

初中英语教学中互动探究式教学方法的探究

刘瑜画

(长沙金海中学 湖南 长沙 410117)

[摘要]初中英语教学中互动探究式教学方法是一个全新、高效的策略,能够发挥学生的主体作用,其本质是为了培养及提升学生的自主学习能力,为增强初中英语教学质量提供帮助。在我国教育事业快速发展的过程中,互动探究式教学方法受到广泛的关注,笔者根据自己多年的教学经验,深入探讨了初中英语教学中互动探究式教学方法的具体应用,希望能够为初中英语教师更好地开展教学工作提供帮助。

[关键词]初中英语教学;互动探究式;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2894

引言:

互动探究式教学方法属于一个全新的教学模式,其注重教学基础和实践应用的相统一。随着互动探究式教学方法的不断应用,学生能够在教学活动中体验到互动教学带来的愉悦性和趣味性,使学生逐渐地明白学习的目的和意义,真正地认识到掌握英语知识对于自身发展的重要性。

一、互动探究式教学的概念及应用意义

(一)概念

互动探究式教学是指利用基础知识与实践能力的相融合、以培养学生的主观能动性为目标的一种全新的教学模式。其属于教育改革体制下的一个新形态,对提高教学效率、实现学生英语素质发展等具有重要作用。那么,在实际应用的过程中,其对提高学生考试成绩、增强学生自主探索水平等发挥积极作用。

(二)应用意义

根据实际教学现状来看,教师需要不断摒弃落后、单一、低效的教学方式,实施创新教学理念。对于互动探索式教学方法来说,其能够让学生敢于发言、敢于质疑,勇敢地说出自己的见解和认识,这对于纠正学生发音、提高学生的胆量等发挥重要作用。

二、初中英语教学中互动探究式教学方法的应用策略

(一)扭转传统的教学理念,增强学生互动学习质量

在初中英语教学中,教师的引导地位是非常重要的。教师需要在课堂中对学生的学习进行引导,方可促进学生的高效学习。当然,教师也需要扭转传统的教学理念,积极创新和改革,引导学生不断地钻研、探索和思考,并最终达到解决问题的目的。同时,英语教师也需要结合不同年龄段学生的实际情况,选择科学、有效的教学手段,使学生在玩乐的过程中掌握英语知识。另外,定期开展英语演讲比赛或作文竞赛等活动,为学生提供交流、互动的平台,使学生将更多的精力投入到学习英语上面,激发学生的学习英语兴趣,逐渐增强其英语应用能力。

对于传统的教学工具来说,一般有粉笔、黑板等,教师一般需要承担着“导演”的责任,很少与学生进行互动和交流。而在新型教学模式的推动下,通过多媒体平台,能够达到互动教学的目的。多媒体平台具有一体化教学的优势,能够发挥分享、搜索等功能。教师在为学生进行视频、图片等展示的过程中,能够借助于多媒体设备,为学生提供大量的互动机会,这为实施互动探索式教学方法奠定稳固的基础。

(二)打造民主教学模式,实现课堂对话交流

我国著名的教育学家陶行知曾指出:“创造力的形成需要以民主为基础。”营造民主氛围,不但能够让学生更自由、愉快地参与学习活动,而且也能是学生的思维得到拓展和创新,尽可能地发挥想象力和联想力。在新课改的推动下,教师需要加强课堂氛围的营造,主动创设积极、活跃的课堂氛围,使学生能够更活跃、积极地参与学习活动。在这一过程中,不但能够加强

对话互动性,而且也能够发散学生的思维,使其迸发出更具有创新性的想法。比如,在学习《My Day》课时,教师以“My Day”为话题引领学生思考,并安排学生分组研究,让他们自由地进行沟通和交流,挖掘其想象潜能。学生通过小组交流和互动,进行自由想象和联想,并且能够产生思维碰撞,慢慢地理清了文章的结构思路。在这一过程中,学生不但掌握了文章中的新单词、新句型,而且也能够写出一些重要的短句,例如“wash my clothes”、“take care of my little sister”等,为增强学生的英语素养发挥重要作用。

(三)拓展教学内容,加强师生互动

初中英语教材包含着很多丰富的知识点,比如人文知识、地理知识、日常生活知识等。这不但为初中英语教师提供大量的教学素材,而且对提升学生的理解力、应用力等发挥积极作用。通过一堂趣味性强、科学价值高的互动教学活动的引导,不但能够提高学生的关注度,而且也能够使学生踊跃地参与其中,促使英语互动教学的意义和价值增强。不过,在这一过程中,英语教师一定要注意选择与学生日常生活相关的知识点,这不但有利于学生全面地理解,而且也能够加强互动效果。不过,教师在不断挖掘教学素材的过程中,也需要设置清晰的教学目标,通过互动探索式教学方法的应用,为拓展学生的知识能力指明方向。教师若为了能够尽快地增强学生英语水平,也需要不断地鼓励学生、引导学生,使其能够在课堂活动中以积极、负责、谨慎的态度加强口语训练,同时也需要锻炼学生的写作能力等,为营造高效的教学氛围做铺垫。例如在《Where did you go on vacation》教学中,教师可以通过多媒体平台进行视频展示,让学生欣赏与度假有关的视频或图片,使其假设自己已经融入了vacation情境中,然后教师进行提问:“Did you have a good time during your summer vacation?”并安排学生进行课堂讨论,再让学生进行发言,以此来活跃课堂氛围,使学生集中精力参与学习活动,对提高教学效率起到很大的帮助。

三、结束语

通过以上内容介绍,我们能够看出,初中英语教学中互动探究式教学方法的应用存在一定的实践性、可行性和有效性,它能够激发学生的学习兴趣。如果英语教师希望提高学生的学习成绩,那么务必要全面地掌握及观察学生的学习表现,并因地制宜地制定专业、高效、完善的教学方案,为不断地实现初中英语教学目标做铺垫。

参考文献

- [1] 王友华. 初中英语教学中互动探究式教学方法的探究[J]. 英语广场, 2017(4): 137-138.
- [2] 季子子. 谈互动探究模式在初中英语教学中的运用[J]. 语数外学习(初中版中旬), 2013(4): 73-73.
- [3] 廖远华. 浅谈互动教学模式在初中英语课堂教学中的应用[J]. 新课程导学(九年级下旬), 2017: 44.