

探究小学语文教学中小组合作学习的问题及策略

余艳婕

(贵州省赫章县古基镇中寨小学 贵州 赫章 553200)

[摘要]小组合作学习是一种行之有效的教学组织方式,既方便教师对学生进行个别辅导,更有助于提高课堂教学效率。如今,大部分小学生都是独生子女,在家里从小备受爸爸妈妈、爷爷奶奶的宠爱,久而久之,就会养成不善交际、自私等恶习,这些习惯会给他们的生活及学习带来严重影响。因此,在小学语文课堂教学中,教师应当有意识、有计划、有目的地通过小组合作学习培养学生的合作意识与团队进取精神。这种学习方式是以学习任务为前提,以团体成绩为评价标准,以提高学习效率为根本目的,通过小组成员之间的合作、交流与探讨,实现教学目标的一种新型教学组织形式。

[关键词]小学语文;问题;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1018

新课程标准中提出,小组合作学习是一种新型的教学方式,有利于提高小学语文教师的教学质量,便于提升学生的课堂学习效率。采用小组合作学习教学手段,既有利于学生之间相互分享学习观点和看法,促进学生之间的讨论与学习,同时能够让学生学会尊重他人的看法,听取他人的意见。基于此,笔者就小组合作学习教学方式进行了相关探讨,分析了在小学语文教学中,如何利用小组合作学习提高小学语文教学质量,以期作为语文教育工作者提供有价值的参考。

一、小学语文课堂教学中小组合作学习中存在的问题

1. 小组活动重形式,缺乏实质性合作

我在听课时,经常看见低年级学生在小组内朗读时,几个学生围在一起,自己管自己读,小组间的交流很少,基本上停留在独立学习的层次上,没有真正的讨论和合作,没有发挥小组合作的优势,其学习结果不能完全代表本小组的水平。究其原因,低年级的学生自我管理能力强,还没有形成合作学习的意识和能力,教师没有及时提醒和指导每个组的学生进行相互讨论和交流。另外,课堂上教师引导学生进行合作学习,可是时间又很少,小组合作学习只是走过场。还有的课上,教师为了体现学生之间的合作,没有留给学生独立思考的时间。

2. 学生间的合作不够主动

小组合作学习过程中,学生间应形成良好的互助、互动的关系。但在小组活动中经常会出现不友好、不倾听、不分享的现象,这会影响合作学习的顺利开展。如在听一节《林冲棒打洪教头》的公开课,教师要求学生小组内分角色朗读,但坐在我前面的几个学生到别的学生都已经读好了,还没有完成分工,因为他们几个争着要做林冲,而洪教头这个角色则无人问津。现在学生都是独生子女,其中一部分学生的性格自私、独立,这是造成上述问题的主要原因。

3. 学生的参与度不均衡

小组合作学习确实增加了学生参与的机会,但是好学生参与的机会更多,往往扮演了一种帮助的角色,困难学生成了听众,往往得不到独立思考的机会而直接从好学生中获得信息,致使困难学生在小组合作学习中的获益比在班级教学中的获益还少。凡是听过公开课的教师多少都会有这样的发现:在小组活动中好学生发言的机会多,代表小组汇报的现象多。小组合作学习课上,在小组活动中更容易出现放任自流的现象。在听课和自己的教学实践中,经常会出现这种现象:当一个学生发言时,其他学生并没有认真听,而是一味地举手,不住地喊“老师,我、我”,更有甚者用胳膊把课桌碰得咚咚响,或者自己想自己的事,自己干自己的事。

二、小学语文教学中小组合作学习策略

1. 营造良好的学习氛围,激发学生合作兴趣

小组合作学习强调的是学生主观能动性的发挥及主体地位的体现。因此,在小学语文课堂教学中运用小组合作学习方式的关键是营造平等、和谐、民主的学习氛围,激发学生合作兴趣,让学生积极主动地参与到课堂教学中,进而有助于学生

学习能力及语文课堂教学效率的提高。那么,在小学语文课堂教学中教师应当如何营造良好的学习氛围,激发学生合作兴趣呢?首先,教师需要充分尊重每一位学生,保护学生学习积极性,运用多种教学手段与教学方法,为学生的小组合作学习营造轻松、愉悦、民主、平等的学习氛围,积极鼓励学生主动参与到合作学习中,使学生在合作学习中感受与体会到语文学习的魅力与乐趣。此外,在语文课堂教学活动过程中,教师还应当及时对学生给予鼓励、帮助与指导,使学生在小组合作学习过程中学习能力有所提高。

2. 根据个体优势,合理科学分工合作

每个学生都有自己的学习特点和优势领域,作为小学语文教师,在开展小组合作学习时,需要根据学生的个体优势,有针对性地进行分工合作,以确保每个学生的学习能力在小组合作学习中得到有效发挥,将“优势互补”这句话切实落实到小组合作学习中,推动小学语文课堂教学的顺利开展。以《小河与青草》这一课教学为例,这篇课文内容很长,且都是对话的形式,若单纯地让学生进行阅读,学生会觉得枯燥乏味,直接影响学生对这一课的学习兴趣。为此,笔者就根据课文中的人物特点,让不同的学生分别扮演其中的角色,学生的学习兴趣一下子被调动起来。在角色朗读完课文之后,学生对课文的中心思想也有了大致的了解,而且在这样的合作朗读过程中,学生与人合作交往的能力也得到有效培养。

3. 正确处理组内优生与学困生的关系

小组合作学习的目的是要人人参与学习过程,人人尝试成功的喜悦,但是如果处理不好优生与学困生的关系,非但达不到目的,相反会加剧两极分化,优生更优,差生更差。为此,教师要深入研究、改善分组方式,对小组学习加强指导,真正实现学生之间的合作学习。小组围坐作为小组合作学习提供了有利条件,然而两者之间并非可以简单地划等号。要实现小组成员之间的合作学习,还需要深入研究、改善小组的分组方式。学生之间在智力类型、认知风格、性别与个性特征等方面都是各不相同的。可以让学生自愿组合、综合优化,即自由选择合作的对象,可以按性别分组,可以按学生能力分组,也可以按选择的相同的学习方法分组,组长也由小组成员轮流做。

本文主要针对于小组合作学习在小学语文教学中的应用进行了相关方面的分析和研究,通过本文的探讨,我们了解到,在小学语文教学中,教师通过采用小组合作学习策略,能够显著的提高学生的学习效果,学生对于语文学习的兴趣在不断的提高,进而实现了小学生语文学习上更大的进步。

参考文献:

- [1]王燕鸿.小学语文课堂教学中小组合作学习的研究[D].四川师范大学,2012.
- [2]曹晓娟.合作互学自主探究——小学语文写作小组合作学习教学心得[J].华夏教师,2018,(17):12.