

小学语文生活化教学在新课程背景下的研究

吴迎

(江西省抚州市临川区罗针镇中心小学, 江西 抚州 344103)

[摘要]在新课程背景下,教师在提升学生语文素养的同时,也应当要帮助学生更好的去感知日常生活以及实践和锻炼。这样能够让学生可以很快地接受新的知识和新的事物,挖掘生活中的巧妙问题,使学生和生活之间的联系更加密切。本文从教学情境、课后作业、集体活动这三个方面进行研究。

[关键词]新课程;小学语文;生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2367

现阶段教师在培养学生的过程中,不仅仅只是靠死记硬背去提升学生的教学素养的,同时,更加注重学生对于生活化理念的认知和学习。在小学语文新课程教学背景之下,生活化教学变得更加富有意义,而学习语文知识,也并不仅仅只是靠着想象去学习。一切的一切都是来源于生活场景的,所以在学习过程当中布置关于生活化场景教学的问题,以及培养学生的生活理念,非常有利于帮助学生进行提升的。

一、展开生活化教学,提升教学情境

许多学生通过相关的教学情境,能够对相关学习的知识理解能力增强,所以通过利用生活化情境教学,可以帮助学生去进行认知,并且在发展的过程当中,感受到这些认知的概念和定义。在学习过程时,如果仅仅只是对课堂知识进行相关掌握和背诵,那么永远都不能够让学生的理解能力提升。教师则需要发挥其特长,帮助学生去扬长避短,并且采用适宜的教学方式,让学生能够更多地关注生活。从最直观最简单的方式让学生去进行理解,可以培养学生的生活化教学,并且建立生活化场景,这样学生就能够加大兴趣,也会同生活实际相结合。生活化教学无疑就是一个比较好的选择,而学生在生活中也能够对这些知识点加强自己的理解^[1]。

比如,在教学《升国旗》时,首先就可以让学生对国旗作出一个自我评定的认知,并且将该课文放在升国旗的那天进行教学。学生就有很强的感受,可以很明确地感知到国旗下所蕴藏的感情和思想,这时教师在通过相关的案例。让学生可以更加明白,为什么要升国旗?以及国旗在生活中的什么地方会出。学生会充满期待的去进行思考,而且在生活过程当中也会形成善于发现的好习惯,通过这种方式去培养学生的观察力,能够让学生更加地感受到生活中的魅力,并且从生活当中去认识到语文的奇妙想象。

二、布置生活化课后作业,让学生快乐完成

进行课后练习相关布置的时候,教师不能只是局限于语文的知识要点,同时也需要让学生能够从根源上去对语文进行理解,这样也能够帮助学生在课堂学习的过程当中,提升对知识点的掌握。练习作业的主要作用就是帮助学生去提升自我,改善学生的学习能力。在此之外,许多学生在放学之后并不会按时完成作业,就是觉得课后作业过于枯燥,并且形式过于单一,所以教师在布置的过程时,应当注重结课后作业的生活化,让学生愿意去主动学习。针对这一现象,就应当要布置更加生活化的课后作业,让学生可以在整个课后作业中,去感知到魅力,并且运用相关的生活经验,帮助学生很好地进行写

作,从而更进一步地提升学生对于学习的思考能力^[2]。

比如,在教学《影子》这一课时,可以让学生在课后去观察自己的影子,并且写下一篇文章《我和我的影子》。有的学生会跑到树下去看自己的影子,有的学生会在家里观察自己的影子,有的学生会跑到路灯下面去观察自己长长的影子,而这些影子都千奇百怪,随着光的不一样,以及光线的强弱,就会造成不一样的效果。有些学生更突发奇想,愿意用自己的影子去模仿一些非常可爱的动物。这时学生能够去感知到其学习的趣味性,在课上就可以让学生进行大胆地发言,帮助学生表述其口语能力,同时也能够让学生对自己生活以及周围的事件进行观察,提升学生的想象力。

三、运用生活化教学,定期组织集体活动

为了让学生能够更加丰富其生活,并且感知到生活的魅力,首先就应当要让学生逐步地走到生活中去,用自己的理念和认知完整的去认识生活到底是什么。教师在进行教学过程时,并不一定只是局限在教室内,同时也要将学生带到教室之外去进行观察。当学生对学习有了兴趣,那么学习效果自然就会有所提升,而教师在教学过程当中的一些教学设计,也应当要从生活的角度入手,帮助学生更好的选择其学习的方式,使得学生在学习过程当中可以充满轻松和愉悦。通过这样的方式,可以让学生加强其学习的效果,也能够让学生在过程当中充满欢声笑语。

比如,在教学《雪地里的小画家》时,如果正巧是冬季,那么就可以带学生走出室内,让学生在雪地中去进行观察,学生可以通过这样的观察去进行作画。如果是在夏天,便可以让学生拿出一张草稿纸,想象冬天可以在雪地上画画,那么会画什么?这时学生将自己想画的画出来,通过这样的实际动手能力去体现学生对于生活的热爱,同时在教学课文的时候学生也会更加地充满趣味性。

综上所述,在教学过程当中,教师需要让学生更好的明白什么是生活,并且在新课程教学的背景之下,帮助学生丰富其生活,利用生活化教学,让学生逐步地提升自我,同时加强学生对生活中的日常锻炼结合教学,帮助学生走得更远。

参考文献

[1]李卫东.新课程背景下的小学语文生活化教学[J].读书文摘,2017(1).

[2]李少燕.新课程改革背景下小学语文生活化教学模式[J].课程教育研究(新教师教学),2014,000(027):149-149.