

小学低年级数学创新学的研究

李晓华

(吉林省榆树市第四小学校 吉林 榆树 130400)

[摘要]在小学低年级阶段的数学教学中,学生会构架起基础的数学知识框架,也会逐渐形成学习习惯以及对数学学科的情感态度。教师需要认识到低年级数学教学的重要性,根据学生的学习发展需求,选择适当的数学教学方法。在新课改的理念推动下,教师可以适当地选择全新的教学策略,完成教学创新的工作。基于此,本文展开探讨。

[关键词]小学低年级; 数学创新教学; 研究说明

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2615

引言:

在小学低年级阶段,学生的数学知识基础以及思维能力,都存在较为明显的不足。创新的数学教学模式,能够更好地适应于低年级学生的特殊状况。为此,教师需要对学生的现实状况进行观察、总结,根据学生需求进行教学创新。

一、引导学生进行全程的思考性参与

在学生主体观念的影响下,小学阶段的数学教师对于教学中学生参与极为重视。然而,许多教师都为重视叙述行为参与和思维参与存在的区别。学生的课堂行为,包括语言行为、动作行为等,在教学的过程中教师会观察学生的动作行为,并且倾听学生的语言。如,教师提出“对不对”、“是不是”等答案单一的问题,学生仅需要简单回答即可。在集体回答的过程中,学生并不一定真正根据自己的思考选择答案,会受到周边其他学生的影响,同时也有许多学生没有思考的过程,直接随机的回答。这种参与的方式,就不符合思考性参与的目的^[1]。

为了实现思考性的参与,教师首先需要为学生奠定出一个思考的基础。例如,可以借助于微课、线上课程等方式,要求学生在学习内容进行深度的预习。预习过程属于一个完全独立学习的过程,学生不会受到教师以及其他同学的干预,有助于形成符合自我思维特质的理解。在知识讲解的阶段,教师可以随机的邀请学生说明自己的预习收获,通过这种方式,学生可以应用语言对自我的思维进行整理,实现全过程的思考性课堂参与。

二、借助于生活内容进行数学教学

小学低年级的学生已经积累了一定的生活经验,借助于学生已有的经验认知展开数学的教学,可以降低学生的理解难度,也能够加深知识的学习印象。

为此,教师首先需要对学生的生活状况进行了解,可以通过与学生交谈、与学生家长讨论,了解学生的生活状态、所处的生活环境,记录学生的综合生活状况。其次,教师需要对课本中的内容进行整合。可以对应课本的目录,注明生活关键词。也可以根据课本中的预习引导、应用题等,选择与之对应的生活化学习内容。另外,在课堂中,教师可以借助于多媒体设备构建起一个模拟的生活化场景,唤起学生对生活实际状况的回忆。例如,在北师大二年级上册的数学教科书中,《购物》一节内容的学习,就可以应用多媒体虚拟场景进行引导,要求学生在小组中说明自己的购物经历、体验,并在虚拟的情景中进行角色扮演,还原自己购物的过程。这种方式,能够提升课堂的趣味,教师需要提前进行场景图片、音频、视频的准备,尽量真实地模拟出相应的场景状况^[2]。

三、重视引导学生进行一题多解

小学低年级阶段的数学题目解答中,教师通常未能够重视题目的多样化解答,而是采取统一的方式,引导学生进行题目的思考、分析与解答。需要认识到,基础性的题目往往有着多种解答方式,不同学生根据自己的思维特点、理解水平选择适当的解答方式。教师在教学中集中引导学生理解简便的数学解题方式,然而这种方式对学生的理解能力要求较高,造成了学生理解的困难。面对这种状况,教师需要现要求学生进行思

考,结合思考的结果自行选择一种解答方式。学生思考出的解题步骤通常更为复杂,然而在这种复杂的思考过程中,学生能够清晰了解不同阶段的关系状况。例如,在基础的加减法学习的初始阶段,教师可以允许学生借助于辅助方式,进行数字运算,如借助于小木棒等学习工具计算简单加减法,在熟悉运算规则以及数字规律之后,再应用常规计算方法进行题目的解答。在学生逐渐了一定数量的数学知识后,教师可以要求学生在小组中先说明自己的解答方式,在小组交流结束之后,再由教师总结学生探讨的结果,肯定学生的解答方式,并且给出最优解答参考。学生需要记录教师给出的最优解答方案,理解思考这一方案。在作业中,仍旧可以按照自己的思路完成题目的解答,不强制要求应用参考方案。

四、构建类型多样的课堂教学活动

在小学低年级阶段的数学学习中,学生需要进行基础性的知识记忆,如乘法口诀、各类计算公式等,这些单纯的记忆性内容都具有一定的难度,记忆的过程也较为枯燥。为了改变学生的学习局面,增强学习趣味,教师可以进行类型多样的课堂教学活动构建。在活动的参与中,可以实现师生之间的互动、生生之间的互动与交流,学生可以反复思考知识内容,也可以进行实践性的应用练习。

例如,在背诵乘法口诀,学习乘法计算概念的过程中,教师就可以设计出游戏活动等形式,要求学生在游戏中展示自己的记忆成果。如,借助于“乘法口诀接龙”的游戏,考察学生的乘法口诀记忆状况。在接龙练习的过程中,学生需要对乘法口诀进行持续的重复,这一过程有利于强化记忆。另外,为了考察学生的乘法概念应用状况,教师也可以“乘法口诀接龙”的游戏中,加入问题模式,随机要求接龙的学生回答基本的乘法计算问题,回答正确的学生可以收到奖励,如印章、贴纸、小红花等。在这种活动中,不但能够激发学生的竞争意识,也能强化学生的合作交流意识,为此,教师还可以根据学生的具体学习状况,改变游戏的规则,如,两个学生小组之间,进行竞争比赛^[3]。

结束语:

在小学阶段的数学教学中,教师需要对数学教学方法的创新给予重视,针对低年级学生的特殊状况,选择相应的数学教学方法。首先,教师需要关注学生在全程学习中的思考参与状况,鼓励学生进行有效思考;其次,在趣味的引导上,要重视应用生活资源;另外,数学题目的解答可以采取多种方案,教师可以进行一题多解的教学引导;最后,可以借助于课堂游戏等不同类型的课堂活动,强化学生的学习的互动性与趣味性,提升知识的接受度。

参考文献

- [1]王艳.关于新课改下小学数学教学方法的创新研究[J].国际教育论坛,2021,2(12):151.
- [2]炳波杨.现代化教育技术在小学数学教学中的应用研究[J].教学方法创新与实践,2021,4(1):92.
- [3]张海辉.微课在小学数学教学中的应用研究[J].学周刊,2021, No. 458(02):120-121.