

初中生语文学学习兴趣培养的研究

梁丽

(广西北流市永丰初级中学 广西 北流 537400)

[摘要]初中语文教学阶段,学习兴趣激发培养属于循序渐进的过程,且方式方法多种多样,将语文知识稳扎稳打,为其他学科的学习夯实基础,从而提高学生自主学习和独立思考的能力。基于此,本文对初中语文教学中影响学生学习兴趣的原因以及初中语文学科教学中培养学生学习兴趣的有效策略进行了分析。

[关键词]初中语文;学习兴趣;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.613

1 初中语文教学中影响学生学习兴趣的原因

1.1 语文教学形式单一,教学方法枯燥

现阶段很大一部分初中生,在语文学学习过程中缺乏学习自主性。尤其是一部分学生在语文学学习过程中,花费了时间和精力,但所达到的教学效果并不理想,这种情况并不少见。这种状况的存在,导致学生逐渐失去了语文学学习兴趣。传统的语文教学模式方法单调,只注重识字、阅读、了解段落大意、体会中心思想等固定的教学模式,教师在教学过程中依旧使用较为传统陈旧的教学模式,这也导致了許多学生对语文学学习失去兴趣,甚至产生厌恶情绪,造成语文教学质量难以提升。

1.2 学生语文学基础较差,容易产生畏惧心理

对于许多初中生来说,都比较腼腆胆小,学生不敢在课堂上讲话、朗读或展示自己的个性。而初中语文学科教学中,教师需要培养学生的听、说、读、写等基本能力。通常情况下,语文教学的读和说贯穿了整个学科教学的始终,也是提高初中生自主学习能力的有效策略。由于许多学生语文学基础较为薄弱,在语文学学习过程中他们屡次失败,体验不到成功的乐趣,逐渐丧失了学习自信心,他们在长期的学习过程中所能做的就是尽量避免出现失败,甚至选择逃避。

2 初中语文学科教学中培养学生学习兴趣的有效策略

2.1 丰富教学方式,实现教学融合

在初中语文实践教学,教师应当不断改革教学手段,提高学生的语文学兴趣。为达到这一目的,教师应该结合课程实际,寻找适当的教学方法,丰富课堂内容,提高学生的学习热情。尤其应当注重设计好课堂的结束环节,通过布置思考作业,以探寻学生的求知能力和创造能力。通过不同教学手段的结合使用,实现教学相融合的效果,以发展学生思维的方式激发学生的语文学学习潜力。

在学习“纪念白求恩”时,教师可以在引导环节播放白求恩的纪录片激发学生的学习欲望,从而保证学生在课堂上保持充足的兴趣汲取语文学知识。在课程结束环节,教师可以抓住时机,指导小组间合作,探讨白求恩的事迹和精神对学生的启发和时代意义。最后要求小组代表分享探讨结果,可以有效的锻炼学生的语文学表达能力,提高其深入学习探索知识的兴趣,从而不断提高初中语文学的学习能力。

2.2 合理运用情景教学,提高参与课堂积极性

情景元素是学生接触了解较多的内容,尤其是生活之中,学生更是有着较多的基础了解。课堂教学期间,对情境元素的有机结合,使文字能够更加形象立体,使学生对语文学学习做出重新审视,改变内心的传统想法,并深刻认识到语文学所具有的丰富思想内涵。不过,开展情景教学期间,部分教师刻意追求情景,导致课堂教学变得形式化。所以,教师需对情景教学加以科学合理运用,对学生主体地位加以重视,培养学习认知的同时,使学生可以积极主动课堂教学。比如,以《紫藤萝瀑布》为例,课堂教学期间,为帮助学生对抒情类散文所表现出的优美做出仔细品味,对课文创作背景以及主旨思想做出深入透彻理解,并对紫藤萝花所具有的象征意义做出深刻体会,教师可借助信息化教学技术,播放展示有关紫藤萝花的图片或视频,并对特征做出简单介绍,使学生课文学习可以顺利开展。视频观看结束,紫藤萝花盛开期间所展示出的壮丽景色,使学

生对紫藤萝花有了更加清晰的了解,认识到紫藤萝花属于豆科紫藤属植物,适应能力与生命力十分顽强。如此,学生再次进行课文阅读,了解到作者通过文字描写,对紫藤萝花所具有的顽强生命力做出赞美,并鼓励人们积极学习,以积极勇敢的态度,直面人生中所遇到的困难和挫折。如此,运用情景教学,帮助学生形成直观感受,促使学生更加积极主动参与课堂教学。

2.3 有效运用信息技术培养学生的语文学学习兴趣

在当前的信息化时代下,信息技术的有效应用可以为学营造良好的学习氛围,可以调动学生的求知欲,激发学生的语文学学习兴趣。在教学中教师要充分挖掘教学资源,将先进的信息技术有效运用到语文学课堂上,将教材中的语言文字内容以形象直观的方式呈现出来,刺激学生的视觉、听觉系统。这样的教学方式,不仅可以激发学生的好奇心,也能提高学生的语文学学习兴趣,还能让学生对所学文章内容有更深刻的理解。例如,在讲解《苏州园林》时,教师找了与课文内容有关的图片、视频、音乐等内容,将其展示给学生,让学生对文章内容有深刻的理解,并且能够解决教学中的重难点,使学生与课文内容产生情感共鸣,给学生留下深刻的学习印象。

2.4 开展小组合作学习,丰富课堂参与形式

课堂教学期间,指导学生合作学习使教师为激发学生语文学兴趣所运用的重要方法,可帮助学生建立良好的学习自信,增强主观能动性,并积极配合教师教学。课堂教学中,鼓励引导学生积极合作学习,可使学生参与学习的体验需求得到有效满足,同样有利于学生对知识做出良好感知,实现全体学生的共同进步,使课堂参与形式变得更加丰富有趣,促使学生对语文学学习更加感兴趣。比如,以《皇帝的新装》为例,课堂教学期间,为帮助学生对课文所具有的深刻内涵做出更好的学习领悟,对人物形象做出更好的理解,教师可对学划分为相应的学习小组,引导学生通过合作的方式,对课文做出角色表演。分组成为之后,通过抓阄的方式,对学生所扮演的角色做出明确,并开展角色表演。表演期间,学生各角色所具有的性格特点做出充分展示,表演出皇帝对新装所表现出的痴迷,骗子花言巧语的引诱,谎言被小孩揭穿等,展示还原皇帝上当受骗的整个过程,揭露出人性的丑陋,表达对天真与诚实的赞扬。如此,以合作学习的方式,为学生提供自我展示的平台,同样使参与课堂形式得以有效丰富,促使学生对语文学学习产生更加浓厚的兴趣。

3 结束语

总之,在初中语文学科教学中,培养学生的语文学兴趣是非常关键的。语文学教师在教学过程中要转变教学观念,优化教学方法。运用灵活自由的教学方法,增加教学趣味性,有效激发学生的语文学学习兴趣,让学生更加积极主动地参与语文学学习,提升语文学教学质量。

参考文献

- [1]王锦花.浅谈初中语文学教学中中学生学习兴趣的培养[J].智力,2021(05):97-98.
- [2]杨曙辉.初中语文学教学中中学生思维能力的培养策略[J].新课程,2021(02):174-175.