教学目的,完成预期任务,更能够促进小学数学教育的创新发展。

## 二、小学高年级数学分层教学策略

### (一)学生分层

一般情况下,老师会依照每个学生先前学习情况将他们分成高、中、低三个层次,为了使每一位学生都能感受到分层的公平性和公正性,分层时需要以考试成绩作为主要评价依据,甚至是唯一评价依据,并在每一次考试过后进行调整。但需要认识到,对学生进行分层不代表将他们完全隔离开,相反,要增加层级间互动频率,鼓励他们自愿帮扶和主动求助。分层教学并不是有科学合理的教学方式,它只是实现最终教育目的的一个环节,要通过实施分层教学缩小学生间的差距,使他们数学水平尽可能保持在同一水平线上。

### (二)教学内容分层

所谓教学内容分层,是指基于同一教学内容,根据学生学习情况编制难易不同的学习内容,然后要求“对号入座”,但层级间不可设置过多要求,要允许并鼓励学生做出“跨层”行为,但首先要完成对应层级学习任务。相比之下,基于教学内容实施分层,更有助于调动学生学习积极性,进而提升他们的学习自信心。在“目标”的牵引下,学生的主观能动性将会进一步被激发,帮助他们养成良好学习习惯,同时也增强了竞争意识。

## 三、应用案例

以《比例》一课为例(人教版小学数学六年级下册)。

老师在完成基础知识教学后,可根据学生当前学习情况设置三道难易程度不同地应用题:

**基础题:**某纸箱厂生产纸箱200个,共花了5天时间,保持生产速度不变,若要生产480个纸箱,需要花多长时间?

**中层题:**一个任意三角形的三边比为2:4:5,最长边与最短边相差6cm,请计算该三角形周长。

**提高题:**两车分别从A和B不同地点出发,向同一方向行驶,甲车以每小时40千米速度行驶,当与乙车相遇后,两车行驶路程比为8:7;相遇后两车分别按照原线路返回至出发点,若乙车行驶速度保持不变,甲车将速度提高20%,当甲车到达出发点时,乙车距离出发点恰好还有 $\frac{5}{4}$ 路程,请计算A、B两地间距离。

**分析:**该案例所给出的三道应用题全部与“比例”有关,但难度不同,对于高层级学生来说,他们可直接选择做提高题,低层级学生必须从基础题做起。但需要注意,基础题和中间题虽然相对简单,但对于部分计算能力不强的高层级学生来说,老师应当建议他们在完成提高题之后,认真计算基础题和中间题,要写出详细计算步骤。该案例是基于教学内容进行分层,但如果我们将数学学习的几个重要方面与学生实际学习情况进行一一映射后会发现,并不是每一位更够做提高题的学生的数学基础知识都十分扎实,有些学生数学思维能力很强,但在做简单题时容易马虎,这样在考试中就便会吃亏。培养学生计算能力是小学数学教育一项重要任务,不能因为某些学生思维能力发展早,就盲目将他们划分到高层级,基于此,老师在实施学生分层前,需要进行更加细致的目标培养规划,并重新审视学生“学习能力”。

### 结束语:

分层教学对推动小学数学教学改革具有重要意义,它是当前课堂教学方式和模式的一种有效补充,也拓宽了老师们的教学思路,更加为学生提供了一个相对平等的竞争环境。但分层教学法所涵盖的内容众多,并且每一种分层方式都具有明显侧重性,但彼此间也存在潜在联系,如何应用好此方法于课堂教学,是当前小学数学老师们多热议的话题。文章结合实际教学经验,提出了具体建议,希望能给大家带来帮助。

### 参考文献

[1]陈国能.小学高年级数学分层教学实施策略研究[J].考试周刊,2021(55):63-64.

[2]雷玉.浅谈小学中高年级数学分层教学的优势策略[J].天津教育,2020(17):93-94.