

# 小学语文阅读写作一体化教学模式研究

蔡明慧

(盐城市义丰小学 江苏 盐城 224000)

**[摘要]** 阅读写作一体化教学模式是培养学生阅读能力、写作能力的重要途径。文章结合小学生的认知规律,从已读促写、以写引读两个方面对小学语文阅读写作一体化教学模式展开积极探索。

**[关键词]** 小学语文; 阅读写作一体化; 教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1290

在语文教学中,阅读与写作是相互促进、相辅相成的。学生只有通过大量阅读,多写多练,才能实现语文素养的真正提升。但是在小学语文教学实践中,笔者发现很多学生即便阅读了很多文章,其写作水平并没有得到明显提升。究其原因,还是在于没有正确处理阅读与写作二者之间的关系,没有认识到阅读与写作之间的内在联系,将二者割裂开来单独进行。因此,在小学语文教学中,教师应加强指导,构建阅读写作一体化教学模式,促进学生阅读能力、写作能力的全面提升。对此,笔者结合小学语文教学实例,对阅读写作一体化教学模式的实施策略做出如下探索。

## 一、从读入手,以读促写

以读促写需要学生做到大量阅读,并在此基础上进行关联对照。大量阅读不仅指学生阅读的文章、书籍篇数多、本数多,也只学生读的遍数多,甚至达到熟读成诵的效果。但是在阅读过程中学生需要注意的是,大量阅读并不是一味地贪多而机械的“死读”。在读到优秀的文章、书籍时,需要学会自行解读文章中的内容,分析、学习作者是如何描述事物的?是如何分析事件的?是如何表情达意的?在阅读中,教学生还要循序渐进地掌握选材、组材、确定主旨、遣词造句的方法。因此,在阅读文章时,教师需要引导学生做到勤思多想,并积极联系自身实际,进行对照阅读。要让学生在拿到一篇文章时,首先思考以下问题:文章是什么体裁?作者是如何围绕题目、中心思想谋篇布局的?在读完文章后,再认真地思考一下,这篇文章到底好在哪儿?文章在谋篇布局、遣词造句方面能够带给自己哪些启示等等。通过反复推敲、体会琢磨,让学生做到心领神会,并在潜移默化中逐渐提升自身的写作能力,帮助学生解决“怎么写”“怎么写好”的问题。

在小学语文教学中,教师应先将阅读指导放在课内,通过有针对性、有目的地设计相关问题,有意识地引导学生掌握更加科学、正确的读书技巧。在学生掌握具备一定的阅读素养后,教师应进一步加强课外阅读指导。但是课外阅读属于学生自发、自觉的行为,更多的时候是由学生自身的求知欲所决定的。因此,在课外阅读指导中,需要教师引导学生尝试、探索不同的阅读方法,指导学生拓展阅读范围,提升阅读能力。

与此同时,想要达到以读促写的效果,还需要教师指导学生在阅读过程中多动手,勤做笔记,培养学生做读书笔记的良好习惯。在读到一些高质量文章时,要让学生在理解、消化文章内容的基础上,摘录一些对自己作文有用的美词佳句,并定期进行归类整理,经常性地翻阅,学习这些文章遣词造句、表情达意的方法,并能够在写作中举一反三,灵活运用,使之真

正成为自己的写作储备,从而不断丰富自己的写作内容。

## 二、勤写勤练,以写引读

大量阅读、广泛阅读,能够为学生写作能力的提升奠定坚实基础,而学生写作能力的真正提升,还是离不开在写作实践中的勤写勤练。世界上没有不下水的游泳冠军,更没有不经过勤学苦练的写作高手。只有在写作过程中,多运用、勤思考,不断尝试、探索,才能发现自己在写作过程中存在的问题,才能逐一突破自己的写作障碍。对于小学生来说,只有多写多练,扎实练好各项写作基本功,如遣词造句,片段写作等,才能在日后的写作中写出更多高质量文章。与此同时,教师还要注重加强成篇写作练习。但是成篇写作练习也要根据不同阶段学生的实际情况,结合教材重点训练内容,有所侧重地组织学生展开练习。同时,还要注重练习方式的多样性,以充分调动学生的写作积极性。通过长期的写作练习,不仅能够有效培养学生的写作能力,还可以帮助学生及时发现其在阅读中存在的不足,达到以写引读、为读引路的效果。

此外,仿写同样是实现阅读与写作一体化的重要形式。仿写主要包括整体仿写与局部仿写两种形式。其中,整体仿写是从整体上对范文进行仿写,如在学完《那个星期天》一课后,文章中的人物心理的刻画非常细腻,通过对人物语言、动作等的描写,来表现人物心理。教师便可引导学生模仿文章中对人物心理的描写方法,写一次考试或等待时的心理活动。借鉴通过对课文的学习,所学到的写作手法,特别是对人物动作、内心独白以及环境的描写手法。局部仿写是对范文的局部进行仿写,这是锻炼学生写作基本功的一种有效方法。学生可从多角度入手,仿写范文,如过渡照应、段落构成、句式表达、描写议论等。在局部仿写练习过程中,需要教师指导学生选择范文中特征明显的片段,找出其中值得仿写的“点”,让学生有规可循。

## 三、结语

总之,在小学语文教学中,还需要教师加强指导,通过读写一体化教学模式的实施,引导学生掌握科学的阅读方法,促使学生在阅读中逐渐悟出写作的门道,日积月累,学生的阅读能力、写作能力必然能够获得同步提升。

## 参考文献

- [1]王春秀.小学语文阅读写作一体化教学模式探讨[J].新课程研究.2020(34):2.
- [2]邵开林.小学语文阅读写作一体化的教学研究[J].作文成功之路(中旬),2014(5期):48-48.