

“课程思政”在机电一体化技术专业课程中的探索与实践

茆顺旺

(宿迁泽达职业技术学院 江苏 宿迁 223800)

[摘要]随着高等职业教育的快速发展,行业企业对人才的道德修养、人格品质、职业道德等也提出了更高的要求。机电一体化技术专业是高职院校很热门的专业,是非常重要的思想政治教育工作阵地,将思想政治教育内容融入机电一体化技术专业课程中是深化高等教育的一项重要改革目标。本文明确了机电一体化技术专业课程思政的必要性,提出了课程思政教育的目标和实施内容,并对有效实践途径进行了探讨。

[关键词]思想教育;课程思政;机电一体化技术专业

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1277

在全国高校思想政治工作会议上,习总书记提出,要在教学的整个过程中渗透思政元素,各个学科要结合自身特点,做好思想政治教育工作的融入,实现思政与学科教育的同向同行。作为高职院校的热门专业,机电一体化技术专业对社会发展有重要作用,它担负着为我国机电行业培养优质专业人才的艰巨任务。实际上,高职学生除了要掌握机电一体化专业知识,还应形成良好的职业素养、人格品质,保证自身价值取向的正确,这样方可更好地实现人生价值。

一、机电一体化技术专业课程思政的必要性

“课程思政”教育理念指导下,机电一体化专业教师要深入探索机电行业性质,将该行业要求的品质素养逐渐渗透给学生。由于机电一体化专业是面向各种机电、数控行业培养人才的专业,而这些行业是人们生活正常运转的重要保障,从事机电一体化行业的人员必须具备勤奋、踏实、肯吃苦、敢创新的品质。在机电一体化专业实施课程思政,有助于教师把握专业育人的内在要求,将专业知识与职业素养教育有效融合,使得机电一体化专业的学生成为具有较高职业素养和扎实专业技能的高级人才。

二、机电一体化技术专业课程思政的目标

在机电一体化专业中实施课程思政的目标是培养具有扎实的专业技能、负责勤勉的工作态度以及具备处理工作中人际交往、应急事件的能力综合型人才,具体包括具备良好的思想政治素质和道德品质;具有良好的职业道德、具有较完备的法律、法规意识;具备勤于思考、敢为人先、开拓创新的探究精神;具备较高的人际交往能力、顾全大局、精诚团结的团队合作精神;具备良好的职业态度、职业习惯等等。

三、“课程思政”在机电一体化技术专业课程中的实施内容及其实践途径

(一)课程教学与爱国主义教育相结合

机电一体化专业教学工作可以和爱国主义教育相结合。因为机电一体化专业是为社会培养具有机电技术、掌握自动化和机械化专业知识的技能型人才,这些人才未来将主要从事微电子、数控机床、机器人等为主导的高新技术产业。教师可以在机电专业课中不断向学生渗透“为祖国的机电行业发展发光发热”的思想,向学生介绍我国机电产业和相关高新技术的发展情况,使他们立志在机电行业奉献自我。在当下科技竞争如此激烈的环境下,机电一体化专业的学生必须具备爱国主义精神,只有在爱国主义精神的支撑下,学生才更愿意在岗位上发光发热,以创新精神攻克机械行业的难题。而如果学生的爱国主义精神淡薄,他们可能更愿意为自己谋私利,不愿意服务社会和人民,甚至做出一些有害于社会和人民的行为。所以,实

施课程思政,机电专业的教师必须培养学生的爱国主义精神。

(二)课程教学与价值观培养相结合

正确的价值观是职业素养形成的基础,机电一体化教学工作可以和价值观教育有效融合。价值观教育是一项终身教育活动,让学生形成正确的法制观念,以坚定的理想信念投入到机电岗位工作中,并以良好的社会公德、职业道德和家庭美德处理社会关系、同事关系和家庭关系,在“不忘初心、牢记使命”的主题口号下,学习先进模范,养成良好的情感态度和价值观。

教师可以挖掘机电一体化专业中的价值观教育元素,在课程中引导学生养成良好的价值观,诸如爱岗敬业、开拓创新等。这也要求教师关注教学设计,在教学设计中有机融入思政内容,以落实“立德树人”的教育目标,使学生以正确的价值观指导生活和学习,使他们坚定理想信念,努力学习,实现人生价值。

(三)课程教学与职业素养培养相结合

学生职业素养的高低很大程度上决定了职业教育的质量,而职业素养与思政教育密不可分,因此,教师要注意培养学生的职业素养养成情况。教师可以在教学中向学生介绍机电岗位工作内容,让学生了解机电相关工作,并使他们明白在机电岗位中,爱岗敬业、敢为人先、顾全大局、精诚团结等品质是何等重要,进而让他们在日常的学习生活中逐渐养成这些优秀的品质,形成正确的职业态度和职业习惯。有条件的学校还可以给学生提供岗位实践机会,让学生在工作岗位上进一步养成价值观,形成良好的素养。

四、结束语

综上所述,若想在机电一体化技术专业教学中渗透思政元素,发展学生综合素养,教师可以从“课程+爱国主义”“课程+价值培养”“课程+职业素养”等层面入手,以此在无形中促使高职机电一体化技术专业教学水平提升到一个新的高度。

参考文献

- [1] 习近平总书记.在2016年的全国高校思想政治工作会议的会议精神.人民日报,2016.12.09.
- [2] 王涵.高校专业课程思政教育改革与反思[J].管理观察,2017.7(30):138-140.
- [3] 余江涛,王文启,徐晏清.专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领[J].学校党建与思想教育,2018.1(568):64-66.

基金项目:注:2019年度宿迁泽达职业技术学院院级科研项目。