

小学语文教学中对学生行为习惯的培养

马素芳

(乌兰察布市兴和县东梁小学 内蒙古 乌兰察布 013650)

[摘要]小学语文学习对学生的学习习惯提出了更高的要求。小学阶段,教师要抓住这个培养学生行为习惯的重要时期,重视培养学生良好的语文学习习惯。在小学语文教学中,教师应积极寻找有效的语文教学模式和方法,让学生养成良好的语文学习习惯,促进学生语文综合能力的发展。对此,笔者在下文进行简要探讨,以供教育工作者参考。

[关键词]小学语文; 学生行为习惯; 语文教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.358

引言

语文课堂构建有诸多制约因素,教师在教学设计、教学组织、教学创新等方面做出积极探索,能够有效提升课堂教学品质,为学生营造良好的学习环境。教师合理运用多媒体、适时传授学法、科学设置互动环节、适度开展拓展训练,都能为学生带来全新的学习体验。

一、小学语文教学的现状

(一)教育理念较为落后

小学语文教学中一个比较突出的现象是教育理念较为落后,有很大一部分的教师,由于受到传统应试教育的影响,教学观念较为落后。在日常教学过程中,只关注学生成绩的提高,常常采用的是灌输式和填鸭式的教学方式。为了追赶教学进度,在课堂上总是将整堂课的教学节奏变得非常快,内容也比较繁杂,学生学习起来感到十分吃力,长期在这种快节奏的压力之下,导致学生对语文的学习产生厌倦感。同时,教师忽略了学生学习能力的差异,也没有注意到学生是否理解该知识点,就快速地进入了下一个知识的讲解过程中。教师着重培养学生的考试能力,忽略了学生个人能力以及综合素质的培养与提升。在很多时候,语文教师让学生通过死记硬背的方式来背诵古诗词、文章以及好的句子,并且常常采用的是题海战术。学生在这样的学习模式下,逐渐失去了学习语文的兴趣,学习也不够积极主动,这样不能够有效地提高学生的语文素养,同时课堂的教学质量和效率也不能得到有效的提升。

(二)教学模式单一,不灵活

正是由于受到传统教学模式的影响,教师常常在进行课堂教学时,照着课本上的内容进行复述,教学模式过于单一,学生在面对课本上这些枯燥无味的文字时,注意力不能够集中。并且小学生具有爱玩、活泼的天性,自制力本身就不强,使得学生在课堂上进行学习时很容易走神,虽然表面上看起来很认真的听着教师的讲解,却没有真正地理解和掌握。

二、小学语文教学中对学生行为习惯的培养策略

(一)坚持生本教育理念,培养兴趣意识

目前,小学语文教学大部分沿袭传统的教育模式,在课堂上教师仍然占据主导地位,学生在整个教育活动中的主体地位并不突出。在这种背景下,学生的语文学习兴趣自然难以得到培养,语文教学无法达到预期效果。针对这个问题,教师在实际教学过程中要严格坚持生本教育理念,要充分考虑和分析小学生的心理特点和学习能力的不同情况,并以学生为学习主体安排教学任务。教师应注重激发学生的兴趣,将语文学习和学习兴趣结合起来。在学生积极性不高、学习热情不足的情况下,教师的教学态度应表现出更积极、更宽容的一面。同时为鼓励学生学习、减少学生心理压力、激发学生兴趣、提高小学语文教学效率,教师要给学生提供强有力的支持。学生在对不同的课程进行学习时,学习兴趣的不同会造成不同的结果。如果学生对课程具有较大的学习兴趣,那么学生学好这门课程的概率就会更大。教师在平时的教学过程中,要善于发现学生的学习兴趣,并对学生的学习兴趣进行挖掘。同时,教师还可以在指导学生在学习语言知识的同时,利用课文素材,抓住机会指

导学生在学习过程中大胆开拓创新。

(二)运用不同教学方法,培养学生良好的学习习惯

小学语文教学有多种教学方法,根据因材施教的教育理念,教师要经常尝试不同的语文教学方法,以找到最适合的教学方法。语文课堂的教学效果与教师使用的教育技术和方法密切相关。而学生又能从教师不同的教育方法中形成不同的学习行为和习惯。所以教师的教育方法对学生的学习和习惯具有引导作用。小学语文课堂教学中教师可以选择的教学方法非常丰富,在现代教育过程中,教师可以选择多媒体教学技术,通过视频、图像等创新教育内容。另外,联想法、互动教学法、启发式教学法在小学语文教学中也具有很强的适用性。这些教学方法为学生提供了更多利用语文知识和技能的机会,可以锻炼和提高他们的语言运用能力。教师要加强对学生语文学习兴趣的培养,帮助学生保持对语文知识的长期学习热情,培养良好的学习习惯,掌握正确的学习方法,进入良性的学习进程中。例如,在小学语文教学中,可以利用分类联想记忆法进行教学。在对新词语进行教授和记忆时,教师可以指导学生进行发散性思维学习,比如在对词语进行记忆时,指导学生用词语进行联想。通过联想的学习方法,教师在对语文内容进行教学时,能够提高学生的思维能力,让学生养成爱思考的学习习惯。在对语文文章进行记忆时,教师可以指导学生用语文文章进行意念构造的方法来学习。比如针对一篇汉语文章,教师在对汉语文章进行翻译后,可以让学生对文章故事情节进行想象,在脑海里回忆汉语文章故事情节。这样的方式,不仅减轻了学生的学习负担,提高了学生的记忆能力,还对学生的学习习惯养成有一定的促进作用。

(三)采取合理的教学评估方式,养成自省习惯

在小学语文课堂教学中,要想让学生养成良好的语文学习行为和习惯,不仅需要教师加强生本教育意识、进行充分课前准备和创新教学方法,还需要重视教学评估过程的影响。众所周知,小学生之间存在差异性是不可避免的。小学生都是刚接触语文知识,但他们的接受能力和学习能力各不相同,在课堂上获得的学习效果自然因人而异。采用同样的教育评价方式,很有可能打击部分学生的自信心和积极性。因此,教师应结合学生的个人差异,采取相应的教学评价方式。

结束语

简而言之,良好的学习习惯对学生的语文学习成绩和语言能力的提高有积极的影响。而教师通过教学方法的创新、教育态度的改变以及教学评估的合理利用也能培养学生的行为习惯。只有在实际教育中不断落实培养学生学习习惯的理念,学生的综合能力才能得到全面发展。

参考文献:

- [1] 郑欢. 浅谈如何在小学语文教学中培养学生良好的行为习惯[J]. 新课程(中), 2017(11).
- [2] 朱俊. 提升阅读课堂对话品质三策略[J]. 小学教学参考, 2020(22): 45-46.
- [3] 曹丽霞. 巧妙质疑, 升级语文课堂思维品质[J]. 语文天地, 2020(18): 33-34.