

合作探究法在初中数学教学中的运用

于海波

(吉林省柳河县第三中学 吉林 柳河 135321)

[摘要]合作学习模式是一种新颖的教学模式,广泛应用于数学课堂中,带着学生积极投入到数学学习中,虽然取得一定的进步和效果,但是还是存在一些问题。课堂上展开的合作探究,经常流于表面,不能让学生真正获得成长,而且也不能将合作学习模式的优势充分发挥出来。因此,作为初中阶段的数学教师,要正确认识到合作学习模式的重要性,将合作学习模式的作用充分发挥出来。

[关键词]合作探究法;初中数学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2931

一、合作学习模式的重要性

(一)有利于数学教学朝向健康发展

目前,大多数的数学教师喜欢在初中阶段的教学中应用合作学习模式,这不仅有益于初中的学习模式能够从传统中走出来,还能够大大促进数学教学模式朝着可持续化健康发展。正确在课堂中应用合作学习模式,能够有效促进教师和学生以及学生和學生之间的良性沟通和互动,除此之外,还能大大提高新时期初中生的团结协作意识以及高效的语言表达能力。应用好合作学习模式,会切实有效地促进学生积极养成自主探索的正确学习观念,让学生的各方面能力都能得到提高。通过有效应用合作学习模式,会让学生能够在获得大量可观的数学知识外,还能够进一步提高学生的数学综合素养,让学生能够在数学领域当中更加如鱼得水。

(二)有利于提高课堂教学的效率和质量

通过相关调查,在传统的课堂教学模式中,教师的独角戏占据着大量的时间,而师生之间的互动很少或着可以说基本没有,教师将上课当作自己的任务,认为学生可以自己吸收课堂知识。但最后的教学效果却总是让大家大失所望,在课堂的学习当中,学生插不上话,无法和教师进行互动,很难参与到课堂的学习当中,即使教师主动和学生进行互动,由于枯燥的学习氛围,让学生的热情很难被调动起来,无法令其主动参与到课堂中来。因此,学生的独立思维能力、数学学习能力以及沟通技能无法得到有效的改善。整节数学课堂就在枯燥沉闷之中过去,导致学生在初中阶段的数学教学中很难获得进步,数学成绩更是不尽如人意。

在数学课堂中应用好合作学习模式,明确学生的位置,让学生能够在数学课堂中大放异彩,会大大丰富数学课堂的教学内容。如果数学教师创新其教学内容及相关的教学方法,有助于激发学生的学习兴趣,并鼓励学生积极参与到数学学习的教学活动当中。在数学教师应用合作学习模式之前,要仔细根据相关的教材内容做好详细合理的教学备案和计划,保证课堂的高质量。

二、在初中数学教学中应用合作学习模式的策略

(一)科学划分小组,激发学生的学习兴趣

在数学课堂中推进合作学习模式,需要采取正确有效的策略,其一便是科学合理地划分小组,根据每一个学生的学习实际状况以及每个人的个性特点进行合理划分。在通常的情况下,任一个小组的成员都需要有自己的独特特点,例如学习成绩较好,又或是表达能力优秀、领导能力较高等,除了这些特点外,还要注意性别的比例和每个人性格之间的差异等。当数学教师考虑全面后,进行科学合理的分工,才能大大完善合作学习的教学模式,有助于在学习中充分发挥每一个学生的能力,成功达到合作学习的初始目的。

(二)改进教学理念,加强学生的情感体验

在进行科学合理的分组之后,还需要数学教师能够创设好相关的学习情境,从而进一步激发学生能够积极参与到教学活动中,加强学生讨论的意识和热情,从而有效指导学生根据自

己的学习目标和任务进行教学活动的积极参与。在展开的数学教学活动中,需要数学教师积极发挥其主导作用,在课堂上创设有效的情教学情境,通过问题引导学生,调动学生的主观能动性,加强学生的情感体验,促使学生能够在愉悦的课堂氛围中进行学习,有效开展合作学习探究。

数学教师要积极改进自身的教学理念,将学生摆放在课堂的主体位置,让学生能够在课堂中充分发挥自身的积极作用,带动课堂的气氛,在小组的合作之中,能够充分将自己的才能和学习能力展现出来,帮助学生感受到自己在小组中的作用,充分明确自己的优点和缺点,让学生的创造能力可以充分发挥出来。与此同时,还要对学生多进行表扬和鼓励,这样能够帮助学生清楚认识到自己的优势和存在的短处,在自己遇到问题困难的时候,可以敢于面对,勇往直前。

(三)重视组内的分工合作,促进学生的进步

在上文已经说过,需要让小组内的每一个成员都能够积极参与到活动当中,发挥自身的作用。教师需要对组内的每一个成员进行有效分工,让每一个学生能够在各自的工作中,实现问题的发现以及探究和解决过程,从而帮助学生能够在小组的合作分工中,有效提高学生的合作能力以及数学运用能力。通过以上能够知道进行科学合理的分工十分有必要,而且很重要,因此,数学教师要根据每一个学生的学习成绩和个性特点等进行科学的分工,将每一个学生的组内任务做好相应的划分,极大程度促进学生合作交流能力以及数学学习能力的提高,带动课堂教学效率的提高。

在目前合作学习模式中存在的问题,是经常流于表面,也就是当教师在课堂中开展合作教学模式的时候,开头只是简单地讲解两句,然后就宣布开始小组合作交流学习。于是随着教师的发号,学生也开始了讨论、看书,看似热热闹闹,但是这也只是流于形式的合作学习。小组内每一个学生该干什么,又要如何讨论等都没有做到有效的划分明确,这样表面的合作无法让学生有效提高自身的合作能力。除此之外,还浪费了大量的课堂时间,导致课堂价值以及学生价值都被浪费掉了。只有教师在做好相关的小组分工以及小组合作的设计后,才能从根本上有效解决如今学生参与度较低的现象。

综上所述,合作学习模式在教学中的应用还是时间较短,因此教师所需要面对的问题依然存在,需要教师能够继续探究思考,运用有效的策略展开运用。同时,教师要正确认识到应用合作学习模式所带来的好处,能够营造良好的课堂学习氛围,加强师生之间的互动,并极大促进数学课堂教学效率的提高,使学生的数学学习能力得到提高。

参考文献

- [1]谢军丽.合作学习模式在初中数学教学中的应用探究[J].中学课程辅导:教师通讯,2020(1):66.
- [2]路浩明.小组合作学习模式在初中数学教学中的应用探究[J].学周刊,2020(36):51.
- [3]钟一鸣.合作学习法在初中数学课堂中的应用[J].教育观察(下半月),2017(3):16.